

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Nama Sekolah : SMA Plus Budi Utomo Makassar
Kelas / Semester : X / Genap
Peminatan : MIPA
Mata Pelajaran : Kimia
Materi : Kadar Zat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar 3.6 Menerapkan konsep massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia. 4.6 Mengolah dan menganalisis data terkait massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.	B. Tujuan Pembelajaran Melalui model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengolah informasi, menverifikasi informasi, dan menyimpulkan, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan perhitungan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menerapkan rumus kadar unsur dalam senyawa, menghitung kadar unsur dalam senyawa dan menunjukkan kadar unsur dalam senyawa.
---	--

C. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan: Saintifik	Model : Discovery Learning	Metode : Pengamatan, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab
-----------------------	----------------------------	--

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu																												
Kegiatan Awal	1. Peserta didik merespon salam serta berdoa tanda <i>mensyukuri anugerah</i> Tuhan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan : - Definisi Rumus Molekul & Rumus Empiris - Lengkapilah data tabel berikut : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>Senyawa</th> <th>Rumus Molekul</th> <th>Rumus Empiris</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Air</td><td>H₂O</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Glukosa</td><td>C₆H₁₂O₆</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Etena</td><td>C₂H₄</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Amonia</td><td>NH₃</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Asam Sulfat</td><td>H₂SO₄</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Asam Asetat</td><td>CH₃COOH</td><td></td></tr> </tbody> </table> 3. Peserta didik menerima informasi tujuan, judul materi dan urutan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok dan dibagi LKPD	NO	Senyawa	Rumus Molekul	Rumus Empiris	1	Air	H ₂ O		2	Glukosa	C ₆ H ₁₂ O ₆		3	Etena	C ₂ H ₄		4	Amonia	NH ₃		5	Asam Sulfat	H ₂ SO ₄		6	Asam Asetat	CH ₃ COOH		10 menit
NO	Senyawa	Rumus Molekul	Rumus Empiris																											
1	Air	H ₂ O																												
2	Glukosa	C ₆ H ₁₂ O ₆																												
3	Etena	C ₂ H ₄																												
4	Amonia	NH ₃																												
5	Asam Sulfat	H ₂ SO ₄																												
6	Asam Asetat	CH ₃ COOH																												
Kegiatan Inti	<p>Stimulus: (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati slide power point perbandingan gambar 2 kelompok emas batangan yang dikelompokkan berdasarkan % kadar Guru mengarahkan Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">3 Batang Emas (masing-masing 25%) PILIH YANG MANA YA??? 1 Batang Emas (95%)</p> </div> <p>Identifikasi Masalah: (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi masalah yang muncul pada gambar pengamatan yang telah diberikan di LKPD yang telah dibagi ke masing-masing kelompok. <p>Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berapa kadar total emas dari masing-masing kelompok gambar ? Bagaimana mengetahui kadar unsur dalam suatu senyawa ? Apa rumus yang digunakan untuk mengetahui kadar unsur dalam suatu senyawa ? <p>Pengumpulan dan pengelolaan data (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkaji informasi dari berbagai sumber tentang rumus untuk menentukan kadar unsur dalam senyawa. Peserta didik mendiskusikan penerapan rumus kadar unsur dalam senyawa menggunakan soal yang tercantum dalam LKPD (terlampir) yang telah dibagikan. Peserta didik berlatih menghitung kadar unsur dalam senyawa menggunakan soal yang tercantum dalam LKPD (terlampir) yang telah dibagikan. <p>Pembuktian (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas 	65 menit																												

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang ditampilkan di depan kelas. <p>Menarik kesimpulan/Generalisasi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi tentang penentuan kadar unsur dalam senyawa Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melaksanakan evaluasi kegiatan dalam bentuk tes tertulis Guru memberikan penyampaian pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya adalah pereaksi pembatas Penutupan kegiatan dengan doa dan salam penutup. 	20 menit

E. Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

Media:

LCD Projector, PPT, White Board, LKPD

Alat/bahan:

ATK dan kertas

Sumber Belajar

- Purba, Michael. 2016. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Watoni, Haris, dkk. 2016. *Buku Guru Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung : Yrama Widya
- Wulandari, Erna Tri, dkk. 2016. *PR Kimia X*. Klaten : Intan Pariwara
- Modul

F. Penilaian Pembelajaran

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Makassar, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Dede Nurohim, S.Pd
NIY. 110311 0311 11 002**

**Andi Fahri, S.Si., S.Pd., Gr.
NIY. 110311 0712 01 013**