

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 2 MAGETAN  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/II  
Materi Pokok : Segiempat dan segitiga  
Alokasi Waktu : 5 pertemuan (12 JP)

### **a. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **b. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
-------------------------	------------------

<p>3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p>	<p>3.11.1. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.  3.11.2. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.  3.11.3. Menjelaskan pengertian persegi, pesegi panjang, dan trapesium menurut sifatnya.  3.11.4. Menjelaskan sifat-sifat persegi, pesegi panjang, dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.  3.11.5. Menjelaskan pengertian jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat menurut sifatnya.  3.11.6. Menjelaskan sifat-sifat jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.  3.11.7. Menemukan rumus keliling persegi,</p>
	<p>persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.  3.11.8. Menemukan rumus luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layanglayang, dan belah ketupat.  3.11.9. Menemukan rumus keliling bangun segitiga.  3.11.10. Menemukan rumus luas bangun segitiga.</p>
<p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>4.11.1. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifatsifat segiempat dan segitiga.  4.11.2. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah  4.11.3. Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat  4.11.4. Menaksir Luas Bangun Datar tidak Beraturan</p>

**c. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian persegi, pesegi panjang, dan trapesium menurut sifatnya.
4. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat persegi, pesegi panjang, dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

5. Siswa mampu menjelaskan pengertian jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat menurut sifatnya.
6. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
7. Siswa mampu menemukan rumus keliling persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.
8. Siswa mampu menemukan rumus luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.
9. Siswa mampu menemukan rumus keliling bangun segitiga.
10. Siswa mampu menemukan rumus luas bangun segitiga.
11. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.
12. Siswa mampu menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah.
13. Siswa mampu menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat.
14. Siswa mampu menaksir luas bangun datar tidak beraturan

#### **d. Materi Pembelajaran**

Bangun datar

##### 1. Segi Empat

- a.) Macam-macam segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)
- b.) Sifat-sifat segi empat
- c.) Keliling dan luas segi empat

##### 2. Segitiga

- a.) Macam-macam segitiga
  - Berdasarkan panjang sisi
  - Berdasarkan besar sudut
- b.) Keliling dan Luas segitiga
  - Penerapan dan menyelesaikan masalah bangun datar
  - Menaksir Luas bangun datar tidak beraturan

#### **e. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Pendekatan : Pendekatan Saintifik (*Scientifik Aproach*)

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Tanya jawab, pemberian tugas, dan persentase

#### **f. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Laptop dan LKPD
2. Alat/Bahan : Spidol, *whiteboard*, penggaris, busur, benang dan kertas berpetak
3. Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (2017). Buku Matematika SMP/MTs kelas VII Semester II. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

**g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Tahapan	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<i>Pertemuan 1</i>				
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>2. Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan penjelasan dari guru</li> </ol>	15 menit
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <b>syukur</b>, <b>kesungguhan</b>, dan <b>kedisiplinan</b> siswa dalam menerima informasi.</li> <li>6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari materi sifat dan jenis segitiga dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	

<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><i>Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah</i></p>	<p>1. Memberikan masalah untuk merangsang siswa memunculkan pendapat tentang jenis-jenis segitiga</p> <div data-bbox="581 373 932 554" data-label="Image"> </div> <p>(a) (b) (c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatikan gambar (a), berbentuk apakah gambar gedung yang menjulang tinggi tersebut?</li> <li>• Perhatikan gambar (b), berbentuk apakah</li> </ul>	<p>1. Mengamati dan memahami permasalahan tentang jenis-jenis segitiga secara individu</p>	<p>50 menit</p>
-----------------------------	---	---	--	-----------------

		<p>layar dari perahu motor?</p> <p>□ Perhatikan gambar (c), berbentuk apakah layar dari perahu nelayan?</p> <p>2. Memberikan kesempatan siswa untuk memberikan tanggapan tentang masalah yang diberikan</p> <p>3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>4. Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang diperoleh dari masalah yang diberikan</p>	<p>2. Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan</p> <p>3. Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait masalah tentang jenis-jenis segitiga</p> <p>4. Menuliskan informasi yang diperoleh dari masalah dengan menggunakan bahasa sendiri</p>	
	<p><b>Fase 2 :</b> <b>Mengorganisasi kan siswa untuk belajar</b></p>	<p>1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa</p> <p>2. Membagikan alat dan media berupa model segitiga dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi masalah dan langkah-langkah penyelesaian</p> <p>3. Meminta siswa berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS.</p> <p>4. Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan</p>	<p>1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa setiap kelompok</p> <p>2. Mengambil model segitiga dan menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dipersiapkan guru.</p> <p>3. Berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS.</p>	

		<p>sikap <i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
	<p><b><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang telah disediakan</li> <li>2. Berkeliling untuk melihat siswa berdiskusi dan memberikan bantuan jika ada siswa yang kesulitan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang telah disediakan yaitu mengukur panjang sisi-sisi segitiga untuk menentukan jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya dan mengukur sudut-sudut segitiga untuk menentukan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.</li> <li>2. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan.</li> </ol>	

	<b><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk menyelesaikan LKS dan menyiapkan laporan hasil diskusi kelompoknya dengan baik.</li> <li>2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan laporan hasil diskusinya dengan baik.</li> <li>2. Bersama kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil</li> </ol>	
--	---	--	--	--

		<p>mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan menuliskannya di papan tulis.</li> </ol>	<p>diskusi kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menuliskannya di papan tulis.</li> </ol>	
	<b><i>Fase 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan</li> <li>2. Memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jika paham dan memberikan tanggapan.</li> <li>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	

<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan salam</li> </ol> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran pada materi jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya berlangsung, guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Memperhatikan motivasi yang diberikan guru</li> <li>4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru</li> </ol>	15 menit
----------------	--	---	---	----------

