

SATUAN ACARA PELATIHAN

OLEH: EDY SUSILO

NAMA PELATIHAN : Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik

MATA DIKLAT : Calon Pengajar Praktik

TOPIK : Persatuan Dan Perbedaan

TUJUAN PELATIHAN : Melalui simulasi :

1. Merancang pembelajaran
2. Menggunakan media pembelajara secara tepat
3. Merefleksikan pembelajaran

INDIKATOR PELATIHAN

1. Guru dapat merancang pembelajr
2. Menggunakan media pembelajara secara tepat
3. Guru dapat merancang,merefleksikan pembelajaran

ALOKASI : 10 MENIT

A. PENDAHULUAN (ALOKASI WAKTU 2 MENIT)

1. Salam,doa,sebelum belajar
2. Absensi
3. Diskusi tentang materi : Menerapkan hidup rukun bersatu dan bekerjasama mencapai tujuaan
4. Menunjukkan gambar hidup rukun

B. KEGIATAN INTI (ALOKASI WAKTU 6 MENIT)

1. Merancang Pembelajaran Hidup Rukun

MERANCANG PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester :
Tema :
Sub Tema :
Muatan Terpadu :
Pembelajaran ke :
Alokasi waktu :

A. TUJUAN

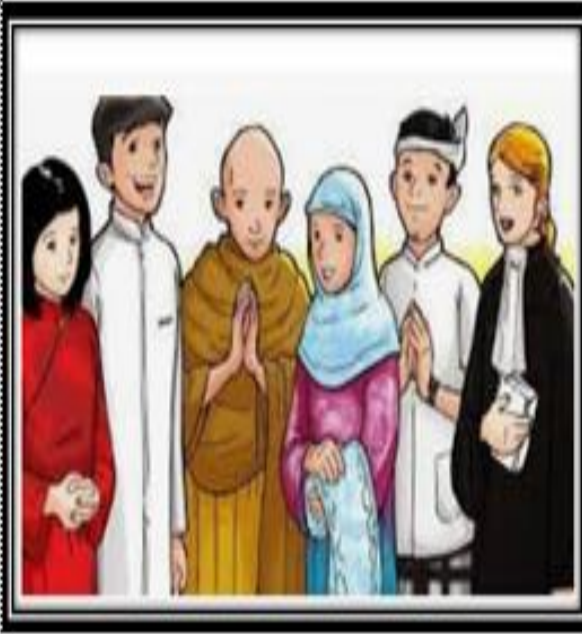
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Kegiatan Inti		
Kegiatan Penutup		

