

PERANGKAT PEMBELAJARAN_SEBARAN FLORA FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA

Disusun Oleh: Gayuh Budi Laksono, S.Pd



ANALISIS SKL, KI, KD

SILABUS

RPP

Lampiran

MEI 2021

SMAN 1 WARINGINKURUNG

Kompleks Taman Krakatau B8 Waringinkurung Serang Banten

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : Ganjil

| SKL | Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator (IPK) | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Rencana Penilaian |
|-----|---|--|--|--|---|-------------------|
| | <p>KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p> <p>KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab</p> | <p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Biosfer • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora fauna dan fauna di Indonesia. • Menganalisis persebaran flora dan fauna di dunia. • Menganalisis kerusakan dan pelestarian flora dan fauna indonesia.. | <p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biosfer • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Dunia. • Kerusakan dan Pelestarian flora dan fauna di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati permasalahan flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar. • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia | |

| SKL | Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator (IPK) | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Rencana Penilaian |
|-----|---|---|---|---------------------|---------------------------|-------------------|
| | fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | | | | dan dunia dilengkapi peta | |
| | KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta | | | |

PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Aspek/Ranah | | |
|-----|--|--|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Pengetahuan (Kognitif) | Sikap (Affective) | Ketrampilan (Psikomotorik) |
| 1 | 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian biosfer • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia. • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia. • Menganalisis kerusakan dan Pelestarian flora dan fauna di indonesia. | | | |
| 2 | 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta | | | |

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Waaringinkurung
Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 3
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. proaktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

| Ruang Lingkup Materi | Pasangan KD | Materi | IPK | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | |
|----------------------|-------------|---|--|--|--|---|----------------|--|
| • Geografi Fisik | 3.2 | Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem | <p>FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biosfer • Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia • Kerusakan dan Konservasi flora dan | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik bioma di dunia • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia dan dunia. • Menganalisis konservasi flora dan fauna di indonesia dan dunia. • Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna indonesia sebagai | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati permasalahan flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi kelompok daring • Penugasan/LKPD • Tes formatif daring | 10 JP | <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga 2. Sugiyanto dan Endarto, Danang. Mengkaji ilmu geografi XI 2014. Solo: Platinum 3. Sindhu, Yasinto. Mandiri Geografi. 2017: Jakrta. Erlangga 4. Yulir, Yulmaida. Geografi 2. 2017. Jakarta: Yudhistira 5. Internet |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|--|--|--|
| | 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik | fauna di Indonesia | <p>sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta | <p>fauna di Indonesia dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta | | | |
|--|--|--------------------|--|---|--|--|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1

Sekolah : SMAN 1 WARINGINKURUNG
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil
Materi Pokok : **Menganalisis** sebaran flora dan fauna di Indonesia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

| KI | Deskripsi Kompetensi |
|-------------------|--|
| KI 1. Spiritual | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2. Sosial | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional. |
| KI 3. pengetahuan | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan |

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem | 3.2.1 Menyebutkan pengertian Biosfer 3.2.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi sebaran flora fauna. 3.2.3 Menganalisis sebaran Flora dan fauna di Indonesia. |
| 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik | 4.2.1 Menyajikan laporan tentang pola sebaran flora dan fauna di Indonesia |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode diskusi kelompok secara daring dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan di sekitarnya, menuliskan penyelesaian. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, menyelidiki sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab dan jujur** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis faktor, sebaran flora fauna di Indonesia dengan Presentasi kelompok.

D. Materi Pembelajaran

BAB 1 Sebaran Flora Fauna di Indonesia

- Pengertian Biosfer
- Faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan Fauna di Indonesia
- Sebaran flora dan Fauna di Indonesia

E. Media Pembelajaran

- Media : Google Slide, LKPD, whatsapp, zoom, google classroom
- Alat : Laptop, Handphone (Gawai)

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Ilmiah (Scientific)
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

G. Sumber Belajar

- K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga
- Sugiyanto dan Endarto, Danang. Mengkaji ilmu geografi XI 2014. Solo: Platinum
- Sindhu, Yasinto. Mandiri Geografi. 2017: Jakrta. Erlangga
- Yulir, Yulmaida. Geografi 2. 2017. Jakarta: Yudhistira
- Internet (Google dan Youtube)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

| Kegiatan | Sintak (Problem Based Learning) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Aperpepsi | <ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaranMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui zoom/gmeet (TPACK)Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnyaMengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung melalui Powerpoint yang ditampilkan pada Zoom (TPACK) | 10 Menit |