		<p>mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>		
<i>Pertemuan 2</i>				

<p><b>Pendahuluan</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <i>syukur</i>, <i>kesungguhan</i>, dan <i>kedisiplinan</i> siswa dalam menerima informasi.</li> <li>6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari sifat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li> <li>2. Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran</li> <li>3. Memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>4. Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	<p>15 menit</p>
---------------------------	--	---	--	-----------------

		<p>segiempat yaitu persegi, persegi panjang dan trapesium.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><i>Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah</i></p>	<p>1. Memberikan masalah tentang bangun segiempat untuk mengetahui pengertian bangunbangun segiempat dari sifat-sifatnya.</p>  <p>Berbentuk apakah gambar papan catur tersebut?</p>  <p>Berbentuk apakah papan tulis tersebut?</p>  <p>Berbentuk apakah atap rumah tersebut?</p> <p>2. Meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang masalah yang diajukan, dan membantu jika diperlukan.</p> <p>3. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>4. Meminta siswa untuk</p>	<p>1. Mengamati dan memahami permasalahan tentang bangun segiempat secara individu</p> <p>2. Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diajukan</p> <p>3. Bertanya tentang halhal yang belum dipahami terkait</p>	<p>90 menit</p>
-----------------------------	---	---	---	-----------------

		menuliskan informasi yang di peroleh dari masalah yang diberikan	masalah yang diberikan 4. Menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri	
	<b>Fase 2 : Mengorganisasi kan siswa untuk belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa.</li> <li>2. Membagikan alat dan media untuk setiap kelompok yaitu model persegi, model persegi panjang, model trapesium dan LKS yang berisikan masalah dan langkahlangkah penyelesaian</li> <li>3. Meminta siswa untuk berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan sikap <i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa setiap kelompok.</li> <li>2. Mengambil model persegi, model persegi panjang dan model trapesium dan menerima LKS yang telah dipersiapkan oleh guru</li> <li>3. Berdiskusi dengan kelompok dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS</li> </ol>	
	<b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan</b>	1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan	1. Melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang	

<p><i>individu maupun kelompok</i></p>	<p>alat dan media yang telah disediakan.</p> <p>2. Mencermati siswa dengan berkeliling dan memberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok.</p>	<p>telah disediakan yaitu mengukur panjang sisi bangun segiempat, besar sudut bangun segiempat, menentukan banyak diagonal, banyak cara untuk menempati bingkai gambar bangun segiempat yang telah disediakan untuk menjelaskan pengertian bangun segiempat berdasarkan sifatnya. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan.</p> <p>2.</p>	
<p><b><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p>	<p>1. Meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok LKS dengan baik.</p> <p>2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskannya di papan tulis.</p>	<p>1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan hasil diskusinya dengan baik</p> <p>2. Bersama dengan kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskan hasil diskusi mereka di papan tulis.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menuliskannya di papan tulis.</p>	

	<i>Fase 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan</li> <li>2. Memberikan permasalahan dalam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya, memberikan tanggapan atau mengevaluasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh</li> </ol>	
--	---	---	---	--

		soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari	guru	
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan.</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran pada materi pengertian persegi, persegi panjang, dan trapesium berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Menyimak motivasi yang diberikan oleh guru</li> <li>4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru</li> </ol>	15 menit

<i>Pertemuan 3</i>				
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran</li> <li>Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran</li> </ol>	15 menit

		<p>didik sebagai sikap <b>disiplin.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <i>syukur</i>, <i>kesungguhan</i>, dan <i>kedisiplinan</i> siswa dalam menerima informasi. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari sifat-sifat segiempat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	
--	--	---	---	--

<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><i>Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah</i></p>	<p>1. Memberikan masalah tentang bangun segiempat untuk mengetahui pengertian bangunbangun segiempat dari sifatnya.</p> <div data-bbox="662 491 883 674" data-label="Image"> </div> <p>(a)</p> <p>□ Perhatikan gambar (a),</p>	<p>1. Mengamati dan memahami masalah tentang pengertian bangun segiempat berdasarkan sifatnya secara individu.</p>	<p>50 menit</p>
-----------------------------	---	--	--	---------------------

berbentuk  
apakah gambar  
kue tersebut?



(b)

- Perhatikan gambar (b), berbentuk apakah gambar ketupat tersebut?



(c)

- Perhatikan gambar (c), berbentuk apakah atap rumah tersebut?

2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan, dan membantu jika diperlukan
3. Memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami
4. Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang didapatkan dari masalah yang

2.

Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan.

3.

Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait masalah tentang pengertian segiempat berdasarkan sifatnya.

4.

Menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan

		diajukan.	bahasa sendiri	
	<b><i>Fase 2 : Mengorganisasi kan siswa untuk belajar</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa.</li> <li>2. Membagikan alat dan media untuk setiap kelompok yaitu model jajar genjang, model belah ketupat dan model layanglayang dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisikan masalah dan langkah-langkah penyelesaian</li> <li>3. Meminta siswa untuk berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS. Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan sikap <b><i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i></b> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa setiap kelompok</li> <li>2. Mengambil model jajar genjang, model belah ketupat, model layanglayang dan LKS yang telah dipersiapkan oleh guru.</li> <li>3. Berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS</li> </ol>	

<b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan</b>	1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan	1. Melakukan penyelidikan dengan media yang telah	
<b>individu maupun kelompok</b>	media yang telah disediakan.  2. Mencermati siswa berdiskusi dan memberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok dengan cara berkeliling.	disediakan yaitu mengukur panjang sisi bangun segiempat, menentukan banyak diagonal, banyak cara untuk menempati bingkai gambar bangun segiempat yang telah disediakan untuk menjelaskan pengertian bangun segiempat berdasarkan sifatnya.  2. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan.	
<b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	1. Meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok LKS dengan baik. 2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskannya di papan tulis	1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan hasil diskusinya dengan rapi  2. Bersama kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskan pekerjaan mereka pada papan tulis  3. Mampu mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dan menuliskannya di papan tulis.	

	<b><i>Fase 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan</li> <li>2. Memberikan permasalahan dalam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya, memberikan tanggapan atau mengevaluasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan</li> <li>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> </ol>	
--	--	---	---	--

		soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari		
--	--	--	--	--

<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan.</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran pada materi pengertian dan sifat-sifat jajarganjang, layang-layang, dan belah ketupat berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Menyimak motivasi yang diberikan oleh guru</li> <li>4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru</li> </ol>	15 menit
<b><i>Pertemuan 4</i></b>				
<b>Pendahuluan</b>		1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai	1. Menjawab salam dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran.	15 menit

		<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <i>syukur</i>, <i>kesungguhan</i>, dan <i>kedisiplinan</i> siswa dalam menerima informasi.</li> <li>6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>4. Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<i>Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang.</li> </ol> <p>□ Halaman rumah pak Dede berbentuk persegi yang mempunyai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memahami masalah tentang pengertian bangun segiempat berdasarkan sifatnya secara individu.</li> </ol>	90 menit

		<p>keliling 60 m. berapakah sisi halaman pak Dede?</p> <p>□ Ruang tamu pak Tama berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 m dan lebarnya 4 m. ruang tamu tersebut akan dipasang keramik berbentuk persegi dengan sisi 40 cm x 40 cm. Berapakah keramik yang dibutuhkan?</p> <p>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan, dan membantunya jika diperlukan.</p> <p>3. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>4. Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang didapatkan dari masalah yang diajukan.</p>	<p>2. Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan</p> <p>3. Bertanya hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang</p> <p>4. Menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tentang jenis segitiga tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri.</p>	
--	--	---	--	--

	<p><b>Fase 2 :</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>kan siswa untuk</b> <b>belajar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa.</li> <li>2. Membagikan alat dan media untuk setiap kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 3 atau 4 siswa setiap kelompok</li> <li>2. Mengambil model persegi dan persegi panjang dan menerima</li> </ol>	
--	--	---	---	--

		<p>yaitu model persegi, model persegi panjang dan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk menghitung keliling dan luas bangun tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta siswa untuk berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS yang diberikan. Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan sikap <i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ol>	<p>LKS yang telah dipersiapkan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan LKS sesuai dengan langkahlangkah penyelesaiannya.</li> </ol>	
--	--	--	---	--

	<p><b>Fase 3 :</b> <b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa melakukan eksperimen dengan media yang telah disediakan.</li> <li>2. Mencermati siswa berdiskusi dan memberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok dengan cara berkeliling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan eksperimen dengan media yang telah disediakan untuk menemukan keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang.</li> <li>2. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan</li> </ol>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Fase 4 :</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok LKS dengan baik.</li> <li>2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskannya di papan tulis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan hasil diskusinya dengan rapi</li> <li>2. Bersama kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskan pekerjaan mereka pada papan tulis</li> <li>3. Mampu mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dan menuliskannya di papan tulis</li> </ol>	
	<p><b>Fase 5 :</b> <b>menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.</li> <li>2. Memberikan permasalahan dalam soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya, memberikan tanggapan atau mengevaluasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan</li> <li>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> </ol>	

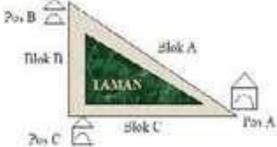
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan.</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Menyimak motivasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	15 menit
----------------	--	---	---	----------

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru</li> </ol>	
--	--	--	--	--

*Pertemuan 5*

<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <i>syukur</i>,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran.</li> <li>2. Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran.</li> <li>3. Memperhatikan penjelasan dari guru.</li> </ol>	15 menit
--------------------	--	---	---	----------

		<p><i>kesungguhan</i>, dan <i>kedisiplinan</i> siswa dalam menerima informasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari keliling dan luas segitiga agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru</li> </ol>	
--	--	---	--	--

<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><i>Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah</i></p>	<p>1. Memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga. Dalam kehidupan sehari-hari Setiap minggu pagi, Dika berlari mengelilingi taman yang berbentuk segitiga yang ada di perumahannya. Di setiap sudut taman terdapat pos keamanan untuk masing-masing blok.</p>  <p>Ia mulai berlari dari pos A menuju pos B, setelah sampai di pos B ia istirahat. Apakah Dika sudah mengelilingi taman tersebut? Karena rasa lelahnya sudah berkurang, ia melanjutkan berlari menuju pos C. Ketika sampai di pos C ia</p>	<p>1. Mengamati dan memahami masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga dalam kehidupan sehari-hari secara individu.</p>	<p>90 menit</p>
-----------------------------	---	---	--	-----------------

		<p>istirahat lagi. Apakah Dika sudah mengelilingi taman tersebut? Kemudian ia melanjutkan berlari menuju pos A tempat ia mulai berlari. Apakah Dika sudah mengelilingi taman tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan, dan membantunya jika diperlukan.</li> <li>Memberi kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang didapatkan dari masalah yang diajukan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan</li> <li>Mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga</li> <li>Menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tentang jenis segitiga tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> </ol>	
	<p><b>Fase 2 :</b> <b>Mengorganisasi kan siswa untuk belajar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 3 atau 4 siswa.</li> <li>Membagikan alat dan media untuk setiap kelompok yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS) dan model segitiga untuk menemukan keliling dan luas segitiga sesuai langkah penyelesaian.</li> <li>Meminta siswa untuk berdiskusi dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 3 atau 4 siswa setiap kelompok</li> <li>Mengambil model segitiga yang telah dipersiapkan oleh guru.</li> <li>Berdiskusi dengan kelompok untuk</li> </ol>	

		<p>membaca buku untuk menyelesaikan LKS. Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan sikap <i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p>menyelesaikan LKS.</p>	
	<p><b><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan media yang telah disediakan.</li> <li>2. Berkeliling mencermati siswa berdiskusi dan memberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penyelidikan dengan media yang telah disediakan untuk menghitung keliling dan luas segitiga.</li> <li>2. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan</li> </ol>	

	<b><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok LKS dengan baik.</li> <li>2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan hasil diskusinya.</li> <li>2. Bersama kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskan pekerjaan mereka di papan tulis.</li> </ol>	
--	---	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskannya di papan tulis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dan menuliskannya di papan tulis.</li> </ol>	
	<b><i>Fase 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.</li> <li>2. Memberikan permasalahan dalam soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya, memberikan tanggapan atau mengevaluasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> </ol>	

<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan.</li> <li>3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran pada materi keliling dan luas segitiga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b><u>nasionalisme, disiplin,</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Menyimak motivasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru.</li> </ol>	15 menit
		<p><b><u>rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></b></p>		

### h. Penilaian 1) Sikap

#### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1.	Spiritual	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2.	Teliti			
3.	Menghargai			
4.	Tanggung Jawab			
5.	Kerja Sama			



33.	.....								
34.	.....								
35.	.....								
36.	.....								

