

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Kelas V Semester I  
Tema 4  
(Sehat Itu Penting)  
Sub Tema3  
Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah  
Manusia  
Pembelajaran 4**

**Disusun oleh:**

**NUNUNG RISNAWATI, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bunter  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari :

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 <b>Menuliskan</b> isi dan amanat pada pantun dalam prosesi adat pernikahan. 3.6.2 <b>Menjelaskan</b> isi pantun secara lisan dan tulisan.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 <b>Membuat</b> jenis pantun yang ada di prosesi adat pernikahan.(4C) 4.6.2 <b>Membacakan</b> pantun yang sudah dibuat.

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam	2.2.1 Mengidentifikasi akibat yang timbul karena tidak adanya tanggung jawab di masyarakat. <b>HOTS</b>

	kehidupan sehari-hari.	
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pentingnya makna tanggung jawab di dalam masyarakat.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 <b>Menghubungkan</b> tanggung jawab terhadap keputusan yang di ambil bersama di masyarakat.

#### Muatan :IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> perbandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang di pengaruhi lingkungan masyarakat. <b>HOTS</b>
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 <b>Mempresentasikan</b> tabel perbandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang terdapat pada daerah pegunungan dan pantai.

#### C. TUJUAN

1. Setelah mengamati berbalas **pantun**, siswa mampu menuliskan isi pantun yang disajikan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks yang ditampilkan pada tayangan **powerpoint** siswa mampu menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel **dengan tepat**.
3. Setelah membaca teks bacaan pada tayangan **powerpoint** “Perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat”, siswa mampu menyebutkan paling sedikit 3 tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat **dengan benar. ICT**

➤ **Karakter siswa yang diharapkan: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas**

#### D. MATERI

1. Jenis-jenis pantun yang ada pada sebuah prosesi adat pernikahan.
2. Interaksi manusia pada pola aktivitas ekonomi, sosial dan budaya.
3. Perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : STEAM  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point (slide pantun)
2. LKPD
3. Zoom
4. vidio

## G. ALAT PEMBELAJARAN

1. LCD
2. Laptop
3. Jaringan internet

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. <https://youtu.be/gnhpR6MOFX0> ( vidio berbalas pntun betawi)

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>          <b>Science</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup (WAG).</li><li>2. Guru meminta siswa membuka aplikasi google meet.</li><li>3. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google meet. (Orientasi)</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dan diawali dengan membaca doa dan Basmallah. (Religius)</li><li>5. Guru menyapa siswa atas keberhasilan telah menyelesaikan materi sebelumnya.</li><li>6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li><li>7. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>          <b>Technology</b>          <b>Mathematics</b> <b>Science</b> <b>Arts</b>          <b>Engineering</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi yang ditayangkan melalui powerpoint. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan berikut. <b>TPACK</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa kegiatan yang dilakukan masyarakat pada gambar?</li><li>b. Apakah pantun itu?</li><li>c. Satu bait pantun terdiri dari berapa baris?</li><li>d. Apa saja jenis-jenis pantun yang telah kita pelajari?</li></ol></li><li>1. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri.</li><li>2. Siswa mengamati tampilan video tentang berbalas pantun budaya pernikahan adat Betawi. <b>TPACK</b> <a href="https://youtu.be/gnhpR6MOFX0">https://youtu.be/gnhpR6MOFX0</a></li><li>3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video yang</li></ol>	40 menit

<p style="color: red; text-align: center;">Engineering</p>	<p>ditampilkan melalui google meet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi pantun yang ada pada LKPD melalui whatsapp.</li> <li>5. Siswa membaca teks bacaan “Interaksi yang ada di masyarakat”, kemudian siswa menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukannya.</li> <li>6. Siswa membaca teks “Perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat”.</li> <li>7. Siswa bertanya jawab tentang tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini dalam bentuk foto ataupun rekaman suara.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui google form.</li> <li>4. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## J. PENILAIAN

Pengamatan Sikap : Pengamatan dan rekaman sikap selama kegiatan pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan : Dokumentasi hasil belajar yang dikirimkan siswa.

Penilaian Keterampilan : Dokumentasi hasil produk yang dikirimkan siswa

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Latihan Menghitung Kecepatan, Jarak, dan Waktu.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur.	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan.	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan.	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.

## Rubrik Menulis Hak dan Kewajiban

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan: Siswa menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contoh kewajiban untuk menciptakan lingkungan sehat di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>- Contoh hak terhadap lingkungan di sekitar tempat tinggal.</li> <li>- Pengaruh lingkungan sehat dengan cara mencegah penyakit pada organ peredaran darah.</li> </ul>	Mampu menjawab dan menuliskan ketiga jawaban pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab dan menuliskan 2 jawaban pertanyaan dengan benar.	Hanya mampu menjawab dan menuliskan 1 jawaban pertanyaan dengan benar.	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<p>Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui Kepala  
Sekolah**

**Bunter,.....2020  
Guru Kelas V**

**ROSTA, S.Pd**  
**NIP.196606081988111004**

**NUNUNG RISNAWATLS.Pd)**