| | | | |
|-------------|---|--|----------|
| | <p style="text-align: center;">Motivasi</p> <p style="text-align: center;">Pemberian Acuan</p> <p style="text-align: center;">Pemberian stimulus terhadap siswa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari biosfer, sebaran flora fauna di Indonesia yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung • Menayangkan gambar/foto/tentang permasalahan flora fauna di Indonesia • Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat secara singkat tentang gambar yang dilihat | |
| Inti | Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi melalui power point dan video mengenai Pengertian biosfer, faktor penyebab persebaran flora fauna di Indonesia Link video youtube https://www.youtube.com/watch?v=c9snOa8VUSU • Guru menampilkan Artikel tentang Pembangunan Wilayah Komodo sebagai Wisata dan Anggrek Sulawesi yang terancam habis yang terkait dengan materi sebaran flora fauna di Indonesia melalui powerpoint (TPACK) • Link artikel https://www.voaindonesia.com/a/organisasi-lingkungan-khawatir-pembangunan-pulau-rinca-ganggu-habitat-komodo/5638989.html dan https://nasional.tempo.co/read/104507/80-persen-anggrek-sulawesi-terancam-punah • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok | 45 menit |
| | Pengumpulan Data dan Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing, membagi siswa menjadi 3 kelompok. | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang akan digunakan sebagai acuan analisis. (terlampir) • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama teman sejawat menganalisis permasalahan pulau komodo yang terdapat pada artikel tersebut.. • Guru meminta peserta didik untuk memperluas informasi terkait sebaran flora funa melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan tentang biosfer.(TPACK) | |
| | Pembuktian | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi masing-masing kelompok tentang informasi yang sudah didapat dan membandingkannya dengan sumber belajar lain melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan tentang sebaran flora fauna di Indonesia. | |
| | Mengomunikasikan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas secara bergantian tiap kelompok tentang informasi yang sudah didapat melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan | |
| Penutup | Menarik kesimpulan/generalisasi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat resume mengenai poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang sudah dipresentasikan • Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui Google form/kahoot untuk menilai pemahaman peserta didik (TPACK) • Guru mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya. • Guru mengucapkan salam. | 15 Menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Penilaian

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan
3. Penilaian sikap

Tehnik

1. Penilaian pengetahuan : penugasan LKPD
2. Penilaian Keterampilan : presentasi
3. Penilaian Sikap : aktivitas pengamatan dan diskusi

Bentuk

1. Pilihan ganda
2. Lembar penugasan
3. Lembar observasi

Remidi

1. Peserta didik yang belum mencapai KKM 75 diberikan tugas mandiri untuk mempelajari materi yang belum mencapai indikator
2. Setelah belajar ulang peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum mencapai tuntas.

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil Tes Formatif minimal sesuai KKM .
2. Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Waringinkurung

Waringinkurung, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

NURDIANA SALAM, S. Pd., M. Pd
NIP. 19731028 199903 1 0004

Gayuh Budi Laksono, S.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 2

Sekolah : SMAN 1 WARINGINKURUNG
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil
Materi Pokok : **Menganalisis** sebaran flora dan fauna di Dunia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

| KI | Deskripsi Kompetensi |
|-------------------|--|
| KI 1. Spiritual | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2. Sosial | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional. |
| KI 3. Pengetahuan | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 Keterampilan | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan |

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem | 3.2.4 Menganalisis sebaran bioma di Dunia 3.2.5 Menganalisis sebaran zonasi fauna di Dunia dan karakteristiknya. |
| 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik | 4.2.2 Menyajikan laporan tentang pola sebaran flora dan fauna di Dunia |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode diskusi kelompok secara daring dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati

(membaca) permasalahan di sekitarnya, menuliskan penyelesaian. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, menyelidiki sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dan jujur dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis sebaran flora fauna di Dunia dengan Presentasi kelompok.

D. Materi Pembelajaran

BAB 1 Sebaran Flora Fauna di Dunia

- a. Persebaran Komunitas Tumbuhan di Dunia (bioma)
- b. Persebaran Komunitas Hewan di Dunia (menurut Alfred Russel Wallace)

E. Media Pembelajaran

- a. Media : Google Slide, LKPD, whatsapp, zoom, google classroom
- b. Alat : Laptop, Handphone (Gawai)

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Ilmiah (Scientific)
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

G. Sumber Belajar

- a. K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga
- b. Sugiyanto dan Endarto, Danang. Mengkaji ilmu geografi XI 2014. Solo: Platinum
- c. Sindhu, Yasinto. Mandiri Geografi. 2017: Jakarta. Erlangga
- d. Yulir, Yulmaida. Geografi 2. 2017. Jakarta: Yudhistira
- e. Internet (Google dan Youtube)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

| Kegiatan | Sintak (Problem Based Learning) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Aperpepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui zoom/gmeet (TPACK) • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung melalui Powerpoint yang ditampilkan pada Zoom (TPACK) | 10 Menit |