**c. Rubrik Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skor	INDIKATOR
1.	SPIRITUAL	4	Selalu berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		3	Sering berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		2	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		1	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
2.	TELITI	4	Selalu teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal latihan
		3	Sering teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal latihan
		2	Kadang-kadang teliti dalam mengerjakan LAS dan soalsoal latihan
		1	Tidak pernah teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal latihan
3.	MENGHARGAI	4	Selalu menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
		3	Sering menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
		2	Kadang-kadang menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
		1	Tidak pernah menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat temansaat berdiskusi.
4.	TANGGUNG	4	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.
No	Aspek yang dinilai	Skor	INDIKATOR
	JAWAB	3	Sering mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		2	Kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		1	Tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan guru.
5.	KERJA SAMA	4	Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		3	Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		2	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		1	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.

6.	RASA INGIN TAHU	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		2	Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.

**Perhitungan Nilai menggunakan rumus :**

$$\frac{\text{Total Skor Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Nilai Skor Akhir}$$

**Interval skor, Predikat dan nilai kompetensi Afektif**

Interval Skor	Predikat	Keterangan
3,51 ≤ x ≤ 4,00	A	Sangat Baik
2,51 ≤ x ≤ 3,50	B	Baik
1,51 ≤ x ≤ 2,50	C	Cukup
1,00 ≤ x ≤ 1,50	D	Kurang

## 1. Hasil (Kognitif)

### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
3.11.11. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. 3.11.12. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya. 3.11.13. Menjelaskan pengertian persegi, pesegi panjang,	Tes	Uraian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
---------------------------------	------------------	------------------

<p>dan trapesium menurut sifatnya.</p> <p>3.11.14. Menjelaskan sifat-sifat persegi, pesegi panjang, dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.</p> <p>3.11.15. Menjelaskan pengertian jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat menurut sifatnya.</p> <p>3.11.16. Menjelaskan sifat-sifat jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.</p> <p>3.11.17. Menemukan rumus keliling persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.</p> <p>3.11.18. Menemukan rumus luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layanglayang, dan belah ketupat.</p> <p>3.11.19. Menemukan rumus keliling bangun segitiga.</p> <p>3.11.20. Menemukan rumus luas bangun segitiga.</p>		
<p>4.11.1. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>4.11.2. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang</p>	<p>Tes</p>	<p>Uraian</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga.		

- b. Instrumen Penilaian : Terlampir  
c. Rubrik Penilaian Pengetahuan : Terlampir

## 2. Penilaian Keterampilan

### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1.	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2.	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)			
3.	Kemampuan mempresentasikan laporan			
4.	Kemampuan mengajukan pertanyaan			
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan			

**b. Instrumen Penilaian**

No	Nama Peserta didik	Observasi					Jlh Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								
36.								

**c. Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	5	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok
		4	Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok
		3	Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok
		2	Hanya mampu bekerja secara individu
		1	Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
2	Kelengkapan dan tampilan isi tugas	5	Laporan lengkap, akurat dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan

	(laporan)	4	Laporan lengkap, akurat namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan kurang lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		2	Laporan lengkap namun kurang akurat dan kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan tidak lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan.
3	Kemampuan mempresentasikan laporan	5	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri
		4	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri
		3	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		2	Kurang menguasai isi lapran, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		1	Tidak menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang sulit dimengerti dan tidak percaya diri
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	5	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	5	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

**Penghitungan nilai menggunakan rumus:**

$$\text{nilai} = \frac{\text{total perolehan skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

**Interval skor, Predikat dan nilai kompetensi Psikomotor**

Interval Skor	Predikat	Keterangan
3,85 $\leq$ x $\leq$ 4,00	A	Sangat Baik (SB)
3,51 $\leq$ x $\leq$ 3,84	A-	
3,18 $\leq$ x $\leq$ 3,50	B+	Baik (B)
2,85 $\leq$ x $\leq$ 3,17	B	
2,51 $\leq$ x $\leq$ 2,84	B-	
2,18 $\leq$ x $\leq$ 2,50	C+	Cukup (C)
1,85 $\leq$ x $\leq$ 2,17	C	
1,51 $\leq$ x $\leq$ 1,84	C-	
1,18 $\leq$ x $\leq$ 1,50	D+	Kurang (K)
1,00 $\leq$ x $\leq$ 1,17	D	

## 1. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : ..... Kelas/Semester :

.....

