

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Imelda, S.Pd., M.Pd

(Universitas Katolik Santo Thomas, Medan, Sumatera Utara)

Nama Pelatihan : Pelatihan Guru Matematika SD

Nama Mata Diklat : *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Tujuan Pelatihan :

1. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta latih dapat menemukan definisi HOTS
2. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta latih dapat membedakan soal HOTS dan soal LOTS (*Lower Order Thinking Skills*)
3. Melalui diskusi, peserta latih dapat merancang soal HOTS
4. Setelah mengikuti pelatihan ini, diharapkan para guru SMP dapat menyusun soal HOTS dan menerapkannya dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Indikator Pelatihan : 1. Mampu menyimpulkan definisi HOTS dengan benar  
2. Mampu membedakan soal HOTS dan LOTS dengan benar  
3. Mampu merancang soal HOTS dengan baik  
4. Mampu menggunakan soal HOTS sebagai instrument penilaian.

Alokasi waktu : 10 menit

### A. PENDAHULUAN (Alokasi waktu : 2 menit)

Deskripsi Kegiatan :

- a. Pelatihan dibuka dengan salam pembuka dengan semangat dan dilanjutkan dengan doa pembuka yang dipimpin oleh Pelatih.
- b. Peserta latih diajak untuk berdiri pada posisi meja masing-masing dan menyanyikan yel-yel “tepuk semangat” untuk membangkitkan motivasi para peserta.

- c. Peserta latih menanyakan kepada peserta “apa yang membuat Bapak/ibu mengikuti pelatihan ini? Apakah ada diantara bapak/ibu yang mau berbagi cerita atau memberi pendapatnya?.” “apa yang memotivasi Bapak/ibu sehingga mengikuti pelatihan ini?”
- d. Setelah menanggapi share pendapat (motivasi) peserta latih, kemudian pelatih menyampaikan tujuan pelatihan yang dilakukan.

## **B. KEGIATAN INTI (Alokasi waktu : 6 menit)**

Deskripsi kegiatan:

- a. Pelatih menampilkan media pertama yang sudah disiapkan oleh pelatih dan meminta peserta latih memberi pendapat, menanggapi apa yang dilihat dari media tersebut.
- b. Pelatih dan peserta latih melakukan diskusi, tanya jawab terkait media pertama yang sudah disajikan di depan kelas.
- c. Berdasarkan media pertama peserta latih dapat menemukan defenisi atau bagaimana yang dimaksud dengan HOTS
- d. Pelatih menampilkan media kedua dan meminta peserta latih memberikan pendapatnya yang mana dari antara soal tersebut yang merupakan soal HOTS atau LOTS
- e. Setelah melihat beberapa contoh soal HOTS dan soal LOTS pelatih meminta peserta latih agar membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang untuk merancang soal HOTS matematika SD.
- f. Meminta beberapa kelompok peserta latih untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- g. Mendiskusikan presentasi yang dilakukan oleh peserta latih dan menyimpulkan soal HOTS yang tepat dari hasil presentasi kelompok.

## **C. KEGIATAN PENUTUP (Alokasi waktu 2 menit)**

Deskripsi kegiatan:

- a. Pelatih dan peserta latih bersama-sama menyimpulkan hasil pelatihan pada hari ini
- b. Pelatih bersama peserta latih melakukan refleksi atas pelatihan yang telah dilakukan dimana pelatih menanyakan bagaimana perasaan peserta selama melakukan pelatihan.
- c. Pelatih juga menanyakan bagaimana rencana lanjutan yang akan dilakukan peserta latih setelah mengikuti pelatihan hari ini.

d. Untuk mengakhiri pelatihan, peserta latih menutup kegiatan dengan doa penutup.

## **PENILAIAN**

### **a. Penilaian Sikap**

Sikap (positif atau negative) yang ditunjukkan peserta latih selama pelatihan.

### **b. Penilaian Pengetahuan**

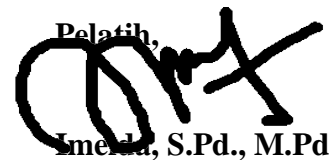
<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Menemukan defenisi HOTS dengan benar	Tes tertulis	Soal Uraian
Membedakan soal HOTS dan soal LOTS dengan benar	Tes Tertulis	Soal pilihan ganda Soal Uraian

### **c. Unjuk Kerja**

<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Membedakan soal HOTS dan soal LOTS dengan benar	Diskusi dan unjuk hasil	Dengan rubrik
Merancang soal HOTS dengan benar	Diskusi, unjuk kerja dan hasil	Dengan rubric

**Refleksi Pelatih :**

Medan, 28 Juni 2021

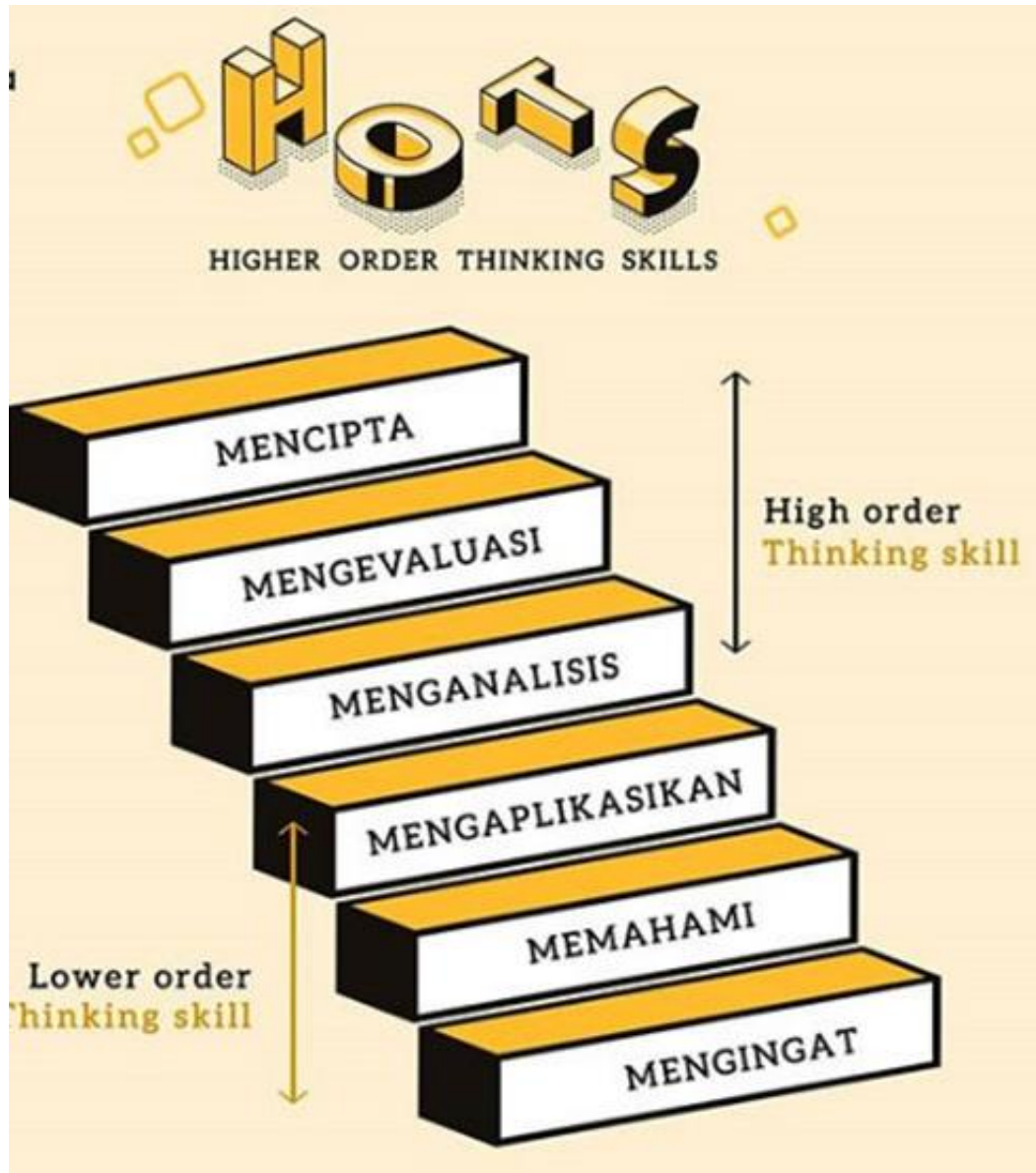
Pelatih,  


Imelda, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0107128304

## Media

Mengamati media 1.



## Mengamati Media 2

### KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI



## Mengamati Media 3

Perhatikan masalah 1 dan 2, manakah diantara masalah di bawah ini yang merupakan soal HOTS dan LOTS

**Masalah 1.**  
Isilah titik-titik di bawah ini

$$\boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots} = \boxed{\dots\dots\dots}$$

**Masalah 2.**  
Isilah titik-titik di bawah ini

$$\boxed{1} + \boxed{3} = \boxed{\dots\dots\dots}$$

**Mengamati Media 4.**

Perhatikan masalah berikut ini yang manakah diantara masalah berikut ini masalah HOTS dan LOTS.

**Masalah**

$$\begin{array}{r} \phantom{0} A \phantom{0} B \phantom{0} C \\ \phantom{0} \phantom{0} D \phantom{0} E \\ \hline 1 \phantom{0} 4 \phantom{0} 1 \phantom{0} 0 \\ 7 \phantom{0} 0 \phantom{0} 5 \\ \hline 8 \phantom{0} 4 \phantom{0} 6 \phantom{0} 0 \end{array} \begin{array}{l} \times \\ \\ \\ + \end{array}$$

Berapakah nilai ABC dan DE untuk perkalian bilangan di atas?

**Masalah 4**

Tentukan perkalian dari :  $705 \times 12$

## Lembar Kerja

1. Tuliskan defenisi Higher Order Thinking Skills



2. Tuliskan contoh soal HOTS dan contoh soal LOTS masing-masing satu soal



3. Rancanglah soal HOTS sesuai dengan mata pelajaran yang Bapak/ibu ampu di sekolah.