| | | | |
|-------------|---|--|-------------|
| | <p>Motivasi</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Pemberian stimulus terhadap siswa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat jenis bioma dan fauna dunia yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung • Menayangkan gambar/foto/tentang permasalahan flora fauna di dunia • Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat secara singkat tentang gambar yang dilihat | |
| Inti | Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi melalui power point mengenai jenis persebaran flora dan fauna d dunia, dan kaitannya Pemanasan global terhadap flora fauna tertentu • Guru menampilkan Artikel tentang pemansan global dan siswa diminta menganalisis dampak dan cara penyelesaian dan manfaat nya yang terkait dengan materi sebaran flora fauna di dunia melalui powerpoint (TPACK) Artikel terkait https://nationalgeographic.grid.id/read/132362406/dua-per-lima-tanaman-di-dunia-terancam-punah-bahkan-sebelum-sempat-diberi-nama • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok | 45 menit |
| | Pengumpulan Data dan Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing, membagi siswa menjadi 3 kelompok. • Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang akan digunakan sebagai acuan analisis. (terlampir) • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama teman sejawat menganalisis | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|---|----------|
| | | <p>permasalahan pemanasan global dan dampaknya pada sebaran flora fauna di dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk memperluas informasi terkait sebaran flora fauna melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan tentang biosfer.(TPACK) | |
| | Pembuktian | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi masing-masing kelompok tentang informasi yang sudah didapat dan membandingkannya dengan sumber belajar lain melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan tentang sebaran flora fauna di Indonesia. | |
| | Mengomunikasikan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas secara bergantian tiap kelompok tentang informasi yang sudah didapat melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan | |
| Penutup | Menarik kesimpulan/generalisasi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat resume mengenai poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang sudah dipresentasikan • Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui Google form/kahoot untuk menilai pemahaman peserta didik (TPACK) • Guru mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya. • Guru mengucapkan salam. | 15 Menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Penilaian

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan
3. Penilaian sikap

Tehnik

1. Penilaian pengetahuan : penugasan LKPD
2. Penilaian Keterampilan : presentasi
3. Penilaian Sikap : aktivitas pengamatan dan diskusi

Bentuk

1. Pilihan ganda
2. Lembar penugasan
3. Lembar observasi

Remidi

3. Peserta didik yang belum mencapai KKM 75 diberikan tugas mandiri untuk mempelajari materi yang belum mencapai indikator
4. Setelah belajar ulang peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum mencapai tuntas.

Pengayaan

3. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil Tes Formatif minimal sesuai KKM .
4. Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Waringinkurung

Waringinkurung, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

NURDIANA SALAM, S. Pd., M. Pd
NIP. 19731028 199903 1 0004

Gayuh Budi Laksono, S.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 3

Sekolah : SMAN 1 WARINGINKURUNG
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil
Materi Pokok : **Menganalisis** Kerusakan dan Pelestarian flora fauna di Indonesia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

| KI | Deskripsi Kompetensi |
|-------------------|--|
| KI 1. Spiritual | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2. Sosial | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional. |
| KI 3. Pengetahuan | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 Ketrampilan | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan |

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem | 3.2.6 Menjelaskan kerusakan flora fauna di Indonesia 3.2.7 Menganalisis cara konservasi, pelestarian dan manfaat flora fauna bagi manusia |
| 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik | 4.2.3 Menyajikan laporan tentang wilayah konservasi di Indonesia |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode diskusi kelompok secara daring dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati

(membaca) permasalahan di sekitarnya, menuliskan penyelesaian. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, menyelidiki sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab dan jujur** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis penyebab kerusakan dan cara pelestarian serta manfaat flora fauna dengan Presentasi kelompok.

D. Materi Pembelajaran

BAB 1 Sebaran Flora Fauna di Indonesia

- a. Penyebab kerusakan flora fauna di Indonesia
- b. Pelestarian dan konservasi flora di Indonesia
- c. Manfaat flora fauna di Indonesia

E. Media Pembelajaran

- a. Media : Google Slide, LKPD, whatsapp, zoom, google classroom
- b. Alat : Laptop, Handphone (Gawai)

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Ilmiah (Scientific)
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
 Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

G. Sumber Belajar

- a. K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga
- b. Sugiyanto dan Endarto, Danang. Mengkaji ilmu geografi XI 2014. Solo: Platinum
- c. Sindhu, Yasinto. Mandiri Geografi. 2017: Jakrta. Erlangga
- d. Yulir, Yulmaida. Geografi 2. 2017. Jakarta: Yudhistira
- e. Internet (Google dan Youtube)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 3

| Kegiatan | Sintak (Problem Based Learning) | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Aperpepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui zoom/gmeet (TPACK) • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung melalui Powerpoint yang ditampilkan pada Zoom (TPACK) | 10 Menit |

| | | | |
|-------------|---|--|-------------|
| | <p>Motivasi</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Pemberian stimulus terhadap siswa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang kerusakan habitat badak bercula satu di Indonesia yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung • Menayangkan gambar/foto/tentang kerusakan wilayah di sekitar lingkungan dan cara melestarikan • Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat secara singkat tentang gambar yang dilihat | |
| Inti | Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi melalui power point mengenai penyebab kerusakan habitat flora fauna di Indonesia dan cara Konservasi • Guru menampilkan Artikel tentang permasalahan yang terjadi di TNUK, badak yang sulit untuk berkembang biak yang terkait dengan materi konservasi flora fauna di Indonesia melalui powerpoint (TPACK) Artikel terkait https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20200915122553-199-546652/nasib-badak-jawa-cula-satu-yang-terancam-punah-di-indonesia • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok | |
| | Pengumpulan Data dan Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing, membagi siswa menjadi 3 kelompok. • Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang akan digunakan sebagai acuan analisis. (terlampir) | 45 menit |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|--|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama teman sejawat menganalisis permasalahan rusaknya habitat di TNUK. Guru meminta peserta didik untuk memperluas informasi terkait sebaran flora funa melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan tentang biosfer.(TPACK) | |
| | Pembuktian | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi masing-masing kelompok tentang informasi yang sudah didapat dan membandingkannya dengan sumber belajar lain melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan tentang sebaran flora fauna di Indonesia. | |
| | Mengomunikasikan | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas secara bergantian tiap kelompok tentang informasi yang sudah didapat melalui internet dan sumber belajar lainnya yang relevan | |
| Penutup | Menarik kesimpulan/generalisasi | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat resume mengenai poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang sudah dipresentasikan Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui Google form/kahoot untuk menilai pemahaman peserta didik (TPACK) Guru mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya. Guru mengucapkan salam. | 15 Menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Penilaian