Mata Pelajaran : ..... Ulangan

Harian Ke : ..... Tanggal

Ulangan Harian : ..... Bentuk Ulangan

Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

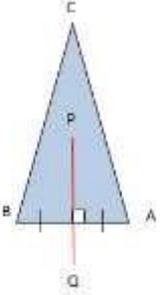
### b. Pengayaan

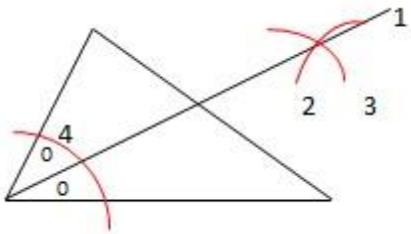
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

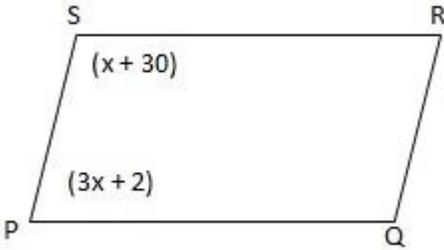
- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

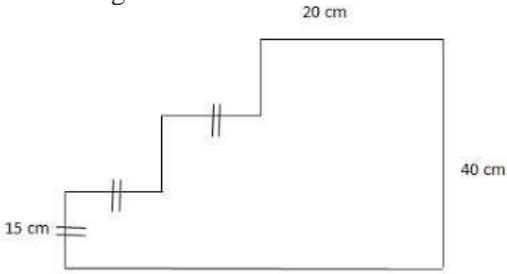
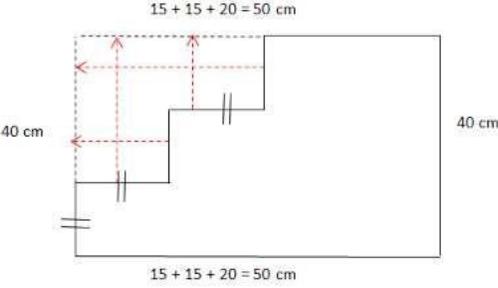
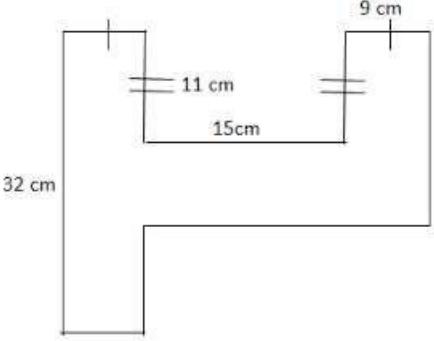
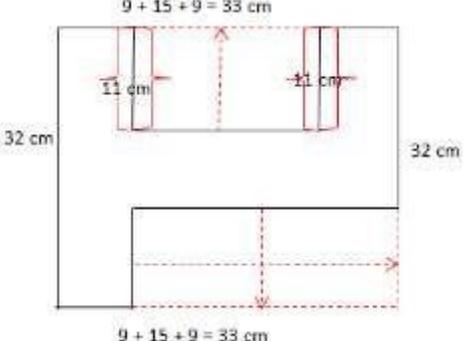
## Lampiran 1

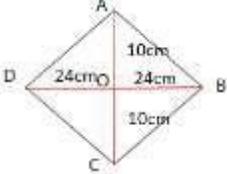
### Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian Pengetahuan

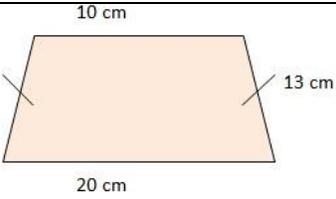
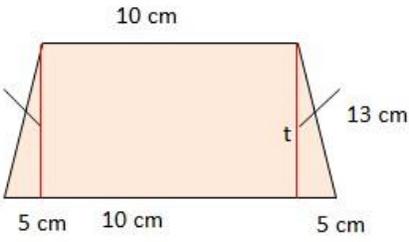
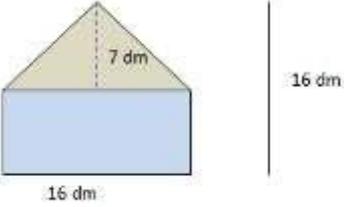
No	Soal	Penyelesaian	Skor
1	<p>Berikut ini adalah jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya, kecuali... a.</p> <p>Segitiga lancip b. Segitiga tumpul c. Segitiga siku-siku d. Segitiga sebarang</p>	<p>jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya ada tiga, yaitu:</p> <p>a. Segitiga lancip b. Segitiga siku-siku c. Segitiga tumpul</p> <p>Kalau segitiga sebarang adalah segitiga berdasarkan panjang sisinya. Jawaban yang tepat D</p>	4
2	<p>Dari pernyataan-pernyataan berikut:</p> <p>(i) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar (ii) Diagonal-diagonalnya sama panjang dan saling tegak lurus (iii) Sudut-sudut yang berhadapan sama besar (iv) Jumlah sudut yang berdekatan adalah 180 derajat.</p> <p>Yang merupakan sifat-sifat jajargenjang adalah...</p> <p>a. (i), (ii), (iii) b. (i), (ii), (iv) c. (i), (iii), (iv) d. (ii), (iii), (iv)</p>	<p>Mari kita pahami ciri-ciri jajargenjang berikut:</p> <p>a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar c. Jumlah sudut yang berdekatan 180 derajat Jadi, opsi (ii) bukanlah ciri-ciri jajargenjang.</p> <p>Jawaban yang tepat adalah C.</p>	4
3	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Garis PQ adalah...</p> <p>a. Garis sumbu b. Garis bagi c. Garis berat d. Garis tinggi</p>	<p>Garis PQ tersebut tegak lurus dan membagi sisi kanan dan kiri sama panjang. Oleh sebab itu, garis PQ disebut garis sumbu.</p> <p>Jawaban yang tepat adalah A.</p>	4

