

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 44 Kerinci
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Materi Pokok : Segiempat dan **Segitiga**
 Alokasi Waktu : 10 menit (1 kali Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik berbantuan LKPD dan PPT peserta didik diharapkan mampu:

- 3.11.8.1 Menurunkan rumus luas persegi panjang dan bangun datar lainnya menjadi rumus luas segitiga dengan benar dan penuh tanggung jawab.
- 4.11.2.1 Menerapkan rumus luas segitiga dalam menyelesaikan masalah kontekstual dengan benar dan teliti.

B. Materi Pembelajaran

Fakta	<p>L merupakan simbol untuk luas bangun datar \sphericalangle merupakan simbol untuk sudut a : alas segitiga t : tinggi segitiga</p> <p>p, q, r : sisi-sisi segitiga L : luas segiempat/segitiga Semua simbol/tanda operasi aljabar</p>
Konsep	<p>Pengertian bangun datar persegi panjang, persegi, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, dan segitiga</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persegi panjang adalah segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar 2. Persegi adalah persegipanjang yang semua sisinya sama panjang. 3. Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

	<p>4. Trapezium adalah segiempat yang memiliki tepat satu pasang sisi sejajar.</p> <p>5. Belah ketupat adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan kedua bidang diagonalnya tegak lurus.</p> <p>6. Layang-layang adalah bangun datar segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan dua diagonal bidang yang saling tegak lurus.</p> <p>$s : \frac{1}{2}$ Keliling</p>
Prinsip	<p>Segitiga:</p> $Kl = p + q + r$ $L = (a \times t) / 2$ $s = \frac{1}{2} (p + q + r)$ $L = \sqrt{s(s-p)(s-q)(s-r)}$
Prosedur	Langkah-langkah dalam menyelesaikan permasalahan terkait sifat, keliling, dan luas luas segiempat dan segitiga.

C. Metode/Pendekatan/Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

D. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/alat dan bahan pembelajaran : Buku, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), spidol, papan tulis, dan *infocus* dan Power point

E. Sumber Belajar

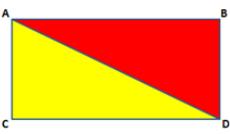
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Matematika Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Matematika Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Adinawan, M. Cholik. 2016. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester II*. Jakarta: Erlangga.
4. Internet dan sumber belajar lain yang relevan dengan materi melukis garis-garis istimewa pada segitiga.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

(Luas Segitiga) 1 X 10 Menit		
Kegiatan Pendahuluan	PPK	Waktu
<p>1. Guru mempersiapkan peserta didik baik psikis maupun fisik agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, termasuk memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>2. Guru melakukan kegiatan motivasi dan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik.</p> <p>a. Motivasi :</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari materi <i>Segiempat dan Segitiga</i> khususnya pada sub materi <i>memahami keliling dan luas segitiga</i> dengan menampilkan gambar-gambar penerapan segitiga di kehidupan sehari-hari dan masalah yang terkait dengan segitiga. Contoh: Siswa kelas VII.6 ingin membuat bendera dari kertas minyak untuk lomba menghias kelas. Bentuk hiasan bendera adalah persegi panjang dengan kombinasi dua warna (merah dan kuning) yang merupakan gabungan dua buah segitiga seperti di PPT dan LKPD. Jika ukuran satuan hiasan bendera adalah 10 cm x 21 cm. Maka, berapa luas satu warna dalam pembuatan satu buah hiasan bendera tersebut? Permasalahan ini bisa diselesaikan dengan menerapkan prinsip luas segitiga. Sehingga, dengan mempelajarinya kita dapat menyelesaikan masalah-masalah serupa.</p>	<p>Disiplin dan Religius</p>	<p>2 Menit</p>

Kegiatan 1

Luas Segitiga



Siswa kelas VII A ingin membuat bendera dari kertas minyak untuk lomba menghias kelas. Bentuk hiasan bendera adalah persegi panjang dengan kombinasi dua warna (merah dan kuning) yang merupakan gabungan dua buah segitiga. Jika ukuran satuan hiasan bendera adalah 10 cm x 21 cm. Maka, berapa luas satu warna dalam pembuatan satu buah hiasan bendera tersebut?