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan
3. Penilaian sikap

Tehnik

1. Penilaian pengetahuan : penugasan LKPD
2. Penilaian Keterampilan : presentasi
3. Penilaian Sikap : aktivitas pengamatan dan diskusi

Bentuk

1. Pilihan ganda

2. Lembar penugasan
3. Lembar observasi

Remidi

5. Peserta didik yang belum mencapai KKM 75 diberikan tugas mandiri untuk mempelajari materi yang belum mencapai indikator
6. Setelah belajar ulang peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum mencapai tuntas.

Pengayaan

5. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil Tes Formatif minimal sesuai KKM .
6. Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Waringinkurung

Waringinkurung, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

NURDIANA SALAM, S. Pd., M. Pd
NIP. 19731028 199903 1 0004

Gayuh Budi Laksono, S.Pd
NIP.-

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

1) Penilaian Observasi

Penilaian berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama kegiatan pembelajaran di Zoom/gmeet yang langsung diamati oleh guru, Berikut instrumennya :

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-------|----------------|----------|-------------|------------|------------|
| | | Bekerja Sama | Jujur | Tanggung Jawab | Disiplin | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $400 : 4 = 100$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kemampuan berdiskusi, tanya jawab serta kemampuan menjawab LKPD yang telah di kirimkan melalui WA grup (Terlampir)

c. Keterampilan

Penilaian di lakukan berdasarkan unjuk kerja selama proses pembelajaran daring yang langsung di amati oleh guru melalui zoom dengan instrumen:

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|------------------|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |
| RATA-RATA | | | | | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 WARINGINKURUNG
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Flora Dan Fauna Di Indonesia Dan Dunia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 JP (3 Pertemuan)

PERTEMUAN KE-1

A. KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem. | 3.2.1 Menyebutkan pengertian Biosfer 3.2.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi sebaran flora fauna. 3.2.3 Menganalisis sebaran Flora dan fauna di Indonesia. |
| Tujuan Pembelajaran | |
| 3.2.1.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian biosfer 3.2.2.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi factor-faktor persebaran flora dan fauna didunia 3.2.3.1 Peserta didik mampu menganalisis sebaran Flora dan fauna di Indonesia | |

B. Petunjuk Belajar (Petunjuk Siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum anda mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman anda
3. Kerjakan setiap tugas sesuai dengan aturan atau prosedur yang diberikan
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan peserta didik.
5. Kerjakan LKPD ini dengan sikap jujur dan tanggung jawab.

C. Kegiatan Belajar

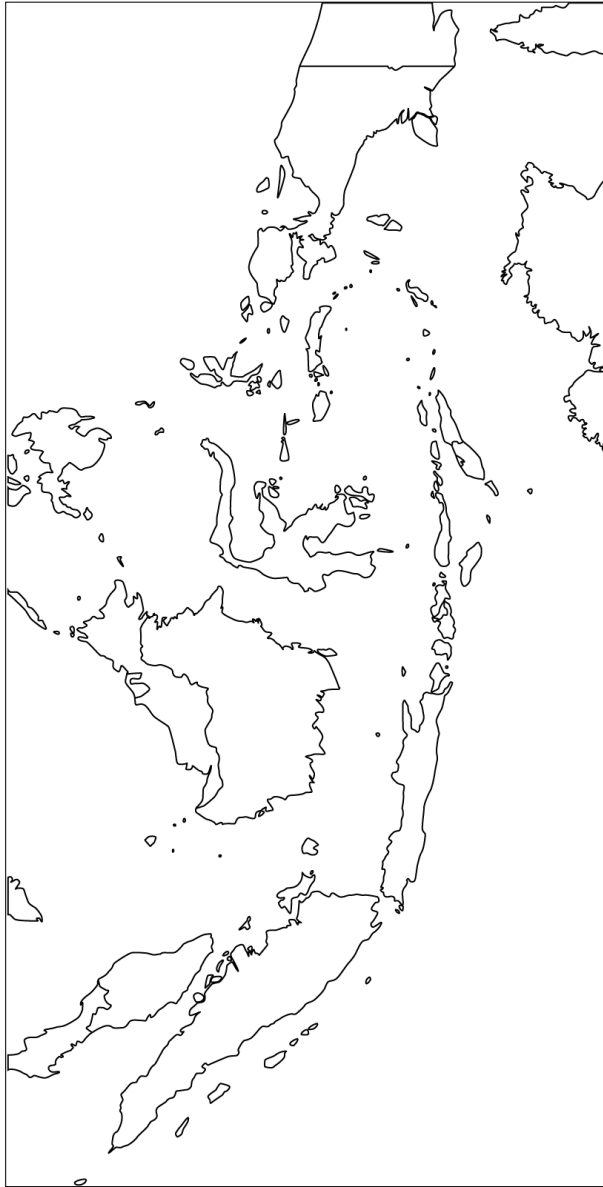
KEGIATAN 1

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| Anggota | 1. | 3. |
| | 2. | 4. |
| Materi | Faktor - faktor persebaran Flora dan Fauna | |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | 1. Baca buku materi ajar faktor persebaran flora dan fauna untuk menyelesaikan LK 2. Uraikan faktor-faktor utama yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia dari hasil kesimpulan pada bahan utama | |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : Pulpen | |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga | |
| | Sumber: berbagai referensi dari internet | |