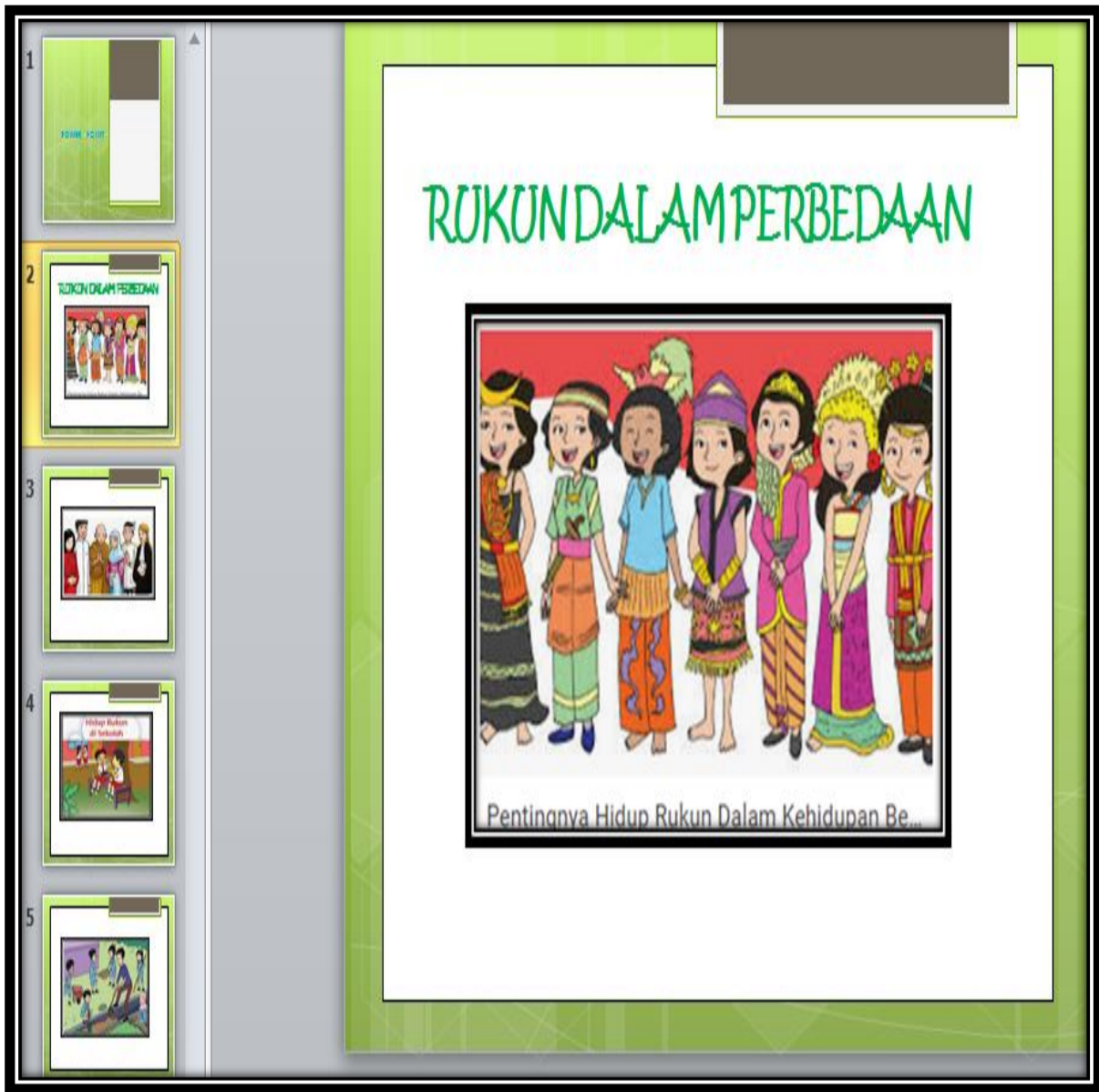
C. PENILAIAN

<p style="text-align: center;">Mengetahui Kepala SDN 160 Bengkulu Utara</p> <p style="text-align: center;">EDY SUSILO NIP.196907151993061001</p>	<p style="text-align: center;">Guru Kelas VI</p> <p style="text-align: center;">YENI SUSANTI,S.Pd NIP.</p>
--	---

2. Menggunakan Media Pembelajaran



3. Menggunakan Media Silde Ppt



4. menjelaskan manfaat kerjasam
5. Tanya jawab hidup rukun
6. Tanya jawan manfaat berkerjasama
7. Memberi contoh bekerjasama
8. Memberi contoh tujuan kerjasama
9. Menuliskan manfaat hidup rukun
10. Menuliskan manfaat bekerjasama untuk mencapai tujuan

PENUTUP (ALOKASI WAKTU 2 MENIT)

1. Menyanyikan “SATUNUSA SATU BANGSA”
2. Bercakap-cakap tentang hidup rukun
3. Pesan-pesan moral mengingatkan kembali pentingnya hidup rukun
4. Berdoa,salam,pulang

MEDIA PELATIHAN : Gambar-hidup rukum ,gambar perbedaan Papan tulis, Spidol,LapTop pemutar musik

EDY SUSILO
NIP.196907151993061001

EDY SUSILO
NIP.1969007151993061001

Lampiran : 1

Lmbar Kerja Kegiatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


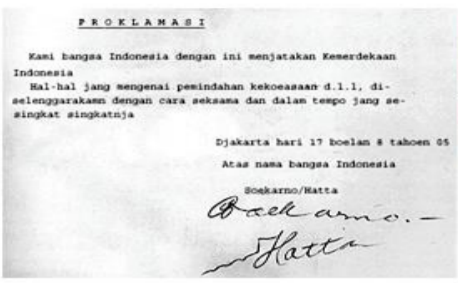
Satuan Pendidikan : SDN 160 Bengkulu Utara
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas. • Guru mengajukan pertanyaan: ‘Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?’ ‘Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?’ <p>Ayo Membaca </p> <p>Amatilah tulisan berikut!</p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">Sumber: minisiprakerdi</p> <p style="text-align: center;">Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan 1</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit. • Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran. • Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. (Mandiri) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia. • Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan. <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan. 2. Pengakuan Kepada Dunia Luar Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (<i>de facto</i>) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (<i>de jure</i>). 3. Menaikkan Martabat Bangsa Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri. 4. Perjuangan sebagai Negara Baru Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain. 5. Tunggak Sejarah Negara Indonesia Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka. • Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai. • Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. (<i>HOST</i>) • Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi 	<p>140 menit</p>
-----------------------------	--	----------------------

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi. • Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran. • Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas. <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hulu Palik Juli 2021
Guru Kelas 6

EDY SUSILO.
NIP. 196907151993061001

YENI SUSNATIS.Pd.
NIP197708252014062001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		

Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		
---	--	--

5. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
6. Bendera Merah Putih

Lampiran : 2

Teknik Penilaian Kompetensi Sikap

a. Sikap social

No	Nama peserta	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Sikap	Waktu pelaksanaan	Keterangan/
		Pengamatan	Pengamatan	Peduli/tidak peduli	Saat kegiatan berlangsung	Penilaian untuk mengetahui Certminan /pemahaman dan Kemajuan sikap dari penCapaian pembelajaran
1	Adi					
2	Beni					
3	cici					

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama peserta	Indikator		
		Guru mampu menyusun rencana pembelajaran	Guru mampu memilih media pembelajaran	Guru mampu menggunakan ppt dalam pembelajaran
1	Adi			
2	Beni			
3	cici			

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan bertanya,menjawab peranyaan dan memebri saran masukan

GAMBAR GAMBAR YANG BISA DITAYANGKAN SAAT SIMULASI