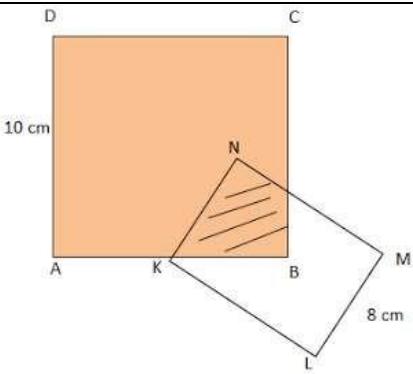
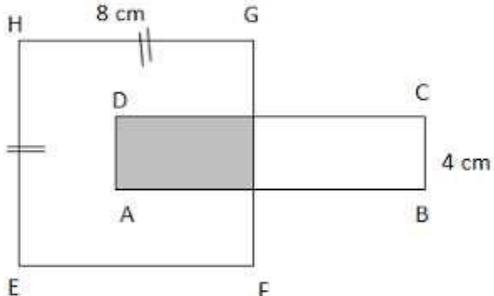
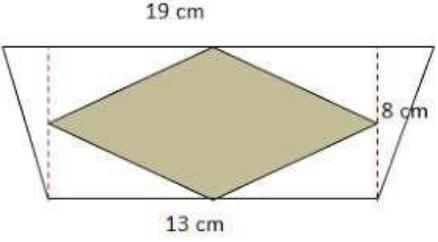
4	<p>Perhatikan gambar!</p>  <p>Urutan langkah-langkah melukis garis bagi pada segitiga di atas adalah... a. 1, 2, 3, 4 b. 2, 3, 1, 4 c. 2, 3, 4, 1 d. 4, 3, 2, 1</p>	<p>Berikut akan diuraikan langkah-langkah melukis garis bagi:</p> <p>a. Dengan memakai jangka, kita buat busur yang memotong dua sisi segitiga. Titik pusat jangka berada pada salah satu titik sudut segitiga. (digambarkan pada garis nomor 4)</p> <p>b. Dari kedua titik potong di atas, buatlah busur dengan jari-jari yang sama sehingga kedua busur tersebut berpotongan di satu titik. (digambarkan pada garis 2 dan 3).</p> <p>c. Langkah terakhir, hubungkan titik sudut yang menjadi titik pusat jangka pada point a dengan titik temu dua busur pada point b. (digambarkan dengan nomor 1)</p> <p>Jadi, langkah yang tepat adalah 4,3,2,1. Jawaban yang tepat D.</p>	4
5	<p>Perbandingan sudut-sudut dalam sebuah segitiga adalah 3 : 5 : 7. Besar sudut terbesar dari segitiga tersebut adalah...</p>	<p>kita buat permissalan: Sudut A = 3x Sudut B = 5x Sudut C = 7x Jumlah ketiga sudut dalam segitiga adalah 180 derajat, maka: <math>3x + 5x + 7x = 180</math></p>	4

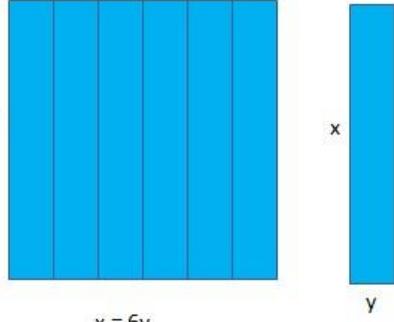
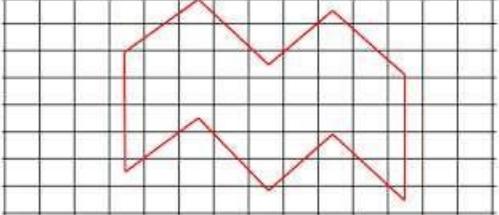
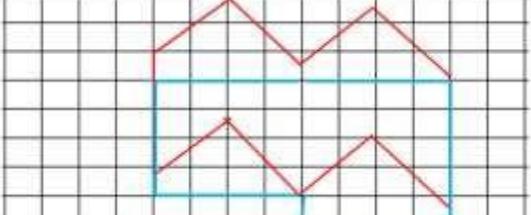
	<p>a. <math>36^\circ</math> b. <math>60^\circ</math> c. <math>84^\circ</math> d. <math>105^\circ</math></p>	<p><math>15x = 180</math> <math>x = 180 : 15</math> <math>x = 12</math> Setelah mencari x maka kita dapat mencari besar sudut A, B, dan C: Sudut A = <math>3x = 3 \cdot 12 = 36</math> Sudut B = <math>5x = 5 \cdot 12 = 60</math> Sudut C = <math>7x = 7 \cdot 12 = 84</math> Jawaban yang tepat adalah C.</p>	
6	<p>Pada jajargenjang PQRS diketahui <math>\angle P = (3x + 2)</math> dan <math>\angle S = (x + 30)</math>. Nilai x = ... a. <math>37^\circ</math> b. <math>38^\circ</math> c. <math>42^\circ</math> d. <math>45^\circ</math></p>	<p>perhatikan gambar berikut:</p>  <p><math>\angle P</math> dan <math>\angle S</math> saling berdekatan, berdasarkan ciri jajargenjang, sudut yang berdekatan berjumlah 180 derajat, maka: <math>(3x + 2) + (x + 30) = 180</math> <math>4x + 32 = 180</math> <math>4x = 180 - 32</math> <math>4x = 148</math> <math>x = 148 : 4</math> <math>x = 37</math> Jawaban yang tepat adalah A.</p>	4
7	<p>Persegi panjang dengan panjang x cm dan lebar y cm, mempunyai keliling ... cm a. xy b. 2xy c. <math>2x + 2y</math> d. <math>2xy + y</math></p>	<p>Keliling persegi panjang = <math>2(p + l)</math> <math>K = 2(x + y)</math> <math>K = 2x + 2y</math> Jadi jawaban yang tepat C.</p>	4

8	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Keliling bangun di atas adalah...</p> <p>a. 75 cm b. 130 cm c. 170 cm d. 180 cm</p>	<p>untuk mempermudah menghitung keliling, kita dapat memindahkan sisi-sisinya, perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Keliling = <math>(2 \times 40) + (2 \times 50)</math>  Keliling = <math>80 + 100</math>  Keliling = 180  Jawaban yang tepat adalah D.</p>	4
9	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Keliling bangun tersebut adalah...</p> <p>a. 161 cm b. 152 cm c. 142 cm d. 128 cm</p>	<p>perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Keliling = <math>(2 \times 33) + (2 \times 32) + (2 \times 11)</math>  = <math>66 + 64 + 22</math>  = 152  Jawaban yang tepat adalah B.</p>	4
10	Tinggi segitiga yang memiliki luas 165	$L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$	4
	$\text{cm}^2$ dan panjang alas 22 cm adalah .... a. 15 cm b. 16 cm c. 17 cm d. 18 cm	$165 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 22 \text{ cm} \times \text{tinggi}$ $165 \text{ cm}^2 = 11 \text{ cm} \times \text{tinggi}$ $\text{tinggi} = 165 \text{ cm}^2 / 11 \text{ cm}$ = 15 cm Jawaban yang tepat adalah A.	
11	Luas suatu persegi 36 $\text{cm}^2$ . Keliling persegi tersebut adalah... a. 16 cm b. 24 cm c. 64 cm d. 81 cm	Luas persegi = 36 $\text{cm}^2$ Panjang sisi persegi = $\sqrt{36} = 6 \text{ cm}$ Keliling persegi = 4 x sisi = 4 x 6 = 24 Jadi, jawaban yang tepat adalah B.	4

