

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Budi Luhur Kota Tangerang
Mata Pelajaran	: Matematika Umum
Kelas/Semester	: XII MIPA/Ganjil
Materi Pokok	: Aturan Pencacahan
Sub Pokok Bahasan	: Aturan Penjumlahan dan Aturan Perkalian
Alokasi Waktu	: Pertemuan – 1(2 × 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli

(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan perkalian, aturan penjumlahan, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	3.3.3 Menganalisis aturan penjumlahan melalui masalah kontekstual 3.3.6 Menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan perkalian, aturan penjumlahan, permutasi dan kombinasi)	4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning TPACK*, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menganalisis aturan penjumlahan dan aturan perkalian dengan benar.
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- Faktual : pencacahan, penjumlahan dan perkalian
- Konseptual : teori himpunan, kaidah pencacahan
- Prinsip : aturan penjumlahan dan aturan perkalian
- Metakognitif : Menganalisis pemecahan masalah kontekstual dengan aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian).

#### 2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Mengulang pembelajaran
- b. Membuat latihan yang disederhanakan

#### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menciptakan permasalahan HOTS dengan menggunakan media pembelajaran Millealab

### E. Model/Metode Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada materi ini dilakukan secara tatap muka (luring) dengan menggunakan aplikasi *G-Suite for Education* (*Google Meet, Google Classroom, Google Form* dan *Google Calendar*).

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Pendekatan : *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan , demonstrasi

### F. Media dan Bahan

#### 1. Media Pembelajaran :

- a. *Powerpoint* pdf
- b. Video pembelajaran :  
[https://youtu.be/X1CiD\\_iG7oc](https://youtu.be/X1CiD_iG7oc) ; <https://youtu.be/IjKuo0Aiu40> ;
- c. Artikel : <http://repository.uki.ac.id/1304/1/Buku%20Probalitas.pdf> ;  
<https://inet.detik.com/cyberlife/d-4896885/millealab-platform-pembuat-konten-vr-untuk-guru>
- d. Aplikasi Millealab :  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shintavr.mindvoke> .