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Kegiatan | Faktor persebaran flora |
| | Faktor persebaran fauna |

KEGIATAN 2

| | |
|--------------------------------|---|
| Nama Kelompok | |
| Ketua | |
| Anggota | 1. 3. |
| | 2. 4. |
| Materi | Persebaran Fauna di Indonesia |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati peta Indonesia dibawah ini 2. Baca buku materi ajar tentang persebaran fauna di Indonesia untuk menyelesaikan LK 3. Berikan tanda garis batas untuk memisahkan persebaran di wilayah barat, tengah dan timur 4. Berikan contoh fauna berdasarkan pembagian wilayah fauna di Indonesia 5. Uraian faktor utama yang menyebabkan persebaran fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : Stabillo / Pulpen Warna (Biru/Merah/Hitam/dll) |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga |
| | Sumber: berbagai referensi dari internet |



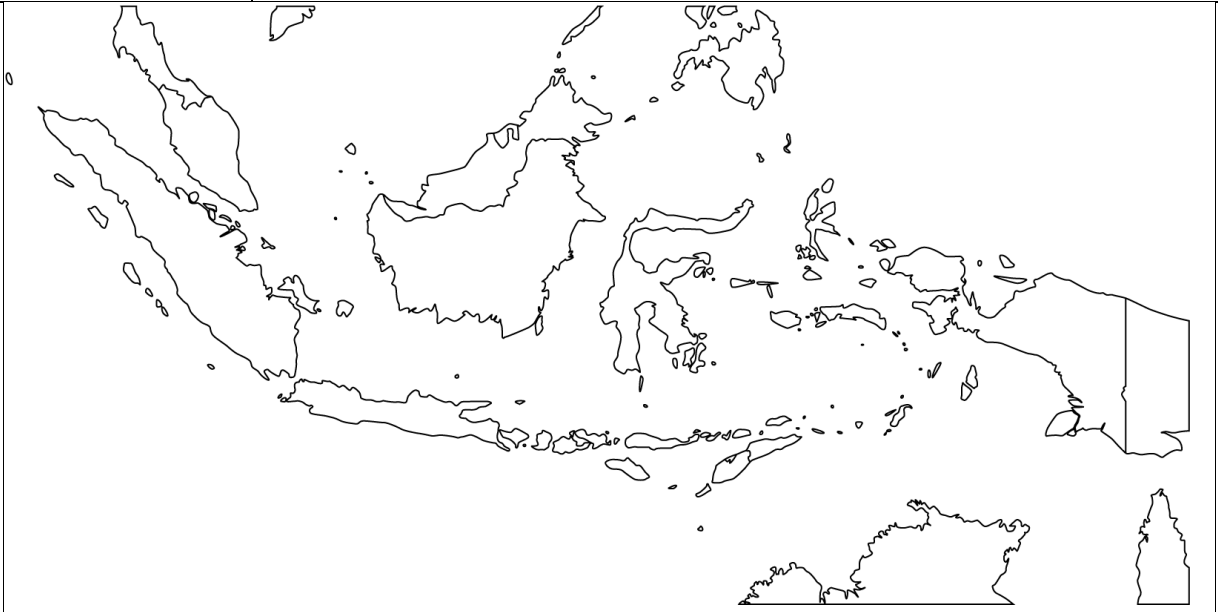
Wilayah Timur

Wilayah Tengah

Wilayah Barat

Uraian faktor utama pembagian 3 wilayah fauna di Indonesia

KEGIATAN 3

| | |
|---|--|
| Nama Kelompok | |
| Ketua | |
| Anggota | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| | 4. |
| Materi | Persebaran Flora di Indonesia |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati peta Indonesia dibawah ini 2. Baca buku materi ajar tentang persebaran flora di Indonesia untuk menyelesaikan LK 3. Berikan tanda arsiran warna menggunakan stabillo/spidol berbeda untuk menggambarkan persebaran flora di Indonesia (hutan hujan tropis, hutan sabana, hutan musim, hutan mangrove) 4. Uraikan mengapa persebaran hutan mangrove tidak ada disemua pantai di Indonesia |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : Stabillo / Pulpen Warna (Biru/Merah/Hitam/dll) |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga |
| | Sumber: - |
|  | |

Keterangan Simbol

Hutan Hujan Tropis

Hutan Mangrove

Hutan Musim

Sabana atau Stepa

Faktor persebaran hutan mangrove di Indonesia :

