

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Etik Ernawati,S.Pd

Nama Pelatihan : Pengajar praktik Guru penggerak

Nama mata Diklat : Biologi

Tujuan Pelatihan : untuk menambah wawasan guru dalam pelaksanaan belajar mengajar bersama siswa di kelas

Pengerak Indikator Pelatihan :

3.1.3 Menjelaskan cabang-cabang biologi berdasarkan pengertiannya

4.1.1 Mengaplikasikan manfaat mempelajari biologi dalam bidang pertanian, peternakan, farmasi, kedokteran,teknologi pangan dan lingkungan hidup

Alokasi waktu :10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup
2. Menunjukkan sikap ilmiah, kritis, berani, santun, responsif, proaktif, peduli lingkungan, peduli sesama, menghargai karya
3. Menjelaskan ruang lingkup biologi
4. Menjelaskan cabang – cabang ilmu dalam biologi
5. Mengkaitkan antara cabang dalam biologi dengan pengembangan karir dimasa depan
6. Menerapkan manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan serta masa depan
7. Mengaplikasikan manfaat mempelajari biologi dalam bidang pertanian, peternakan, farmasi, kedokteran,teknologi pangan dan lingkungan hidup

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ruang lingkup Biologi: permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, tingkat organisasi kehidupan
2. Saling keterkaitan antara ilmu cabang-cabang dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
3. Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa

C. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : inquiry terbimbing

Pendekatan : saintifik

Metode : cooperative learning, diskusi, demonstrasi, percobaan, presentasi dan penugasan

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan kedua dan ketiga	
Tahapan Kegiatan	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	

□ Orientasi	Menertibkan kelas, berdoa, salam dan mengabsen peserta didik
□ Apersepsi	Menceritakan kekayaan alam untuk kehidupan manusia sebagai anugerah Tuhan
□ Motivasi	Menceritakan manfaat fenomena alam dan lingkungannya terhadap kehidupan manusia
□ Pemberian Acuan	Memberikan informasi garis besar materi yang tercakup pada materi metode ilmiah Memberikan penjelasan mengenai mekanisme pengalaman belajar yang akan dilakukan materi yang tercakup pada materi metode ilmiah

Kegiatan Inti	<p>1. Orientasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Guru mengarahkan untuk penulisan metode ilmiah sederhana mengaplikasikan manfaat mempelajari biologi dalam bidang pertanian dan lingkungan hidup • Siswa memperhatikan arahan dari guru dengan seksama <p>2. Pengorganisasian</p> <p>❖ Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa berdiskusi untuk merumuskan masalah yang dihadapi di lingkungan sekitar • Siswa berdiskusi merumuskan tentang tugas yang diminta guru <p>3. Analisis proses inquiry</p> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja tiap kelompok dengan bantuan media proyektor, dan kelompok lainnya untuk menanggapi • Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil kerja dengan media proyektor, dan kelompok lainnya menanggapi
Penutup	<p>Bersama peserta didik menyimpulkan tentang materi</p> <p>Tiap peserta didik menuliskan kesimpulan hasil diskusi dan dikumpulkan</p> <p>Memberikan tugas untuk membaca materi selanjutnya</p>

E. ALAT DAN BAHAN

- Lingkungan disekitar sekolah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Tanaman /makhluk hidup disekitar kelas
- Slide presentasi ruang lingkup biologi

- Komputer
- LCD Proyektor

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa:
Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. 2014.
Biologi Buku Guru:
2. Internet (website yang meemposting tentang persyaratan tumbuh tanaman)

H. PENILAIAN

Penilaian disusun berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar dan disusun menjadi tabel kisi-kisi instrument berikut :

No	Aspek	Indikator	Butir yang dinilai	Penilaian	
				Teknik	Instrumen
1	Spiritual	Mensyukuri anugerah Tuhan akan ilmu pengetahuan dan	<input type="checkbox"/> Rasa syukur	Observasi	

		teknologi dasar-dasar budidaya tanaman di wilayah Kuningan dan lainnya			Lembar observasi (Lamp 1)
2	Sosial	Menunjukkan sikap ilmiah, kritis, berani, santun, responsif, proaktif, peduli lingkungan, peduli sesama, menghargai karya	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah • Kritis • Berani • Santun • Responsif, • Proaktif, • Peduli lingkungan, • Peduli sesama, • Menghargai karya 		

3	Pengetahuan	<p>Menjelaskan ruang lingkup biologi</p> <p>Menjelaskan cabang – cabang ilmu dalam biologi</p> <p>Mengkaitkan antara cabang dalam biologi dengan pengembangan karir dimasa depan</p> <p>Menerapkan manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan serta masa depan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan • Menganalisis 	Tes uraian	Lembar soal tes uraian (lamp 2)
4	Keterampilan		<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan dalam persiapan • Keaktifan dalam persiapan • Ketepatan langkah/prosedur • Kerjasama dalam kelompok • Ketepatan waktu • Ketepatan hasil • Penguasaan materi presentasi 	Inquiry terbimbing	

Blitar, 6 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMKN.1 Doko

Guru Mata Pelajaran,

Sunoto S.Pd, M.Pd
NIP.19630502 199003 1 014

Etik Ernawati,S.Pd
NIP.-

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai						Jml Skor	Nilai	Predikat	
		Spiritual	Sosial								
			1	2	3	4	5				6

Skor tertinggi tiap item 4

Skorl deal : 36

Nilai Akhir : Skor perolehan/skor ideal

Keterangan :

Aspek sikap yang dinilai :

- Sikap ilmiah
- Kritis
- Berani
- Santun
- Responsif,
- Proaktif,
- Peduli lingkungan,
- Peduli sesama,
- Menghargai karya

1. Penilaian Sikap

(sikap dalam melakukan pengamatan, sikap diskusi, sikap dalam melakukan eksperimen, dan sikap dalam melakukan presentasi)

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	PENILAIAN			
		4	3	2	1
1.	Terlibat penuh				
2.	Bertanya				
3.	Menjawab				
4.	Memberikan gagasan orisinil				
5.	Kerjasama				
6.	Tertib				

Skor tertinggi tiap item 4

Skorl deal : 24

Nilai Akhir : Skor perolehan/skor ideal

Kriteria

Aspek Terlibat penuh :

- Skor 4 Dalam diskusi kelompok terlihat aktif, tanggung jawab, mempunyai pemikiran/ide, berani berpendapat
- Skor 3 Dalam diskusi kelompok terlihat aktif, dan berani berpendapat
- Skor 2 Dalam diskusi kelompok kadang-kadang berpendapat
- Skor 1 Diam sama sekali tidak terlibat

Aspek bertanya :

- Skor 4 Memberikan pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
- Skor 3 Memberikan pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
- Skor 2 Kadang-kadang memberikan pertanyaan
- Skor 1 Diam sama sekali tidak bertanya

Aspek Menjawab :

- Skor 4 Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
- Skor 3 Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
- Skor 2 Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
- Skor 1 Diam tidak pernah menjawab pertanyaan

Aspek Memberikan gagasan orisinal :

- Skor 4 Memberikan gagasan/ide yang orisinal berdasarkan pemikiran sendiri
- Skor 3 Memberikan gagasan/ide yang didapat dari buku bacaan
- Skor 2 Kadang-kadang memberikan gagasan/ide
- Skor 1 Diam tidak pernah memberikan gagasan

Aspek Kerjasama :

- Skor 4 Dalam diskusi kelompok terlibat aktif, tanggung jawab dalam tugas, dan membuat temantemannya nyaman dengan keberadaannya
- Skor 3 Dalam diskusi kelompok terlibat aktif tapi kadang-kadang membuat teman-temannya kurang nyaman dengan keberadaannya
- Skor 2 Dalam diskusi kelompok kurang terlibat aktif
- Skor 1 Diam tidak aktif

Aspek Tertib :

- Skor 4 Dalam diskusi kelompok aktif, santun, sabar mendengarkan pendapat teman-temannya
-

- Skor 3 Dalam diskusi kelompok tampak aktif,tapi kurang santun
 Skor 2 Dalam diskusi kelompok suka menyela pendapat orang lain
 Skor 1 Selama terjadi diskusi sibuk sendiri dengan cara berjalan kesana kemari

Rubrik Presentasi

NO	ASPEK	PENILAIAN			
		4	3	2	1
1.	Kejelasan Presentasi				
2.	Pengetahuan				
3.	Penampilan				

Skor tertinggi tiap item 4

Skor ideal : 12

Nilai Akhir : Skor perolehan/skor ideal

Aspek kejelasan materi

- Skor 4 Sistematis penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
 Skor 3 Sistematis penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
 Skor 2 Sistematis penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
 Skor 1 Sistematis penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Aspek pengetahuan

- Skor 4 Menguasai materi presentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan kesimpulan mendukung topik yang dibahas
 Skor 3 Menguasai materi presentasi dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan kesimpulan mendukung topik yang dibahas
 Skor 2 Penguasaan materi kurang meskipun bisa menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan tidak berhubungan dengan topik yang dibahas
 Skor 1 Materi kurang dikuasai serta tidak bisa menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan tidak mendukung topik

Aspek penampilan

- Skor 4 Penampilan menarik, sopan dan rapi, dengan penuh percaya diri serta menggunakan alat bantu
 Skor 3 Penampilan cukup menarik, sopan, rapih dan percaya diri menggunakan alat bantu
 Skor 2 Penampilan kurang menarik, sopan, rapi tetapi kurang percaya diri serta menggunakan alat bantu
 Skor 1 Penampilan kurang menarik, sopan, rapi tetapi tidak percaya diri dan tidak menggunakan alat bantu
-

2. Penilaian Pengetahuan

1. Jelaskan cakupan masalah yang termasuk dalam ruang lingkup biologi
2. Jelaskan 5 cabang ilmu biologi.
3. Jelaskan 5 bidang pekerjaan apa saja yang berkaitan dengan biologi
4. Jelaskan manfaat biologi di bidang peternakan, perikanan, kedokteran.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Penulisan Karya Ilmiah Hasil Pengamatan

Penelitian Nama :

Kelas :

No.absen:

Tanggal penialian :

Kompetensi dasar : memulis karya ilmiah hasil pengamatan/penelitian

NO	ASPEK YANG DINILAI		SKOR
1	Pemilihan dan perumusan judul	Ketepatan pemilihan topik dan perumusan tema	
		a. Tepat skor 5 b. Cukup tepat skor 4 c. Kurang tepat skor 3 d. Tidak tepat skor 2	
2	Penyusunan kerangka karangan	Kelengkapan ,kelogisan dan sistematika kerangka	
		a. Lengkap,logis dan sistematis skor 5 b. Cukup lengkap, logis dan sistematis skor 4 c. Kurang lengkap, logis dan sistematis skor 3 d. Tidak lengkap, logis dan sistematis skor 2	
3	Pengembangan kerangka menjadi karya tulis	Kesesuaian antara kerangka dengan karya tulis hasil pengembangannya	
		a. Sesuai skor 5 b. Cukup Sesuai skor 4 c. Kurang Sesuai skor 3 d. Tidak Sesuai skor 2	