

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMP Dharma Wanita 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII/II
Materi Pokok	: Segitiga dan Segi Empat
Alokasi Waktu	: 2 JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.6 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>Pendukung :</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi jenis dan sifat segi empat dan segi tiga.</p> <p>Kunci :</p> <p>3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya</p> <p>3.6.3 Menemukan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang,</p> <p>3.6.4 <b>Menemukan rumus keliling dan luas jajargenjang dan trapesium</b></p> <p>3.6.5 Menemukan rumus keliling dan luas belah ketupat dan layang layang</p> <p>3.6.6 Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya</p> <p>3.6.6 Menemukan jenis segitiga berdasarkan sifat-sifatnya</p> <p>3.6.7 Menemukan rumus dan menghitung keliling dan luas segitiga</p> <p>3.6.8 Memahami garis-garis istimewa pada segitiga</p>
<p>4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga</p>	<p>Pendukung</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi terjadinya pola pada masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang layang) dan segitiga</p> <p>Kunci :</p> <p>4.1.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi, persegi panjang.</p> <p>4.2.3 <b>Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan trapesium.</b></p> <p>3.6.5 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dan layang layang</p> <p>4.1.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan segitiga</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan scientific peserta didik mampu Menemukan rumus keliling dan luas jajargenjang dan trapesium serta mampu Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling jajargenjang dan trapesium secara mandiri dan bertanggungjawab.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : - Simbol atau Notasi yang digunakan untuk Keliling dan Luas jajargenjang dan trapesium

Konsep : - Sifat jajargenjang dan trapesium

- Rumus Keliling dan Luas jajargenjang dan trapesium

Prosedural : - langkah langkah sistematis mengenai penyelesaian masalah Keliling dan Luas jajargenjang dan trapesium

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Keliling dan Luas jajargenjang dan trapesium

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab

#### F. Media Pembelajaran

- LK
- Bahan Tayang (ppt)
- Laptop,
- LCD proyektor

#### G. Sumber belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 220 sd 230.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 428 sd 433.
- Internet. [https://mafia.mafiaol.com/2013/03/ccontoh-soal-dan-pembahasan-keliling-dan\\_25.html](https://mafia.mafiaol.com/2013/03/ccontoh-soal-dan-pembahasan-keliling-dan_25.html)

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru memberi salam dan memimpin berdo'a 2. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana penilaian	3'
Apersepsi	melakukan apersepsi dengan menanyakan Bangun jajargenjang dan trapesium dapat dibentuk dari bangun segiempat apa saja	3'
Motivasi	memberikan motivasi tentang pentingnya materi yang akan dipelajari dengan materi selanjutnya dan kehidupan sehari hari.	2'
	Meyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	2'
B. Kegiatan Inti		
Pendekatan Scientific	1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	5'
	2. Guru menayangkan masalah kontekstual, Peserta didik <i>mengamati</i> tayangan masalah kontekstual yang akan dipecahkan bersama secara berkelompok	5'
	3. Peserta didik diberi kesempatan siswa untuk <i>menanya</i> setelah mengamati masalah	
	4. Peserta didik menerima modul dan LK terkait masalah yang diberikan dan harus dipecahkan.	25'
	5. Peserta didik berdiskusi dalam <i>mengolah informasi</i> di kelompok untuk menyelesaikan LK, guru dapat mengabsen dan mengamati kegiatan siswa	
	6. Peserta didik / kelompok yang mengalami kesulitan dalam menalar mendapat bimbingan dari guru.	10'
	7. Perwakilan kelompok <i>mempresentasikan</i> hasil pemecahan masalahnya dan ditanggapi oleh kelompok lain	5'
	8. Peserta didik mendapat penguatan dari guru tentang hasil diskusi	

A. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	3'
	2. Bersama guru peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan /proses pembelajaran yang telah dilakukan	2'
	3. Peserta didik mengerjakan quiz/tes tulis secara individu	10
	4. Memyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	5'
	5. Menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam	

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Observasi melalui jurnal
- 2) Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Keterampilan : Portofolio (LKPD)

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM tetapi masih ingin memperbaiki nilai. Nilai remedial ditetapkan sesuai KKM bagi yang belum mencapai KKM dan nilai tertinggi bagi yang melakukan perbaikan.
- ❖ Remedial yang dilakukan dengan cara sebagai berikut :
  - ★ *Pemberian bimbingan secara indivdu jika peserta didik yang belum tuntas < 30%*
  - ★ *Pemberian bimbingan secara kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 30% dan 50%*
  - ★ *Pemberian pembelajaran ulang secara kelompok jika peserta didik yang belum tuntas lebih dari 50%*

Materi pembelajaran remedial : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jajargenjang dan trapesium.