12	<p>Luas bangun persegi panjang adalah 135 cm<sup>2</sup>. Jika perbandingan panjang dan lebarnya adalah 3 : 5, keliling persegi panjang tersebut adalah...</p> <p>a. 12 cm b. 24 cm c. 36 cm d. 48 cm</p>	<p>Panjang = 3x Lebar = 5x Luas persegi panjang = 135 cm<sup>2</sup> L = p x l 3x . 5x = 135 <math>15x^2 = 135</math> <math>x^2 = 135 : 15</math> <math>x^2 = 9</math> <math>x = \sqrt{9}</math> <math>x = 3</math> Panjang = 3x = 3 . 3 = 9 Lebar = 5x = 5 . 3 = 15 Keliling = 2 (p + l) = 2 (9 + 15) = 2 . 24 = 48 Jawaban yang tepat adalah D.</p>	4
13	<p>Luas belah ketupat 96 cm<sup>2</sup> dan panjang salah satu diagonal adalah 24 cm. Panjang diagonal lainnya adalah... a. 8 cm b. 9 cm c. 12 cm d. 16 cm</p>	<p><math>Luas = \frac{d1 \times d2}{2}</math> <math>\frac{24 \times d2}{2} = 96</math> 12 d2 = 96 d2 = 96 : 12 d2 = 8 jawaban yang tepat adalah A.</p>	4
14	<p>Diketahui luas belah ketupat ABCD = 480 cm<sup>2</sup>. Jika panjang diagonal AC = 20 cm, keliling belah ketupat ABCD adalah... a. 120 cm b. 104 cm c. 96 cm d. 48 cm</p>	<p>Luas belah ketupat = <math>\frac{d1 \times d2}{2}</math> <math>\frac{20 \times d2}{2} = 480</math> 10d2 = 480 d2 = 480 : 10 d2 = 48 untuk mencari keliling, kita harus mencari panjang sisi belah ketupat tersebut, caranya:</p>  <p>panjang AB = <math>\sqrt{10^2 + 24^2}</math> <math>= \sqrt{100 + 576}</math> <math>= \sqrt{676}</math> <math>= 26 \text{ cm}</math> Keliling belah ketupat = 4 x 26 = 104 Jawaban yang tepat B.</p>	4

<p>15</p>	 <p>Luas trapesium pada gambar di atas adalah...</p> <p>a. 130 cm<sup>2</sup> b. 180 cm<sup>2</sup> c. 260 cm<sup>2</sup> d. 390 cm<sup>2</sup></p>	<p>sebelum mencari luas, kita cari dulu tingginya. Perhatikan gambar berikut:</p>  $t = \sqrt{13^2 - 5^2}$ $= \sqrt{169 - 25}$ $= \sqrt{144}$ $= 12$ <p>Luas trapesium = <math>\frac{1}{2}</math> x jumlah sisi sejajar x tinggi</p> $= \frac{1}{2} \times (10 + 20) \times 12$ $= \frac{1}{2} \times 30 \times 12$ $= 15 \times 12$ $= 180$ <p>Jawaban yang tepat B.</p>	<p>4</p>
<p>16</p>	<p>Diketahui luas bangun trapesium adalah 150 cm<sup>2</sup>. Jika tinggi trapesium 12 cm dan perbandingan sisi-sisi sejajarnya adalah 2 : 3, panjang sisi-sisi sejajar adalah...</p> <p>a. 5 cm dan 10 cm b. 5 cm dan 15 cm c. 10 cm dan 15 cm d. 15 cm dan 20 cm</p>	<p>Kita buat permissalan sisi sejajar tersebut adalah 2x dan 3x (karena perbandingannya 2 : 3). Luas trapesium = <math>\frac{1}{2}</math> x jumlah sisi sejajar x tinggi</p> $\frac{1}{2} \cdot (2x + 3x) \cdot 12 = 150$ $\frac{1}{2} \cdot (5x) \cdot 12 = 150$ $30x = 150 \times$ $= 150 : 30 \times$ $= 5$ <p>Jadi, panjang sisi sejajarnya:</p> $2x = 2 \cdot 5 = 10$ $3x = 3 \cdot 5 = 15$ <p>Jawaban yang tepat C.</p>	<p>4</p>
<p>17</p>	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Luas bangun di atas adalah...</p> <p>a. 200 dm<sup>2</sup> b. 210 dm<sup>2</sup> c. 256 dm<sup>2</sup> d. 265 dm<sup>2</sup></p>	<p>Panjang (p) = 16 dm Lebar (l) = 16 dm – 7 dm = 9 dm Alas (a) 16 dm Tinggi (t) = 7 dm Luas bangun = luas persegi panjang + luas segitiga</p> $= (p \times l) + (\frac{1}{2} \times a \times t)$ $= (16 \times 9) + (\frac{1}{2} \times 16 \times 7)$ $= 144 + 56$ $= 200$ <p>Jadi, jawaban yang tepat adalah A.</p>	<p>4</p>
<p>18</p>	<p>Perhatikan gambar persegi ABCD dan persegi KLMN!</p>	<p>karena B adalah titik pusat simetri putar persegi KLMN, maka luas yang diarsir adalah <math>\frac{1}{4}</math> luas persegi KLMN.</p> <p>Luas arsiran = <math>\frac{1}{4}</math> x sisi x sisi</p> $= \frac{1}{4} \times 8 \times 8$ $= 16$	<p>4</p>