PERTEMUAN KE-2

A. KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran

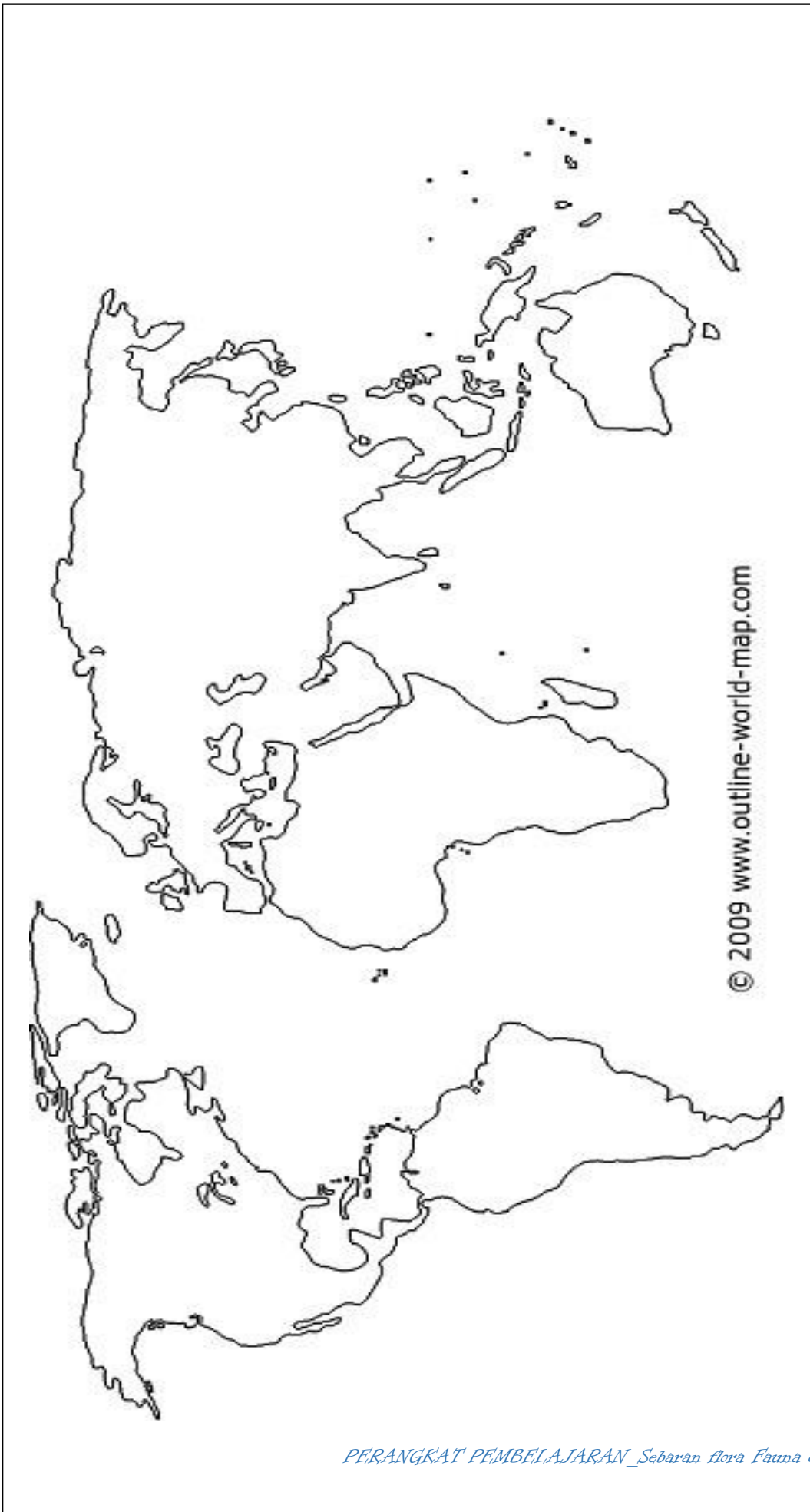
| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.3 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem. | 3.2.3 Mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna dunia |
| Tujuan Pembelajaran | |
| 3.2.3.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna dunia | |

B. Petunjuk Belajar (Petunjuk Siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum anda mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman anda
3. Kerjakan setiap tugas sesuai dengan aturan atau prosedur yang diberikan
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan peserta didik.
5. Kerjakan LKPD ini dengan sikap jujur dan tanggung jawab.

KEGIATAN 1

| | |
|--------------------------------|--|
| Nama Kelompok | |
| Ketua | |
| Anggota | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| | 4. |
| Materi | Persebaran Fauna di Dunia |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati peta dunia dibawah ini 2. Baca buku materi ajar tentang persebaran fauna di dunia untuk menyelesaikan LK 3. Berikan tanda garis untuk memisahkan persebaran fauna di dunia dan keterangan di wilayah tersebut 4. Tuliskan di kolom yang tersedia untuk menuliskan contoh-contoh fauna berdasarkan wilayah di dunia |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : Stabillo / Pulpen Warna (Biru/Merah/Hitam/dll) |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga |
| | Sumber: berbagai referensi dari internet |

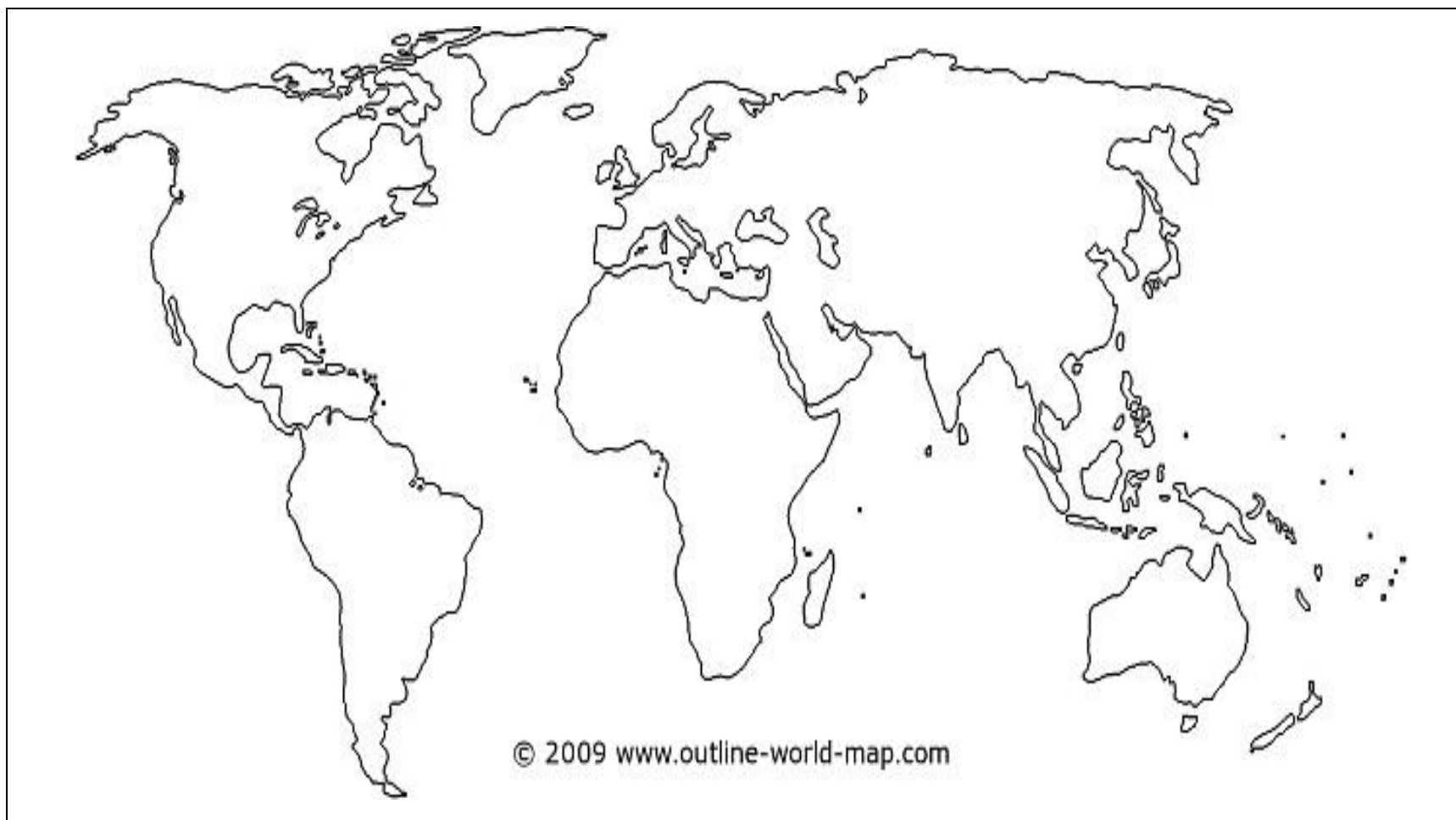


Contoh
Fauna di
dunia

1. Neartik
2. Neotropik
3. Australis
4. Oriental
5. Paleartik
6. Etiopian

KEGIATAN 2

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| Nama Kelompok | | |
| Ketua | | |
| Anggota | 1. | 3. |
| | 2. | 4. |
| Materi | Sebaran Flora Dunia | |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | 1. Baca materi ajar bioma di dunia untuk menyelesaikan LK 2. Berilah simbol warna dan legenda pada peta untuk membedakan tiap-tiap bioma yang tersebar di dunia. | |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : 6 Pulpen / Spidol warna warni | |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga | |
| | Sumber: berbagai referensi dari internet | |



| | |
|---------------------------|---------------|
| HUTAN GUGUR | TUNDRA |
| HUTAN HUJAN TROPIS | GURUN |
| PADANG RUMPUT | TAIGA |

PERTEMUAN KE-3

A. KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|---|
| 3.5 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem. | 3.2.5 Menganalisis konservasi flora dan fauna di dunia dan Indonesia 3.2.6 Mengidentifikasi manfaat flora dan fauna di dunia dan Indonesia |
| 3.2.5.1 Peserta didik mampu menganalisis konservasi flora dan fauna di dunia dan Indonesia 3.2.6.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat flora dan fauna di dunia dan Indonesia | |

B. Petunjuk Belajar (Petunjuk Siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum anda mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman anda
3. Kerjakan setiap tugas sesuai dengan aturan atau prosedur yang diberikan
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan peserta didik.
5. Kerjakan LKPD ini dengan sikap jujur dan tanggung jawab.

KEGIATAN 1

| | |
|--------------------------------|--|
| Nama Kelompok | |
| Ketua | |
| Anggota | 1. 3. |
| | 2. 4. |
| Materi | Konservasi Flora dan Fauna |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah buku ajar tentang faktor persebaran flora dan fauna untuk menyelesaikan LK 2. Tuliskan istilah-istilah kawasan yang menjadi bagian dari konservasi flora dan fauna sesuai referensi yang ada di buku bacaan 3. Analisislah 1 (satu) flora/fauna yang dikonservasi oleh pemerintah bersama masyarakat/lembaga di Banten untuk dijaga keberadaannya berdasarkan berbagai sumber buku/internet |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : Pulpen, HP internet |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga |
| | Sumber: berbagai referensi dari Internet |

Istilah konservasi dan pengertiannya

Jenis Flora/Fauna

Bentuk/Metode Konservasi

Pembiayaan

Penanggung Jawab Pelaksana

KEGIATAN 2

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| Nama Kelompok | | |
| Ketua | | |
| Anggota | 1. | 3. |
| | 2. | 4. |
| Materi | Pemanfaatan Flora dan Fauna sebagai Sumber Daya Alam | |
| Langkah-langkah Kegiatan Siswa | 1. Bacalah buku materi tentang faktor persebaran flora dan fauna untuk menyelesaikan LK 2. Berdasarkan data di Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, beberapa flora/fauna dijadikan sebagai sumber daya alam. Uraikan 1 (satu) jenis flora/fauna yang berpotensi sebagai sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di lokasi keberadaan flora/fauna tersebut. | |
| Alat/Bahan/Sumber | Alat : Pulpen, HP internet | |
| | Bahan: - K. Wardiyatmoko. Geografi kelas XI. 2014, Jakarta: Erlangga | |
| | Sumber: http://kemlhk.go.id / http://researchforest.com | |
| Judul: | | |
| Uraian | | |

UJI KOMPETENSI

I. Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

Kerjakan di buku tugas Anda!

- Berikut ini merupakan bukti bahwa manusia ikut berperan dalam persebaran flora fauna di permukaan bumi, yaitu
 - di Indonesia terdapat hutan tropis
 - stepa banyak terdapat di NTT
 - tanaman karet tumbuh di Indonesia
 - pohon kelapa tumbuh di pantai di Indonesia
 - mangrove banyak terdapat di pantai timur Sumatra
- Lapisan permukaan bumi yang mempunyai ketebalan 8–10 km di mana merupakan tempat hidup makhluk hidup disebut
 - atmosfer
 - Biosfer
 - pedosfer
 - eksosfer
 - hidrosfer
- Teori apungan benua merupakan teori yang mendukung pernyataan bahwa persebaran flora fauna dipengaruhi oleh faktor geologis. Teori ini dikemukakan oleh
 - Cristaller
 - Immanuel Kant
 - Junghunn
 - Alfred Wegener
 - Aranoff
- Liana dan epifit dapat kita jumpai di
 - kawasan hutan tropis
 - kawasan hutan gugur
 - kawasan tundra
 - kawasan taiga
 - kawasan savana
- Fauna babi rusa hanya dapat kita jumpai di
 - Papua
 - Sumatra
 - . NTT
 - Sulawesi
 - Jawa
- Panda merupakan fauna khas yang terdapat di region
 - neotropik
 - paleartik
 - etiopoa
 - neartik
 - oriental
- Kawasan alam karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, dan ekosistem tertentu yang dilindungi disebut sebagai

 - taman wisata alam
 - suaka margasatwa

- b. taman hutan raya e. hutan wisata
 c. cagar alam
8. Taman nasional yang melindungi karang-karang yang berbentuk atol di Sulawesi adalah
 a. Kepulauan Seribu d. Raja Empat
 b. Bunaken e. Taka Bone Rate
 c. Karimun Jawa
9. Hutan savana di Indonesia dapat dijumpai di
 a. Kalimantan d. Bali
 b. NTT e. Sulawesi
 c. Sumatra
10. Dalam pembagian biogeografi dunia, fauna Indonesia bagian barat termasuk dalam kelompok
 a. oriental d. etiopia
 b. neatropik e. neartik
 c. paleartik

II. Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan yang disebut dengan bioma dan sebutkan pembagian bioma di dunia!
2. Mengapa faktor makhluk hidup lain memengaruhi persebaran flora dan fauna? Sebutkan contohnya!
3. Sebutkan ciri-ciri habitat daerah tundra!
4. Sebutkan ciri-ciri perbedaan region oriental dan australian dan berilah contohnya!
5. Jelaskan pengertian taman nasional, dan sebutkan lima taman nasional yang ada di Indonesia!

Kunci Jawaban

| No | Pilihan Ganda |
|----|---------------|
| 1 | E |
| 2 | D |
| 3 | D |
| 4 | A |
| 5 | D |
| 6 | B |
| 7 | C |
| 8 | E |
| 9 | B |
| 10 | A |