

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAK Frateran Santo Gabriel Nunukan
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Kaidah Pencacahan
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep kaidah pencacahan
- Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual
- Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (65 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Konsep Pencacahan</p> <p>→ Mendengar dan Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Konsep kaidah Pencacahan</i></p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan Guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Konsep Pencacahan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Konsep Pencacahan</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Konsep Pencacahan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Konsep Pencacahan sesuai dengan pemahamannya.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Konsep kaidah Pencacahan</i></p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Konsep Pencacahan</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Konsep Pencacahan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk</p>

mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Konsep kaidah Pencacahan
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Konsep Pencacahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Konsep Pencacahan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Konsep kaidah Pencacahan
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Konsep Pencacahan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Konsep Pencacahan yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Konsep Pencacahan yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Konsep Pencacahan
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Konsep Pencacahan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

C. Penilaian

- Jenis : tes
- Bentuk Penilaian :
 1. Tes tulis dalam bentuk uraian 4 nomor soal (instrumen terlampir)
 2. Penugasan dalam bentuk kelompok 8 nomor soal (instrumen terlampir)

Catatan : Selama pembelajaran Konsep Pencacahan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

1.1 Soal tes tulis

1. Sultan memiliki 3 mobil, 2 sepeda motor dan 4 sepeda, berapa carakah sulta dapat kesekolah dengan kendaraannya ?
2. Riko mempunyai 6 buah kaos, 5 buah kemeja dan 4 buah celana panjang. Tentukan banyaknya variasi pakaian yang dapat dipakai riko.?
3. Pembina osis SMA Katolik Frateran St. Gabriel Nunukan memerlukan 3 pengurus osis yaitu ketua, sekrestaris dan bendahara tersedia 7 calon, berapakah banyaknya susuna pengurus osis yang dapat dibentuk oleh pembina osis. ?
4. Berapakah susunan berbeda yang dapat dibuat dari huruf-huruf pada kata “kalkulus” ?

1.2 Soal penugasan

1. Oby hendak mendengarkan lagu, terdiri dari 5 lagu irama pop, 4 lagu irama rock dan 2 lagu irama dangdut. Berapa carakah Oby dapat mendengar lagu yang ingin didengar ?
2. Gloria memiliki 4 buah blazer, 2 buah celana panjang dan 3 buah sepatu. Ada berapa carakah Gloria dapat berpakaian lengkap.?
3. Pada hari senin Yeni hendak bersekolah dan ingin menggunakan sepatu dan kaos kaki, Yeni mempunyai 4 pasang sepatu dan 5 pasang kaos kaki. Tentukanlah banyaknya cara Yeni dalam mengenakan sepatu dan kaos kaki.?
4. Aril, Beny dan Oline adalah calon ketua osis di SMA Katolik Frateran St. Gabriel Nunukan sedangkan Haslina, Mario, Elin dan Carlos adalah calon wakil ketua serta Nole dan Naya adalah calon sekrestaris. Tentukanlah banyaknya kemungkinan pasangan pengurus inti di SMA Katolik Frateran St. Gabriel Nunukan.?
5. Suatu keluarga terdiri atas enam orang duduk mengelilingi sebuah meja makan yang berbentuk lingkaran berapa banyak cara agar mereka dapat duduk mengelilingi meja makan!
6. Sebuah kelas di SMAK Frateran Santo Gabriel Nunukan terdiri atas 30 peserta didik akan dipilih 3 orang seabgai pengurus kelas yang menjabat sebagai ketua kelas, wakil ketua, dan sekretaris berapa banyak cara memilih yang dapat terjadi!
7. Diketahui 7 titik dan tidak ada 3 titik atau lebih yang segaris, berapa banyak segitiga yang dapat dibentuk dari titik- titik tersebut!
8. Dari 15 jenis bibit mangga diberi nomor 1 sampai 15 diambil 8 jenis bibit untuk ditanam di kebun sekolah jenis nomor 1 dan nomor 2 pasti terambil, berapa banyak cara pemilihan jenis bibit mangga tersebut!

Nunukan, 05 November 2021

Kepala Sekolah



Yohanes Mau, M. Pd

NIPY. 190571133 2009