Link video : <https://youtu.be/Wp2lvTYdXXY>

#### 2. Alat :

- a. Laptop/Komputer
- b. Bobo VR
- c. Smartphone
- d. Pen Tablet

3. Bahan :
  - a. Buku tulis
  - b. Penggaris
  - c. Pulpen/pensil

#### G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud, *Permendikbud Nomor 24 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika SMA/MA Kurikulum 2013*, Jakarta : Kemendikbud, 2016.
2. Sukino, *Matematika Jilid 3A untuk SMA/MA Kelas XII Semester 1 Kelompok Wajib Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2018.
3. Asmar Achmad, *Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum*, Jakarta : Kemendikbud, 2020. *Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2018
4. Yeap Ban Har, *New Syllabus Mathematics Workbook 4*, Singapore : Shinglee Publishers PTE LTD, 2011
5. Mathematics Magazine, by The Mathematics Association of America, 1990-2015.
6. Wono, *Kombinatorik Langkah Awal Menuju Olimpiade Matematika*, Jakarta : : Penerbit Erlangga, 2014.
7. Internet : [https://youtu.be/X1CiD\\_iG7oc](https://youtu.be/X1CiD_iG7oc) ; <https://youtu.be/IjKuo0Aiu40> ;  
<https://youtu.be/Wp2lvTYdXXY> ;  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shintavr.mindvoke>
8. Materi ajar kelas XII analisis pemecahan masalah kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian).
9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pemecahan masalah kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) dengan media pembelajaran *Millealab*.
10. Buku referensi yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <b>± 10 menit</b>	<b>Orientasi</b> 1. Guru membuka dengan salam pembukaan dan berdoa dipimpin salah satu peserta didik	PPK (Religius)	1 menit
	2. Guru menanyakan kabar dan mengisi daftar kehadiran <i>online</i> peserta didik pada link : <a href="http://sma.budiluhur.sch.id/akademik">http://sma.budiluhur.sch.id/akademik</a>		1 menit
	<b>Apersepsi</b> 3. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi pembelajaran sebelumnya (Teori Himpunan) dan mengaitkan dengan pengalamannya melalui media <i>powerpoint</i>	<i>Technology Content Knowledge (TCK)</i> <i>Neuroscience</i>	3 menit
	4. Peserta didik menelaah video pembelajaran 1 dengan judul “Kaidah Pencacahan Aturan penjumlahan dan perkalian” melalui media penggunaan media <i>LCD Proyektor</i> di kelas. Link video pembelajaran 1 <a href="https://youtu.be/X1CiD_iG7oc">https://youtu.be/X1CiD_iG7oc</a>	TPACK C4 (analyze)	3 menit
	5. Peserta didik memberikan pendapat dari isi video pembelajaran 1 dengan judul “Kaidah Pencacahan Aturan penjumlahan dan perkalian” di Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) bagian 1 dengan menjawab pertanyaan : Berapa banyak baju yang dipilih Ucok untuk bermain basket?Jelaskan. Berapa pasang baju dan celana yang dipilih Ucok untuk bermain basket?Jelaskan.	4C (critical thinking)	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
<p><b>Inti</b> <b>± 50 menit</b></p>	<p><b>Langkah 1 :</b> <b><i>Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</i></b> 6. Menyiapkan Peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen (4-5 orang) berdasarkan nomor urut terkecil 7. Peserta didik diskusi dan menelaah video pembelajaran 2 dengan judul “Kaidah Pencacahan  Manfaat pada kehidupan sehari-hari” melalui media penggunaan media <i>LCD Proyektor</i> di kelas. Link video pembelajaran 2 :</p> <p><a href="https://youtu.be/ljKuo0Aiu40">https://youtu.be/ljKuo0Aiu40</a></p>	<p>TPACK C4 (<i>analyze</i>) <i>Pedagogy Knowledge</i> (PK)</p>	<p>1 menit 10 menit</p>
	<p>8. Peserta didik berdiskusi dan memberikan pendapat dari isi video pembelajaran 2 di Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) bagian 2</p> <p>Jelaskan 3 (tiga) manfaat kaidah pencacahan? Jelaskan 3 (tiga) teknik kaidah pencacahan? Jelaskan teknik aturan penjumlahan? Jelaskan teknik aturan perkalian?</p>	<p>4C (<i>critical thinking</i>)</p>	<p>3 menit</p>
	<p><b>Langkah 2 :</b> <b><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b> 9. Peserta didik menyimak demonstrasi video pembelajaran 3 dengan judul “<i>How Millealab Works</i>” melalui media penggunaan media <i>LCD Proyektor</i> di kelas. Link video pembelajaran 3 :</p> <p><a href="https://youtu.be/Wp2lvTYdXXY">https://youtu.be/Wp2lvTYdXXY</a></p>	<p><i>Technology Content Knowledge</i> (TCK)</p>	<p>3 menit</p>
	<p>10. Peserta didik mengunduh media pembelajaran aplikasi millealab di <i>smartphone android</i>, link :</p> <p><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shintavr.mindvoke">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shintavr.mindvoke</a></p>	<p><i>Tecnology Knowledge</i> (TK)</p>	<p>1 menit</p>

	<p>11. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang cara menggunakan media pembelajaran <i>Millealab</i> pada <i>Smartphone</i> dan <i>Bobo VR</i>. Peserta didik, diberikan kesempatan untuk tanya jawab.</p> <p>Memotivasi peserta didik manfaat menggunakan aplikasi teknologi <i>virtual reality Millealab</i> di era industri 4.0.</p> <p>12. Peserta didik membaca petunjuk dan prosedur pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) bagian 3.</p> <p><b>Langkah 3 :</b>  <b><i>Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</i></b></p> <p>13. Peserta didik diberikan <i>Classroom Code</i> oleh Guru, untuk di akses pada <i>smartphone</i> atau <i>bobo VR</i>. <i>Classroom Code: 684944</i></p> <p>14. Peserta didik secara kelompok, secara virtual menggunakan <i>smartphone</i> atau <i>bobo VR</i> untuk menganalisis untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian).</p> <p><b>Langkah 4 :</b>  <b><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <p>15. Peserta didik secara kelompok, berdiskusi menyelesaikan <i>Quiz</i> (Soal Hots bentuk pilihan ganda dan uraian) secara virtual menggunakan <i>smartphone</i> atau <i>bobo VR</i> untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian).</p>	<p><i>Technology Content Knowledge (TCK)</i> 4C (communication)</p> <p>PPK (Literasi)</p> <p><i>Technology Knowledge (TK)</i></p> <p>4C (collaboration) C4 (problem solving, analyze)</p> <p>TPACK</p> <p>TPACK</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
--	---	---	---

