

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKS Teknologi An-Nas Mandai

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tema : Kaidah Pencacahan

Sub Tema : Aturan Penjumlahan, Aturan perkalian dan Permutasi

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian dan permutasi) melalui masalah kontekstual dengan percaya diri dan santun
2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual menggunakan aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian dan permutasi) dengan percaya diri dan tanggung jawab

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Kesatu:\*)

##### a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (2 menit)

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2) Memeriksa kehadiran peserta didik
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai siswa
- 5) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
- 6) Guru memberikan gambaran ulang tentang pentingnya memahami aturan Penjumlahan perkalian

##### b. Kegiatan Inti (6 menit)

- 1) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa yang mempunyai kemampuan heterogen.
- 2) Guru menayangkan slide tentang aturan perkalian dan faktorisasi
- 3) Guru menayangkan slide. Diberikan beberapa masalah yang berkaitan dengan aturan perkalian dan faktorisasi
- 4) Bersama kelompoknya, siswa mengamati dan mencermati setiap tayangan slide yang telah disajikan, kemudian siswa diminta mengidentifikasi masalah menyelesaikan masalah yang ada
- 5) Siswa mengidentifikasi beberapa hal penting dari semua yang telah ditayangkan melalui kegiatan diskusi/tanya jawab dalam kelompok masing-masing.
- 6) Bersama kelompoknya, siswa mengumpulkan informasi yang mendukung dalam penyelesaian masalah yang diberikan
- 7) Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan untuk membuat rumus sederhana tentang aturan penjumlahan dan aturan perkalian
- 8) Guru meminta setiap kelompok menyampaikan gagasan konsep hasil diskusi mereka di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.

##### c. Penutup (2 menit)

- 1) Guru memandu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi yang sedang dipelajari, siswa diminta menyelesaikan soal pada lembar kerja siswa
- 3) Guru memotivasi siswa agar pada pertemuan berikutnya siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Siswa diminta mempelajari materi permutasi.

### C. Penilaian Pembelajaran

- Pengetahuan :
  1. Tes Tertulis , Lisan
  2. Penugasan
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  1. Pembelajaran remedial : Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus
  2. Pembelajaran pengayaan : Belajar kelompok

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Maros, .....  
Guru mata pelajaran matematika

**A. AFRIANSYAH, S.Pd**

**YAHYA MUHAIMIN, S.Pd**

## LAMPIRAN

### D. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

#### - Instrumen dan Teknik Penilaian

Tes tertulis dalam bentuk uraian

- a. Rani hendak melakukan perjalanan dari Yogya Ke Surabaya, dari Yogya ke Solo ada 2 jenis kendaraan yang bisa digunakan yaitu bus dan kereta api, sedangkan dari Solo Ke Surabaya ada 3 jenis kendaraan yaitu bus, kereta api dan pesawat terbang. Berapa banyak cara yang dapat ditempuh Rani dari Yogya Ke Surabaya melalui Solo?
- b. Sebuah panitia akan dibentuk dari 5 pria dan 4 wanita. Jika panitia tersebut terdiri dari 2 pria dan 1 wanita, ada berapa susunan kepanitiaan yang dapat dibentuk?
- c. Dari angka 1,2,3,4 dan 5 akan dibentuk suatu bilangan ribuan. Ada berapa angka yang dapat dibentuk bila angka-angka tersebut tidak boleh berulang?

#### Analisis Hasil Penilaian

Kunci jawaban

#### **Kunci Jawaban Soal:**

1. Banyak cara bepergian dari Yogya ke Solo ada 2 cara  
Banyak cara bepergian dari Solo Ke Surabaya ada 3 cara  
Banyak cara bepergian dari Yogya ke Surabaya ada  $2 \times 3 = 6$  cara

2.  $C_2^5 \times C_1^4 =$   
$$= \frac{5!}{(5-2)!2!} \times \frac{4!}{(4-1)! \times 1!} = \frac{5!}{3! \times 2!} \times \frac{4!}{3! \times 1!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{3! \times 2 \times 1} \times \frac{4 \times 3!}{3! \times 1} = 10 \times 4 = 40$$

3. Disediakan angka 1,2,3,4, dan 5

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
5	4	3	2

Jadi banyaknya angka yang tersedia adalah

$$= 5 \times 4 \times 3 \times 2$$

$$= 120 \text{ bilangan}$$

#### **Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**

1. Nilai 25 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 20 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 15 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 5 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban