

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | |
|--------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDN Medokan Ayu II/615 |
| Kelas/Semester | : 1/2 |
| Tema 7 / Subtema 1 | : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita |
| Pembelajaran ke- | : 4 |
| Alokasi waktu | : 5 x 25 menit Daring 75 menit Luring 50 menit |
| Hari/tanggal | : Senin, 2022 |

A. KOMPETENSI DASAR

Sbdp

Kd 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

Kd 4.2 menirukan elemen musik melalui lagu

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alat dan Media |
|--------------------|--|--|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa disapa oleh guru dengan salam dilanjutkan berdo'a (<i>Imtak</i>)2. Pembacaan Pancasila dipimpin oleh salah 1 siswa.3. Guru menstimulus siswa dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan keragaman yang ada di lingkungan sekitar. (<i>Berkebhinekaan global</i>)4. Siswa mendapat penjelasan tentang tujuan pembelajaran hari ini. | <ul style="list-style-type: none">• Buku Paket Tema 7• Zoommeet• Google Form• Youtube channel |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati. (<i>Berkebhinekaan global</i>)2. Siswa diberi kesempatan menjelaskan gambar yang disajikan guru. (<i>Bernalar kritis</i>)3. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru5. Beberapa siswa menjawab, siswa yang lain menanggapi. (<i>Bernalar kritis</i>)6. Guru mengaitkan materi dan kehidupan sehari-hari7. Siswa menjawab pertanyaan guru | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alat dan Media |
|----------------|---|----------------|
| | 8. Guru mengingatkan apapun profesi siswa kelak haruslah amanah dan bermanfaat (<i>Imtak dan berakhlak mulia</i>) 9. Siswa mengamati gambar . 10. Siswa dibimbing guru mengaitkan materi 11. Siswa mengamati 3 gambar .(<i>bernalar kritis</i>) 12. Guru memberi beberapa pertanyaan stimulus kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar. 13. Siswa mengidentifikasi perbedaan 3 gambar(<i>Mandiri dan bernalar kritis</i>) 14. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu 15. Siswa mengidentifikasi. (<i>Mandiri dan bernalar kritis</i>) 16. Siswa menyimak video pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman. (<i>Mandiri</i>) 17. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 5 siswa. (<i>Gotong royong, kreatif, bernalar kritis</i>) 18. Siswa membaca LKS tugas kelompok : 19. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok pada pertemuan minggu depan. (<i>Gotong royong, kreatif, bernalar kritis</i>) 20. Setelah pembelajaran, siswa mengerjakan latihan soal pada link pembelajaran (<i>mandiri</i>) | |
| Penutup | 1. Siswa bersama guru membuat resume tentang materi pembelajaran hari ini 2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melaksanakan 3M dan melakukan tugas pendidikan karakter di rumah (<i>akhlak mulia</i>) 3. Menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a (<i>Imtak</i>) | |

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

- a. Pengamatan karakter : **Imtak, kebhinekaan global, gotong royong, berpikir kritis, kreatif, mandiri**
- b. Penilaian sikap diri sendiri

2. Penilaian Pengetahuan

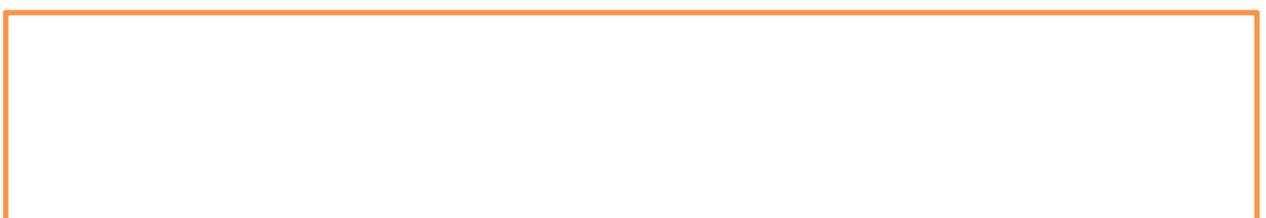
Tes tertulis yang diunggah melalui link Google Form

- a. Mengerjakan tugas menjawab soal melalui link pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian produk

- a. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman
- b. Membuat skema



*Refleksi Guru (setelah pembelajaran)ada beberapa siswa di beri soal printout,
karena hp di pakai kerja*

Surabaya, 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1A

Drs.Achmad Arif
NIP 19650618 200701 1 017

Soesetyaning Pawestri Oetami, S.Pd.SD

LAMPIRAN

1. Jurnal Pengamatan Sikap

| Karakter Dasar | Indikator | SB | B | Perlu bimbingan |
|-----------------------|---|----|---|-----------------|
| Imtaq | Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusus | V | | |
| Gotong royong | Dapat bekerjasama dengan teman kelompok tugas | V | | |
| Bernalar kritis | Mampu menyampaikan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru atau teman | V | | |
| Kreatif | Mampu menyajikan bahan presentasi keragaman agama, mampu menggambar dan menjelaskan daur hidup hewan. | V | | |
| Mandiri | Mengerjakan tugas dengan penuh percaya diri, tanggungjawab dan tepat waktu pengiriman | V | | |
| Berkebhinekaan globla | Mampu menghargai perbedaan agama | V | | |

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

a. Sbdp

Membuat informasi bentuk penilaian: penugasan

Bentuk penilaian : penugasan kelompok

Instrumen penilaian: Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan mencari informasi | Terdapat semua informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci. | Terdapat sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci. | Hanya terdapat informasi yang cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci. | Siswa harus berlatih lagi dalam mencari informasi yang lengkap, jelas, dan rinci. |
| Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat informasi | Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci. | Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci. | Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan | Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|----------------------------|
| | | | kurang rinci. | lengkap, jelas, dan rinci. |
|--|--|--|---------------|----------------------------|

Bentuk penilaian: penugasan kelompok

Instrumen penilaian: rubrik

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan topik berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan Informasi | Siswa menyajikan informasi dengan tanpa bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang dengan sedikit bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap dengan bantuan guru. | Informasi yang disajikan tidak lengkap. |
| Keterbacaan | Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat. | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci. | Siswa menyajikan informasi kurang lengkap. |