	<p><b>Langkah 5 :</b>  <b><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>16. Peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan <i>powerpoint</i> atau <i>canva</i> yang berkaitan dengan masalah yang ada LKPD 2 dan LKPD 3. Sementara Peserta didik lain memperhatikan hasil penyajian kelompok tersebut.</p> <p>17. Peserta didik lain untuk bertanya mengenai hasil diskusi yang disajikan oleh salah satu kelompok. Peserta didik kelompok tersebut untuk memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan.</p>	<p><i>Technology Knowledge (TK)</i>  4C  <i>(communication)</i></p> <p>4C  <i>(critical thinking)</i></p>	<p>10 menit</p> <p>3 menit</p>
--	--	---	--------------------------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
<b>Penutup ± 5 menit</b>	18. Peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan pada LKPD tentang apa yang telah dipelajari.	C4 ( <i>critical thinking</i> )	2 menit
	APAKAH DENGAN MENGGUNAKAN VR PEMECAHAN MASALAH KONTEKSTUAL MUDAH DIPAHAMI?	Technology Knowledge (TPK)	1 menit
	19. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya dan keterkaitannya dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini melalui <i>power point</i> .		
	20. Peserta didik mengerjakan penugasan individu sebagai latihan mandiri link <i>Google Form</i> : <a href="https://forms.gle/5d4WqgYf9PWpeUP58">https://forms.gle/5d4WqgYf9PWpeUP58</a> dan mengumpulkan di <i>Assignment Google Classroom</i> di kumpulkan sampai dengan pertemuan selanjutnya.		1 menit
	21. Guru menyampaikan pesan moral “dengan mempelajari teknologi VR diharapkan anak-anak siap dengan perubahan di zaman digital”		1 menit
22. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan doa dan salam.			

## Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terlibat aktif dalam pembelajaran kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian) .</li><li>• Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</li><li>• Toleran terhadap pemecahan masalah.</li></ul>	Jurnal ( <i>terlampir</i> )	Saat proses pembelajaran
2.	<b>Pengetahuan</b> Menganalisis pemecahan masalah kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian).	Tes tertulis (Pilihan Ganda) ( <i>terlampir</i> )	Akhir Pembelajaran
3.	<b>Keterampilan</b> Menarik kesimpulan hasil pemecahan masalah kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian).	Unjuk Kerja ( <i>terlampir</i> )	Saat proses Pembelajaran

## Rencana Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### 1. Kegiatan Remedial (*terlampir*)

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu mendapat nilai di bawah 75 akan diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk tes tertulis. Soal remedial yaitu mengerjakan soal berbeda dengan tipe sama yang dirasa sukar pengerjaannya pada saat penilaian hasil belajar.

### 2. Kegiatan Pengayaan (*terlampir*)

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Kota Tangerang, 16 November 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Matematika

**Sofiandi, S.Pd., M.M.**

**Joko Waluyo, S.Si., M.Pd.**

## Lampiran 1

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : XII / Ganjil**

**Materi Pokok : Kaidah Pencacahan**

**Sub Materi : Menganalisis pemecahan masalah kaidah  
pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan  
perkalian)**

**Waktu Pengamatan : Saat pembelajaran berlangsung**

#### **Rubrik.**

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok :**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif :**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuiah belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuiah belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan :

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU												JLH SKOR	Nilai	Predika
		Aktif				Bekerjasama				Toleran						
		KB	C	B	SB	KB	C	B	SB	KB	C	B	SB			
<b>KELOMPOK 1 :</b>																
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
<b>KELOMPOK 2 :</b>																
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
<b>KELOMPOK 3 :</b>																
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
<b>KELOMPOK 4 :</b>																
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
<b>KELOMPOK 5 :</b>																
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan : KB = Kurang baik      C = Cukup      B = Baik      SB = Sangat baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{12} \times 100\%$$

Interval Predikat Sikap :

Interval Penilaian Sikap	Predikat	Keterangan
93,00 - 100,00	A	Sangat Baik
83,00 - 92,00	B	Baik
75,00 - 82,00	C	Cukup
< 75,00	D	Kurang

## Lampiran 2

### Kisi – Kisi Tes Kemampuan Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tes	Nomor Soal	Jenjang Kognitif	Tingkat Kesukaran	Skor Soal
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan perkalian, aturan penjumlahan, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual  4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan perkalian, aturan penjumlahan, permutasi dan kombinasi)	3.3.3 Menganalisis aturan penjumlahan melalui masalah kontekstual	Pilihan Ganda	1	C4	Sedang	25
	3.3.6 Menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual	Pilihan Ganda	2	C4	Sedang	25
	4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian	Pilihan Ganda	3	C4	Sukar	25
	4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian	Pilihan Ganda	4	C4	Sukar	25

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Interval Predikat Penilaian Pengetahuan :

Interval Penilaian Pengetahuan	Predikat	Keterangan
93,00 - 100,00	A	Sangat Baik
83,00 - 92,00	B	Baik
75,00 - 82,00	C	Cukup
< 75,00	D	Kurang

### Instrumen Penilaian Tes Tertulis (Uraian)

1	<p>Ada dua cara untuk pergi dari Jakarta ke Pontianak, yaitu menggunakan kapal terbang atau kapal laut. Untuk kapal terbang ada 4 penerbang, dan kapal laut ada 3 kapal.</p> <p>Berapa banyak cara untuk pergi dari Jakarta ke Pontianak?</p> <p><input type="radio"/> 5 cara</p> <p><input type="radio"/> 6 cara</p> <p><input type="radio"/> 7 cara</p> <p><input type="radio"/> 12 cara</p> <p><input type="radio"/> 15 cara</p>
2	<p>Hitunglah banyak cara untuk pergi dari Kota <i>S</i> ke Kota <i>P</i> melalui Kota <i>M</i>, apabila dari Kota <i>S</i> ke Kota <i>M</i> ada 4 jalan dan dari Kota <i>M</i> ke Kota <i>P</i> ada tiga jalan.</p> <p><input type="radio"/> 5 cara</p> <p><input type="radio"/> 6 cara</p> <p><input type="radio"/> 7 cara</p> <p><input type="radio"/> 12 cara</p> <p><input type="radio"/> 15 cara</p>
3	<p>Dalam suatu survei dari pebisnis suatu kota, 750 pebisnis mengikuti asuransi kesehatan, 640 pebisnis mengikuti asuransi kendaraan, dan 280 pebisnis mengikuti keduanya. Berapa banyak pebisnis yang mengikuti asuransi kesehatan atau asuransi kendaraan?</p> <p><input type="radio"/> 1010 pebisnis</p> <p><input type="radio"/> 1110 pebisnis</p> <p><input type="radio"/> 1210 pebisnis</p> <p><input type="radio"/> 1300 pebisnis</p> <p><input type="radio"/> 1400 pebisnis</p>

4	<p>Misalkan ada 3 orang utusan dari kelas X, 4 orang utusan dari kelas XI, dan 2 orang utusan dari kelas XII. Dari utusan ini akan dipilih dua orang utusan untuk keluar sekolah. Utusan ini tidak boleh dari kelas yang sama. Analisis banyaknya kemungkinan utusan ini (tidak memperhatikan urutan)</p> <p><input type="radio"/> 21 orang</p> <p><input type="radio"/> 22 orang</p> <p><input type="radio"/> 23 orang</p> <p><input type="radio"/> 24 orang</p> <p><input type="radio"/> 26 orang</p>
---	---

Alternatif Solusi :

1. 7 cara
2. 12 cara
3. 1110 pebisnis
4. 26 orang