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM.
- ❖ Pengayaan tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
  - ★ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*

*Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Malang, 8 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Dharma Wanita 03

Guru Mata Pelajaran

Ir. Ruswiadi

Rini Ekawati, S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN

A. SIKAP

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Tanggung jawab	Mandiri	Tindak lanjut

- **Tanggung Jawab** : Kriteria      Skor      Indikator
  - Sangat Baik      4      selalu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
  - Baik                      3      Sering menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
  - Cukup                      2      Kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat waktu
  - Kurang                      1      Tidak Pernah bertanggungjawab
  
- **Mandiri**                      : Kriteria      Skor      Indikator
  - Sangat Baik      4      Selalu mandiri dalam menyelesaikan tugas
  - Baik                      3      Sering mandiri dalam menyelesaikan tugas
  - Cukup                      2      Kadang-kadang mandiri dalam menyelesaikan tugas
  - Kurang                      1      Tidak Pernah mandiri dalam menyelesaikan tugas

B. PENGETAHUAN Dan KETRAMPILAN

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
2	3	4		5	6	7
4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga	4.2.3 <i>Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan trapesium.</i>	Segi Empat	<b>Pengetahuan</b> - Disajikan gambar jajargenjang, siswa diminta menghitung keliling dan luasnya - Disajikan gambar trapesium, siswa diminta menghitung keliling dan luasnya.	penalaran	Pilihan Ganda	1
				penalaran	Uraian	2
			<b>Ketrampilan</b> Diberikan soal cerita tentang karton berbentuk jajargenjang, siswa diminta mencari banyak manik yang akan ditempel dipinggir karton dengan jarak tertentu.	Aplikasi	LKPD	

1. KARTU SOAL

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA**

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Kompetensi Dasar	4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga
Materi	Segi Empat dan Segi tiga
Indikator Soal	Disajikan gambar jajargenjang, siswa diminta menghitung keliling dan luasnya
Level Kognitif	Penalaran
Soal	
1. Perhatikan gambar berikut!	
Maka Panjang Keliling dan Luas jajargenjang diatas adalah....	
<p>a. 60 cm dan 280 cm<sup>2</sup></p> <p>b. 88 cm dan 280 cm<sup>2</sup></p> <p>c. 60 cm dan 288 cm<sup>2</sup></p> <p>d. 88 cm dan 288 cm<sup>2</sup></p>	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	keliling = 2 (KN+NM) = 2 (16 cm+28 cm) = 2 x 44 cm = 88 cm Luas = alas x tinggi = LM x NQ = 16 cm x 18 cm = 288 cm <sup>2</sup> Jawaban : D	10

**KARTU SOAL URAIAN**

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Kompetensi Dasar	4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga
Materi	Segi Empat dan Segi tiga
Indikator Soal	Disajikan gambar jajargenjang, siswa diminta menghitung keliling dan luasnya
Level Kognitif	Penalaran
Soal	
2. Hitunglah Panjang Keliling dan Luas Trapesium pada gambar dibawah ini	

**Kunci Pedoman Penskoran**

No Soal	Uraian jawaban/kata kunci	Skor
2	keliling = $a + b + 2c$ $= 4 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 2 (15 \text{ cm})$ $= 13 \text{ cm} + 30 \text{ cm}$ $= 43 \text{ cm}$	5
	Luas = $\frac{1}{2} \times (CB + AD) \times AE$ $= \frac{1}{2} \times (9 \text{ cm} + 4 \text{ cm}) \times 12 \text{ cm}$ $= 78 \text{ cm}^2$	5
	Jumlah	10

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
MEMECAHKAN MASALAH JAJARGENJANG DAN TRAPESIUM**

**NAMA :**  
 .....

**Kerjakan Soal Berikut dengan menyantumkan langkah langkah penyelesaiannya!**

Andri sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk jajargenjang dengan panjang sisi 75 cm dan sisi yang satunya 55 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan manik-manik dengan jarak 5 cm. Banyaknya manik-manik yang dibutuhkan Talita adalah .... buah.

Jawab :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Kunci Pedoman Penskoran**

Uraian jawaban/kata kunci	Skor
$\text{Banyak manik manik} = \frac{2 \times (a + b)}{5 \text{ cm}} = \frac{2 \times (75 \text{ cm} + 55 \text{ cm})}{5 \text{ cm}} = 52$ <p>Atau</p> $a = \frac{75 \text{ cm}}{5 \text{ cm}} = 15 \qquad b = \frac{55 \text{ cm}}{5 \text{ cm}} = 11$ $\text{Banyak manik manik} = \frac{2 \times (a + b)}{5 \text{ cm}} = \frac{2 \times (15 + 11)}{5 \text{ cm}} = 52$	10