	 <p>Jika B adalah titik pusat simetri putar persegi KLMN, luas daerah yang diarsir adalah... a. 16 cm<sup>2</sup> b. 25 cm<sup>2</sup> c. 32 cm<sup>2</sup> d. 50 cm<sup>2</sup></p>	<p>Jadi, jawaban yang tepat adalah A</p>	
19	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Bidang ABCD adalah persegi panjang dan bidang EFGH adalah persegi. Jika panjang AB = 12 cm dan luas daerah yang diarsir 32cm<sup>2</sup>, luas daerah yang tidak diarsir adalah... a. 128 cm<sup>2</sup> b. 112 cm<sup>2</sup> c. 96 cm<sup>2</sup> d. 48 cm<sup>2</sup></p>	<p>Luas daerah yang tidak diarsir = (Luas EFGH – Luas arsir) + (Luas ABCD – luas arsir)  <math>= (8 \times 8 - 32) + (12 \times 4 - 32)</math>  <math>= (64 - 32) + (48 - 32)</math>  <math>= 32 + 16</math>  <math>= 48</math></p> <p>Jawaban yang tepat adalah D.</p>	4
20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Luas daerah yang tidak diarsir adalah... cm<sup>2</sup> a. 24 b. 76 c. 152 d. 204</p>	<p>Sisi sejajar = 13 cm dan 19 cm  Tinggi (t) = 8 cm  Diagonal 1 (d1) = 13 cm  Diagonal 2 (d2) = 8 cm  Luas yang tidak diarsir = Luas trapesium – luas belah ketupat  <math>= (1/2 \times \text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}) - (1/2 \times d1 \times d2)</math>  <math>= (1/2 \times (13 + 19) \times 8) - (1/2 \times 13 \times 8)</math>  <math>= (1/2 \times 32 \times 8) - (52)</math>  <math>= 128 - 52</math>  <math>= 76</math></p> <p>Jawaban yang tepat adalah B.</p>	4
21	<p>Pak Rahmat mempunyai sebuah taman yang berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 25 m. Pak Rahmat berencana memasang lampu di sekeliling taman tersebut dengan jarak antar tiang lampu adalah 5 m. Banyak tiang lampu yang dibutuhkan Pak Rahmat adalah... a. 20 buah b. 15 buah c. 10 buah d. 5 buah</p>	<p>karena tiang lampu akan dipasang mengelilingi segitiga, maka kita cari dulu keliling segitiga sama sisi.  Keliling = 3 x 25 = 75 m  Banyaknya tiang lampu = 75 m : 5 m = 15 buah</p> <p>Jawaban yang tepat adalah B.</p>	4

22	Ayah akan membuat pagar di sekeliling kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 10 m x 8 m. Jika pagar terbuat dari	Karena pagar kawat dibuat mengelilingi kebun, maka kita cari dulu keliling kebun. Keliling = $2 ( P + l )$	4
	kawat berduri yang terdiri atas 3 lapis, panjang kawat berduri yang diperlukan adalah... a. 240 m b. 120 m c. 108 m d. 54 m	$= 2 ( 10 + 8 )$ $= 2 \times 18$ $= 36$ Karena kawat akan dibuat tiga lapis, maka: Panjang kawat = $3 \times 36 = 108$ Jawaban yang tepat adalah C.	
23	Sebuah kebun berbentuk persegi panjang ukuran 34 m x 16 m. Di sekeliling kebun akan ditanami pohon mangga dengan jarak antar pohon 2 m. Banyak pohon mangga yang dapat ditanam adalah... a. 52 pohon b. 50 pohon c. 48 pohon d. 46 pohon	karena pohon mangga akan ditanam disekeliling kebun, maka kita cari dulu keliling kebun. Keliling = $2 ( p + l )$ $= 2 ( 34 + 16 )$ $= 2 ( 50 )$ $= 100$ Banyaknya pohon = $100 : 2 = 50$ pohon  Jawaban yang tepat B.	4
24	Gambar di bawah ini menunjukkan suatu persegi yang dibagi menjadi 6 bagian yang sama. Setiap bagian berupa persegi panjang yang mempunyai keliling 70 cm. Luas persegi tersebut adalah...  a. 625 cm <sup>2</sup> b. 784 cm <sup>2</sup> c. 900 cm <sup>2</sup> d. 961 cm <sup>2</sup>	Keliling persegi panjang = $2 ( p + l )$ $2 ( x + y ) = 70$ $x + y = 70 : 2$ $x + y = 35$ $6y + y = 35 \text{ (karena } x = 6y \text{)}$ $7y = 35$ $y = 35 : 7$ $y = 5$ panjang sisi persegi = $x = 6y = 6 \cdot 5 = 30$ luas persegi = sisi x sisi = $30 \times 30 = 900$ jawaban yang tepat C.	4
25	Jika luas satu persegi kecil adalah 4 m <sup>2</sup> , luas bangun datar pada gambar di bawah adalah...  a. 36 m <sup>2</sup> b. 96 m <sup>2</sup> c. 144 m <sup>2</sup> d. 162 m <sup>2</sup>	bila kita geser setengah satuan, maka gambar di atas menjadi:  Perhatikan bangun persegi dalam kotak biru, segitiga di atas dipindah turun dan akhirnya membentuk sebuah persegi. Setelah dihitung, dalam persegi terdapat $16 + 20 = 36$ kotak satuan. Luas = $36 \times 4 = 144$ Jadi, jawaban yang tepat adalah C.	4
<b>Skor Total</b>			100

Magetan, 12 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Magetan

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. SIGIT TRIYONO, M. Pd  
Pembina Tk.I  
NIP. 19620715 198302 1 004

UMIATI, S. Pd. MM  
NIP. 19701009 200701 2 016