

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Andi Aryani Rajab

Nama Pelatihan	: Bimtek Pembelajaran Berpihak Pada Murid
Nama Mata Diklat	: Penyusunan Rencana Pembelajaran Berdiferensiasi
Tujuan Pelatihan	: Peserta mampu mengimplementasikan Rencana Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran di kelas
Indikator Pelatihan	: Peserta dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan identifikasi mengenai prinsip diferensiasi murid dalam RPP yang disusun 2. Menyusun RPP “Berpihak pada Murid” yang mengutamakan diferensiasi murid
Materi Pokok	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Komponen diferensiasi dalam pembelajaran 2. Identifikasi diferensiasi dalam RPP 3. Menyusun RPP berdiferensiasi
Alokasi Waktu	: 10 menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	TAHAPAN KEGIATAN	KEGIATAN		METODE	MEDIA/ALAT BANTU	ALOKASI WAKTU
		PENGAJAR	PESERTA			
1.	Pendahuluan	1.1 Memberi salam dan berkenalan dengan peserta. 1.2 Melakukan Ice Breaking 1.3 Menguraikan tujuan pembelajaran 1.4 Membuat kesepakatan kelas	1.1 Menjawab salam 1.2 Merespon dan ikut aktivitas 1.3 Menyimak dan mencatat 1.4 Aktif mengusulkan poin kesepakatan	Ceramah, Tanya Jawab	Laptop, kertas plano, kertas <i>post-it</i> ,	2 Menit
2.	Penyajian	2.1. Pengajar menjelaskan komponen diferensiasi pembelajaran 2.2. Pengajar membagikan lembar Identifikasi RPP Berpihak pada Murid	2.1 Peserta menyimak dan membuka RPP K-13 yang telah dibawa dari rumah 2.2 Peserta mengidentifikasi komponen diferensiasi dari RPP yang telah dibuat sebelumnya	Ceramah, Diskusi, tanya jawab Diskusi	Laptop, LCD, kertas plano Lembar Identifikasi RPP berdiferensiasi	6 Menit

		<p>2.3. Pengajar berkeliling kelompok membimbing mengidentifikasi komponen diferensiasi</p> <p>2.4. Pengajar meminta salah seorang peserta mempresentasikan hasil identifikasinya</p> <p>2.5. Pengajar meminta peserta berdiskusi menjawab pertanyaan “apakah RPP K-13 yang dibuat sebelumnya sudah berdiferensiasi?”</p> <p>2.6. Pengajar menjelaskan komponen diferensiasi dalam RPP yang berpihak kepada murid</p> <p>2.7. Pengajar meminta peserta menyusun RPP Berdiferensiasi secara berkelompok</p> <p>2.8. Pengajar mempersilahkan setaiap kelompok menempelkan hasil karyanya di dinding</p> <p>2.9. Pengajar mempersilahkan peserta melakukan kegiatan Kunjung Karya</p>	<p>2.3 Peserta menanyakan hal yang perlu penjelasan</p> <p>2.4 Peserta lain menyimak dan memberi masukan/saran perbaikan</p> <p>2.5 Peserta mendiskusikan secara berkelompok membandingkan RPP K-13 yang dibuat dengan hasil identifikasinya</p> <p>2.6 Menyimak, mencatat, bertanya</p> <p>2.7 Peserta menyusun RPP Berdiferensiasi secara berkelompok</p> <p>2.8 Peserta menempel hasil kerja kelompok di dinding untuk kegiatan Kunjung Karya</p> <p>2.9 Setiap kelompok mempresentasikan saat dikunjungi dan kelompok lain memberi saran perbaikan</p>	<p>Diskusi, Bimbingan kelompok</p> <p>Ceramah, tanya jawab</p> <p>Diskusi, tanya jawab</p> <p>Ceramah, Diskusi, tanya jawab</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Diskusi Kunjung Karya</p>	<p>Kertas plano</p> <p>Laptop, LCD</p> <p>Kertas plano</p>	
3.	Penutup	<p>3.1 Pengajar melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>3.2 Memberi penugasan menyusun RPP Berdiferensiasi dan</p>	<p>3.1 Peserta aktif merefleksikan hasil belajarnya</p> <p>3.2 Peserta mencatat penugasannya</p>	Keizen	Bola kecil	2 Menit

		mengimplementasikan di kelas masing-masing				
--	--	--	--	--	--	--

- EVALUASI PEMBELAJARAN
1. Pengetahuan : Hasil identifikasi diferensiasi RPP
 2. Sikap : Partisipasi dalam pembelajaran
 3. Hasil : Produk RPP yang berdiferensi.

Maros, 27 Desember 2021
Calon Pengajar Praktik,

ANDI ARYANI RAJAB

Lampiran: Lembar Identifikasi RPP Berdiferensiasi

NO	KOMPONEN	MUNCUL	TIDAK
1	DIFERENSIASI KONTEN Pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari murid		
	a. Materi disajikan dalam bentuk beragam (contoh: video, bacaan, gambar)		
	b. Terdapat keterampilan atau pengetahuan yang bisa dipelajari secara mandiri oleh setiap murid		
	c. Pengetahuan yang disajikan memungkinkan murid menyampaikannya pada teman sebaya		
	d. Pengetahuan disajikan dalam berbagai tingkat kesulitan untuk satu temabesar		
	e. Adanya sumber belajar yang kaya sehingga setiap murid dapat memilih salah satu sub materi yang disukai		
2	DIFERENSIASI PROSES Aktivitas belajar murid		
	a. Cara penyampaian materi dilakukan secara beragam sesuai kemampuan memahami murid (contoh: diskusi, studi kasus, dongeng, video, permainan)		
	b. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan wadah (luring/ daring)		
	c. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan lokasi (dalam/ luar kelas)		
	d. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan jumlah murid (klasikal/ kelompok/ individu)		
	e. Ada aktivitas yang melibatkan murid secara aktif untuk menemukan pengetahuan tambahan		
3	DIFERENSIASI PRODUK Hasil belajar atas pemahaman murid		
	a. Terdapat variasi produk pengetahuan untuk setiap murid (contoh: pertunjukan, poster, cerpen)		
	b. Penilaian terhadap pemahaman murid dibuat beragam (mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan, minat)		
	c. Adanya variasi aktivitas dalam pengerjaan tugas (tugas individu dan tugas kelompok)		
	d. Adanya pemberian kesempatan untuk murid menciptakan produk atau karya mandiri		
	e. Adanya variasi penilaian berdasarkan tingkat kesulitan dan kemampuan murid (rubrik penilaian mudah, sedang, dan sulit)		