1. Pertama, hitunglah luas keseluruhan satu buah hiasan bendera dengan menggunakan rumus persegi panjang dari informasi yang kamu ketahui.
Jawab: L = ... x ...

2. Sekarang, tentukanlah luas bagian hiasan bendera yang berwarna merah dengan menggunakan luas keseluruhan bendera yang kamu peroleh pada jawaban pertanyaan 1.

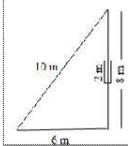
b. Apersepsi

Peserta didik diingatkan kembali tentang materi *luas bangun datar segitiga* di kelas III SD dan luas persegi panjang pada pertemuan awal materi awal segiempat kelas VII.

Pendidik membagikan **LKPD tentang Penurunan luas persegi Panjang menjadi luas segitiga** kepada masing-masing kelompok.

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, lingkup, dan teknik penilaian yang dipakai selama pembelajaran.

Kegiatan Inti	Waktu
<p>1. Peserta didik diminta menyelesaikan masalah (mengolah dan menganalisis data/informasi) menurunkan rumus luas segitiga dari rumus luas persegi panjang secara bekerja sama (<i>collaboration</i>) dengan teman sebangku/kelompok dan menuliskan hasil diskusi di LKPD yang sudah disediakan. (Mengasosiasi)</p> <p>2. Peserta didik menyusun prakiraan (<i>creativity</i>) atau</p>	<p>Ingin Tahu</p> <p>6menit</p>

<p>hipotesis terkait menentukan luas segitiga. (Mengasosiasi)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>3. Peserta didik diminta menyampaikan kesimpulan (<i>communication dan creativity</i>) dari permasalahan yang telah dipecahkan dan kaitannya dengan memahami keliling dan luas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan kuis secara mandiri.</p> <div data-bbox="391 734 960 1196" style="border: 1px dashed orange; padding: 10px;"> <p>Kuis</p> <p>Nama: _____</p> <p>Kls : _____</p> <p>Pak Reno mempunyai sebidang tanah berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran 6m,8m dan ukuran panjang sisi lainnya 10m. Di sekeliling kebun Pak Reno akan dibuat pagar dan pintu selebar 2m seperti pada gambar. Dan akan diberi rumput sintetis untuk arena bermain.</p> <p>a. Tentukan panjang pagar yang dibutuhkan.</p> <p>b. Jika harga pagar Rp60.000/m, berapa uang yang dikeluarkan Pak Slamet untuk membeli pagar?</p> <p>c. Jika harga rumput sintetis Rp 40.000m², berapa uang yang dikeluarkan Pak Slamet untuk membeli rumput?</p>  </div>	<p>Ingin Tahu</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>Waktu</p>
<p>1. Peserta didik diminta mengumpulkan lembar LKPD dan kuis untuk diperiksa.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari melalui pertanyaan kepada peserta didik tentang apa saja yang telah peserta didik peroleh selama proses pembelajaran terkait menemukan rumus keliling dan luas segitiga dari rumus keliling dan luas persegipanjang..</p>		<p>2menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- i. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- ii. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- iii. Penilaian Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian

- i. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- ii. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- iii. Unjuk kerja : lembar penilaian presentas

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

1. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
2. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya;
3. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas

5. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, diantaranya melakukan kegiatan berikut:

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau diluar jam pelajaran
2. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual.

Kerinci, 14 Juli 2021

Mengetahui,

KEPALA SMPN 44 KERINCI,

GURU MATA PELAJARAN

Hj. TRISATIANI, S.Pd
NIP. 19661020 198903 2 002

FADLI ASNIR, S.Si, Gr
NIP. 19781114 201001 1 014