

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN1 Ganungkidul Nganjuk
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membaca teks yang berjudul “Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi”. (Literasi)❖ Cerita ini juga digunakan sebagai penghubung kegiatan pembelajaran berikutnya tentang seni tari daerah. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Selain menjawab pertanyaan yang disediakan, siswajuga mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang dibacanya. (Literasi) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan | 150 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>yang memancing rasa ingin tahu siswa tentang seni tari daerah. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama dengan kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah. Informasi yang harus dicari meliputi nama tarian, asal daerah, cerita tentang tari tersebut, contoh-contoh gerakan dari tarian tersebut dan makna dari gerakan tarian. <i>(Collaboration)</i> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita, siswa mencari beberapa contoh manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dari teks yang dibacanya. <i>(Literasi)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> | |
| Penutup | <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> <p>B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <i>(Religius)</i></p> | 15 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



LILIK SUSILOWATI, S.Pd., MM.
NIP. 19640915 198504 2 003

Nganjuk, 13 Januari 2021
Guru Kelas 4



RETNANINGTYAS, S.Pd.
NIP. 19910314 201903 2 013

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang Dibacanya
Bentuk penilaian: Tertulis

Instrumen Penilaian: Rubrik kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya

Puisi Penari
Karya: Hascahya Trilion Laksono

Anggunnya gerak tubuhnya
Lentiknya jemari-jemari berpada indah
Derap langkah gemulai
Hentakan inam menggalau syahdu
Lirikan mata yang tajam
Berubah sekejap menjadi indah
Kibasan selendang emas bergoyang perlahan
Lirikan lher mengundang khalayak
Menari dan tans menari
Dengan senyum dan ketulusan
Gerakannya sungguh indah
Karna engkau menari dengan hatimu.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama dengan teman sebangkumu untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut!

1. Apakah judul puisi di atas? Siapa saja penulisnya?

2. Tentari atas berapa baitkah Puisi Penari?

76 Buku Siswa SD/MI Kelas 5

Kunci Jawaban:

1. Puisi Penari, karya Hascahya Trilion Laksono.
 2. 6 bait.
 3. 2 baris per bait, 12 baris seluruhnya.
 4. Bercerita tentang gemulainya seorang penari yang tercermin dari gerakan, lirik mata, dan senyumannya.
2. Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang tari daerah dan keterampilan siswa dalam memeragakan gerakan tarian daerah.

Ayo Berlatih 

Kamu akan melakukan kegiatan berikut ini secara berkelompok yang terdiri atas empat hingga lima orang. Ikutilah langkah-langkah kegiatan berikut!

Pilihlah salah satu tari daerah yang paling kamu sukai atau yang paling banyak kamu ketahui.

1. Carilah informasi melalui berbagai sumber untuk mengetahui nama tari, asal tari, dan cerita tentang tari pilihannya.
2. Carilah informasi tentang beberapa gerakan tari daerah pilihannya dan makna gerakannya.
3. Cobalah untuk mengikuti beberapa gerak tari daerah pilihannya bersama dengan teman sekelompokmu.

Negara Indonesia memang kaya akan budayanya dengan beragam masyarakat yang tinggal di dalamnya. Sebagai negara kepulauan, Indonesia memiliki ribuan pulau dan laut yang tersebar di seluruh wilayah. Dengan demikian, Indonesia memiliki potensi sumber daya dari makhluk hidup yang tumbuh dan berkembang di dalamnya. Apa saja manfaat makhluk hidup di sekitar kita?

Ayo Membaca 

Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita

Makhluk hidup terdiri atas tumbuhan, hewan, dan manusia. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hewan dan tumbuhan dikelilingi manusia sekolahan juga sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan manusia.

Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam hayati, keberadaannya akan tetap eksis bila tidak terjadi peristiwa yang merugikan mereka. Tumbuhan membantu lingkungan untuk menyediakan oksigen dan menahan air bersih agar tidak terjadi erosi. Tumbuhan juga berfungsi sebagai pelindung tanah-tanah yang miring agar tidak mudah longsor. Tumbuhan juga bermanfaat untuk menyerap karbon dioksida yang dikeluarkan manusia dan hewan lainnya untuk dimanfaatkan menjadi makanan dalam proses fotosintesis.

Apakah manfaat hewan bagi lingkungan sekitarnya? Hewan berfungsi untuk menguraikan sisa makanan menjadi zat makanan yang dapat diserap oleh tumbuhan sebagai zat hara. Dalam mata rantai makanan, hewan bermanfaat untuk menjaga keseimbangan alam.

Subtema 2: Hewan dan Tumbuhan **79**

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan informasi | Siswa dapat menyajikan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap | Siswa dapat menyajikan sebagian besar informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap | Siswa dapat menyajikan sebagian kecil informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan | Siswa dapat menyajikan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan |
| Ketepatan informasi | Siswa dapat menjelaskan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat. | Siswa dapat menjelaskan sebagian besar dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat. | Siswa dapat menjelaskan beberapa dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat. | Siswa dapat menjelaskan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat. |
| Gerak tari daerah | Siswa dapat memeragakan sebagian besar tari daerah dengan benar. | Siswa dapat memeragakan beberapa gerak tari daerah dengan benar | Siswa dapat memeragakan sebagian kecil dari gerak tari daerah dengan benar. | Siswa dapat memeragakan satu gerakan tari daerah dengan benar |

3. Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar.

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan peta pikiran | Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat semua informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat. | Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian besar informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat. | Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat beberapa informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat. | Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian kecil informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat. |
| Tingkat keterbacaan peta pikiran | Peta pikiran dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca | Peta pikiran cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca. | Peta pikiran cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca | Peta pikiran sulit dimengerti. |

4. Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---------------------|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat. | Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat. | Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat. | Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat |
| Keterbacaan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar. | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar. | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci. | Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar. |

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :