

SATUAN ACARA PELATIHAN

(memenuhi tugas seleksi CPP)

Oleh: Akhmad Fadil, S.Pd.SD

SDN 2 Kebondalem

Kecamatan Bawang, Kabupaten Banjarnegara

A. Nama Pelatihan :

Pelatihan penyusunan kisi-kisi soal tertulis.

B. Nama Mata Diklat :

In House Training (IHT)

C. Tujuan pelatihan :

1. Memandu guru dalam memahami kisi-kisi penilaian test tertulis.
2. Memandu guru dalam mengembangkan Kompetensi Dasar menjadi indikator soal penilaian tes tertulis
3. Memandu guru praktik menyusun kisi-kisi yang baik dan benar.

D. Indikator pelatihan :

1. Guru memahami kisi-kisi penilaian tertulis..
2. Guru mampu mengembangkan Kompetensi dasar menjadi indikator soal penilaian tes tertulis.
3. Guru mampu praktik menyusun kisi-kisi penilaian tes tertulis yang baik dan benar.

E. Alokasi waktu : 10 menit

F. KEGIATAN PELATIHAN

1. PENDAHULUAN (2 menit)

- a. Fasilitator menyapa peserta.
- b. Fasilitator menginformasikan topik yang akan dipelajari, tujuan, serta kegiatan belajar yang akan dilakukan guru peserta diskusi.
- c. Fasilitator bersama peserta bertanya jawab tentang kisi-kisi penulisan soal.
- d. Fasilitator bersama peserta selanjutnya menyepakati produk akhir yang diharapkan dari kegiatan belajar.

2. KEGIATAN INTI (6 menit)

- a. Fasilitator membagi peserta dalam beberapa kelompok diskusi, satu kelompok beranggotakan 3 – 4 orang. Masing-masing kelompok diberi tugas mengkaji Bahan Bacaan 1 : kisi-kisi soal test tertulis.
- b. Fasilitator melakukan tanya jawab seputar materi pada Bahan Bacaan, kemudian menyampaikan slide materi tentang kisi-kisi penulisan soal tertulis sebagai bentuk penguatan materi tentang kisi-kisi.
- c. Peserta membuat garis besar materi yang dipelajari sebagai bahan Membuat rangkuman materi bahan bacaan.

- d. Fasilitator meminta peserta untuk mengerjakan tugas untuk menyusun kisi-kisi penulisan soal secara berkelompok.
 - e. Peserta berdiskusi dalam menyusun kisi-kisi sesuai pengalaman yang diperoleh dalam tahap pengkajian materi, tanya jawab dengan fasilitator dan bahan bacaan yang ada pada kegiatan belajar ini.
 - f. Setiap kelompok mendiskusikan produk kisi-kisi yang mencakup materi 1 KD muatan tertentu dan menyiapkan bahan presentasi untuk disajikan di depan peserta lainnya.
 - g. Secara bergiliran perwakilan kelompok menyampaikan produk kisi-kisi hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lainnya.
 - h. Pertanyaan-pertanyaan dan masukan terkait produk kisi-kisi yang sudah dihasilkan disimpulkan bersama oleh peserta dan fasilitator sebagai hasil belajar bersama.
 - i. Semua peserta merangkum masukan-masukan hasil presentasi dan diskusi untuk dijadikan pedoman lain waktu dalam menyusun kisi-kisi penulisan soal yang baik dan benar.
3. **PENUTUP** (2 menit)
- a. Fasilitator memandu peserta untuk merefleksikan hasil pembelajaran yang sudah dialami peserta, dan memberikan revidi sebagai penguatan jika diperlukan.
 - b. Peserta pelatihan menyampaikan masukan, saran atau pendapat mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung.

G. SUMBER/MEDIA PELATIHAN

Untuk menyelesaikan kegiatan belajar ini, guru menggunakan bahan, alat, dan sumber belajar sebagai berikut :

1. Bahan bacaan : kisi-kisi penulisan soal
2. Silabus/ pemetaan KI/KD muatan pelajaran
3. Alat tulis menulis
4. LCD Proyektor

LAMPIRAN :
Bahan Bacaan

Apa itu kisi-kisi?

Kisi-kisi adalah suatu dokumen/format berupa matriks yang berfungsi sebagai pedoman dalam penulisan soal dan perakitan tes.

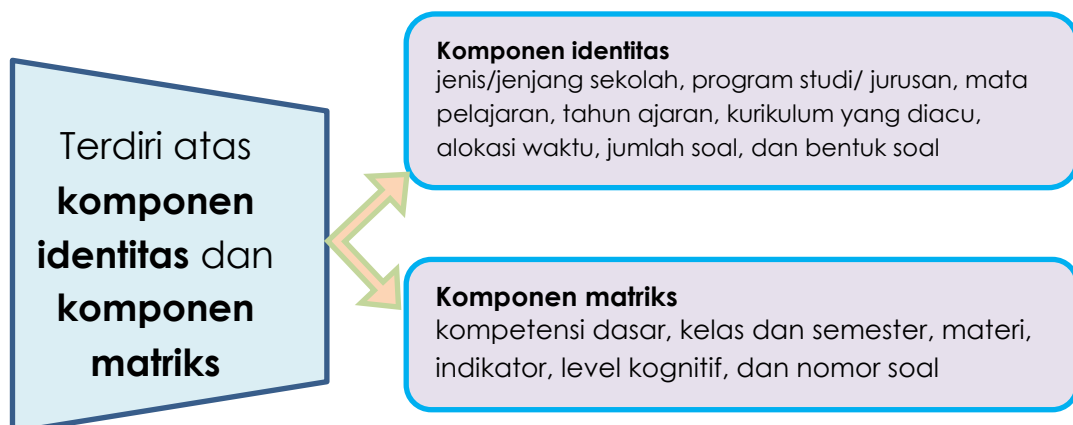
Apa kegunaan kisi-kisi?

Kisi-kisi tes berfungsi sebagai pedoman dalam penulisan soal atau dalam merakit soal menjadi suatu tes.

Apa syarat kisi-kisi yang baik?

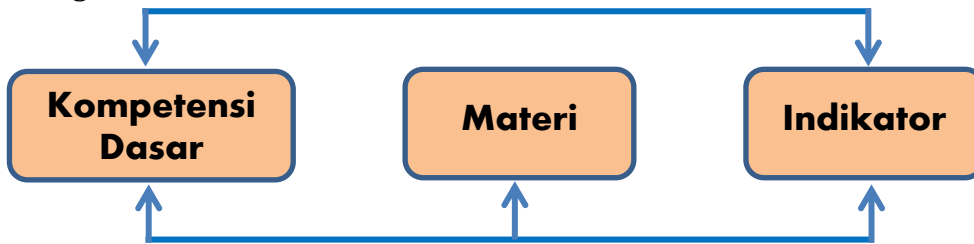
1. mewakili isi kurikulum yang akan diujikan.
2. komponen-komponennya rinci, jelas, dan mudah dipahami.
3. soal-soalnya dapat dibuat sesuai dengan indikator dan bentuk soal yang ditetapkan.

Apa saja komponen kisi-kisi?



Bagaimana Penjabaran Kompetensi Dasar menjadi Indikator?

Penjabaran Kompetensi Dasar Menjadi Indikator ditunjukkan dalam bagan sebagai berikut:

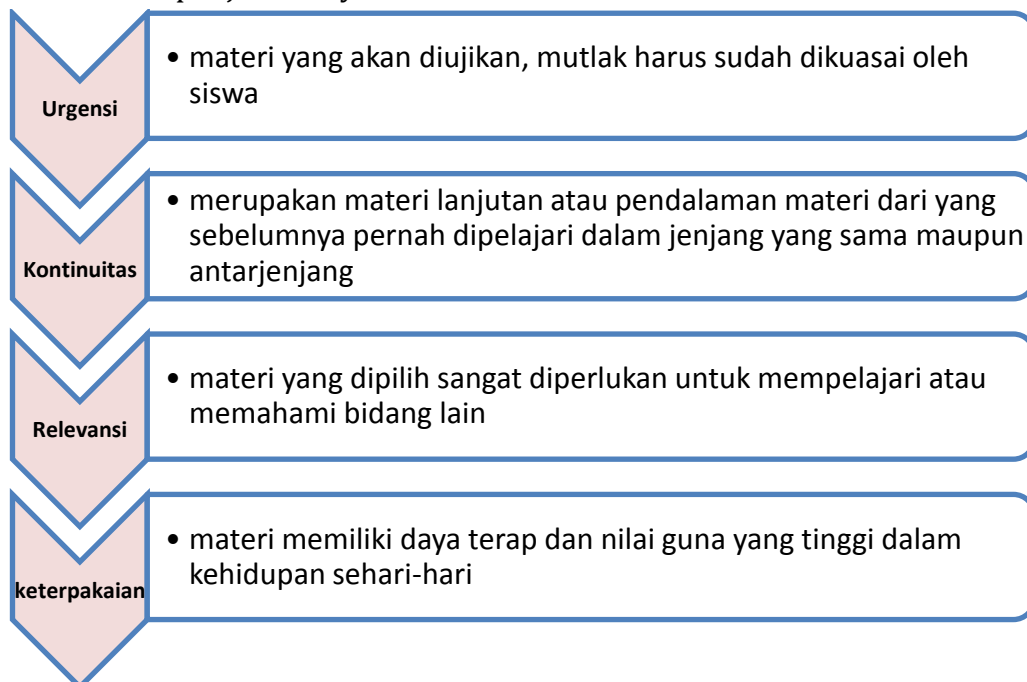


- **Kompetensi Dasar (KD)** adalah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran tertentu yang diambil dari kurikulum.
- **Materi** merupakan bahan ajar yang harus dikuasai siswa berdasarkan kompetensi dasar yang akan diukur..
- **Indikator** adalah Rumusan yang berisi ciri-ciri perilaku yang dapat diukur sebagai petunjuk ketercapaian kompetensi dalam materi. Penulisan indikator ini penting karena merupakan dasar untuk penulisan soal yang diharapkan dapat mengungkap kemampuan murid yang hendak diukur.

Bagaimana cara menentukan materi untuk kisi-kisi?

Ada 4 aspek yang harus diperhatikan dalam memilih materi yang diujikan, diantaranya ada **Urgensi, Kontinuitas, Relevansi dan Keterpakaian**.

Berikut ini penjelasannya:



Bagaimana karakteristik indikator yang baik?

Kriteria indikator yang baik:

1. Memuat ciri-ciri SKL/KD yang hendak diukur.
2. Memuat satu kata kerja operasional yang dapat diukur untuk soal pilihan ganda. Untuk bentuk soal uraian dan Kinerja (praktik) dapat lebih dari satu. Memuat ciri-ciri kemampuan dasar yang hendak diukur.
3. Berkaitan erat dengan materi dan kompetensi dasar yang di ujikan.
4. Dapat dibuat soalnya dengan bentuk soal yang telah ditetapkan dalam kisi-kisi.

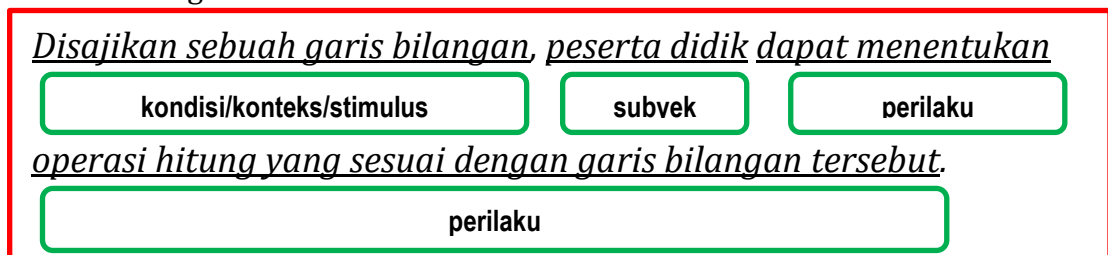
Bagaimana merumuskan indikator yang baik?

Kriteria indikator yang baik:

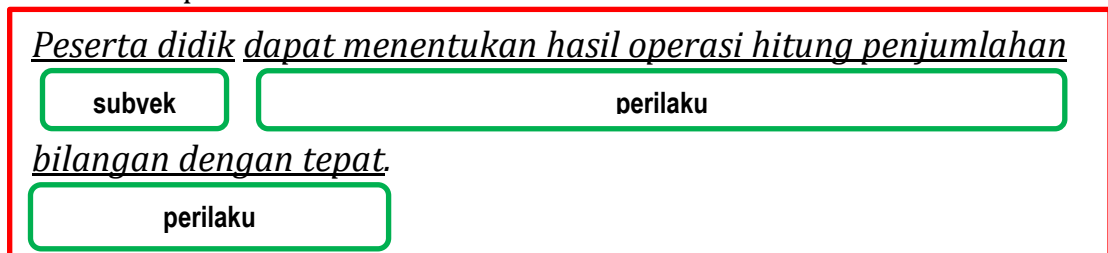
1. Bila soal terdapat stimulus, maka rumusan indikatornya :
"Disajikan siswa dapat...."
2. Bila soal tidak menggunakan stimulus, maka indikatornya :
"Siswa dapat membedakan..."

Contoh perumusan indikator:

a. indikator dengan stimulus



b. indikator tanpa stimulus



CONTOH MODEL KISI-KISI

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN SD NEGERI BAHAGIA BERBUDI LUHUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : I (satu)
Kurikulum : Kurikulum 2013
Jumlah Soal : 2 Soal
Bentuk Soal : 1 PG, 1 Uraian
Penyusun : Akhmad Fadil

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	Jarak, waktu dan kecepatan	Aplikasi (2)	Peserta didik dapat menghitung jarak yang ditempuh oleh kendaraan dalam waktu dan kecepatan tertentu.	1	Pilihan Ganda
2			Penalaran (3)	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan jarak, waktu dan kecepatan.	2	Uraian