

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I**

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Sekolah        | : SMP SWASTA ISLAM NUR IHSAN   |
| Kelas/Semester | : VII/II                       |
| Materi Pokok   | : Segi empat                   |
| Sub Materi     | : Persegi Panjang dan Persegi  |
| Waktu          | : 2 × 40 menit (1 x pertemuan) |

**A. Kompetensi Inti (KI)**

| <b>Kode KI</b> | <b>Rumusan Kompetensi Inti</b>  |
|----------------|---|
| KI .3          | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI .4          | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  |

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

| <b>Kode KD</b> | <b>Rumusan Kompetensi Dasar</b>  |
|----------------|--|
| 3.11           | Menghitung keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah |
| 4.11           | Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat                      |

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

| <b>Kode IPK</b> | <b>Rumusan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>   |
|-----------------|--|
| 3.11.1          | Menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang dan persegi  |
| 4.11.1          | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi |
| 4.11.2          | Membandingkan antar bangun datar segiempat yaitu persegi dan persegi panjang                         |

#### D. Tujuan Pencapaian Kompetensi (TPK)

| KODE TPK | Rumusan Tujuan Pencapaian Kompetensi  |
|----------|---|
| 1        | Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam menemukan rumus keliling persegi panjang dan persegi   |
| 2        | Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam menemukan rumus luas persegi panjang dan persegi   |
| 3        | Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sehingga mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi. |

#### E. Materi Pembelajaran

Keliling dan Luas Persegi panjang dan Persegi

**F. Pendekatan Pembelajaran** : *Realistic Mathematics Education*  
**Metode Pembelajaran** : Diskusi Kelompok, Penemuan, Presentasi Hasil, TanyaJawab, Eksplorasi dan Penugasan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

| Karakteristik RME / Prinsip RME | Pendahuluan  |   | Waktu (menit) |
|---------------------------------|--|---|---------------|
|                                 | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa  |               |
|                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam saat membuka pelajaran</li> <li>Memperhatikan para siswa untuk memastikan bahwa semua siswa telah siap menerima pelajaran.</li> <li>Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menentukan rumus keliling dan luas persegi panjang dan persegi</li> <li>Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 5-6 orang</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam guru.</li> <li>Mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran dari guru</li> <li>Berdoa sebelum mulai pelajaran dan memberitahukan yang tidak hadir/hadir</li> <li>Memahami tujuan pembelajaran yang diberikan guru.</li> <li>Melaksanakan dan mengelompokan diri sesuai arahan guru.</li> </ol> | 5 menit       |
|                                 | <b>Kegiatan Inti</b>   |   | Waktu (menit) |
|                                 | <b>Kegiatan Guru</b>   | <b>Kegiatan Siswa</b>   |               |
|                                 | <b>Langkah 1. Memahami masalah Kontekstual</b>   |   |               |

|   |   |   |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p><b>Pemberian Masalah Kontekstual (K1), Kontribusi Siswa (K3)</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan masalah kontekstual berkaitan dengan konsep persegi panjang dan persegi (dalam LKPD).</li> <li>Meminta siswa untuk mengamati dan memahami masalah pada LKPD</li> <li>Bertanya kepada siswa apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada masalah di LKPD</li> <li>Sebagai fasilitator guru memberikan bantuan berupa pertanyaan kepada siswa untuk memahami masalah yang terdapat dalam LKPD</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan penjelasan guru serta membaca masalah yang disajikan pada LKPD</li> <li>Mengamati dan memahami masalah yang ada pada LKPD</li> <li>Menjelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada masalah di LKPD menurut pemahaman mereka.</li> <li>Mencermati bantuan guru sehingga siswa mampu memahami masalah dan dapat mengetahui cara penyelesaiannya.</li> </ol>  | <p>10<br/>menit</p>         |
| <p><b>Langkah 2. Meyelesaikan masalah kontekstual</b></p>   |   |   | <p><b>Waktu (menit)</b></p> |
| <p><b>Penggunaan Model (K2), Kontribusi Siswa (K3), Keterkaitan Materi (K5)</b></p> <p><i>Guided Reinvention and Progressive Mathematizing (P1), Self Developed Models (P3)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memotivasi siswa menyelesaikan masalah kontekstual secara berkelompok dengan mengeksplorasi <i>model of</i> dan <i>model for</i> sesuai dengan kemampuan mereka.</li> <li>Guru berkeliling dan memberikan bantuan terbatas kepada setiap kelompok yaitu berupa penjelasan secukupnya dan dapat pula memberikan pertanyaan yang merangsang berpikir kreatif siswa serta mengarahkan siswa dalam menyelesaikan masalah.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan antar materi dengan masalah jika masalah berhubungan dengan materi lain atau kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menyelesaikan masalah pada LKPD: <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan <i>model of</i> ke <i>model for</i> untuk menemukan rumus keliling dan luas (persegi panjang, persegi)</li> <li>Cara penyelesaian dari masalah kontekstual.</li> </ul> <p>Alternatif dari <i>model of</i> ke <i>model for</i> (masalah 1.1 dan masalah 1.2) dapat dilihat pada <i>iceberg terlampir</i> serta alternatif penyelesaian masalah 1.3 dan 1.4 dari LKPD yang telah <i>terlampirkan</i>.</p> </li> </ol> | <p>40<br/>menit</p>         |

|   | <b>Langkah 3. Membandingkan atau mendiskusikan jawaban</b>   |   | <b>Waktu (menit)</b> |
|---|--|---|----------------------|
| <b>Kontribusi Siswa (K3), Interaktif Dari Proses Pengajaran (K4)</b><br><br><i>Didactical Phenomenology (P2), Self Developed Model (P3)</i> | 1. Meminta salah satu kelompok untuk menyajikan <i>model of</i> ke <i>model for</i> dan cara penyelesaian masalah di depan kelas.<br><br>2. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain menyajikan <i>model of</i> ke <i>model for</i> yang berbeda.<br><br>3. Memberi kesempatan pada siswa untuk menanggapi dan memilih <i>model of</i> dan <i>model for</i> yang sesuai dan benar. | 1. Salah satu perwakilan kelompok menyajikan <i>model of</i> dan <i>model for</i> serta cara penyelesaian masalah di depan kelas.<br><br>2. Memperhatikan penyelesaian yang dituliskan di depan kelas<br><br>3. Menanggapi hasil jawaban teman yang ada di papan tulis. | 15 menit             |
|   | <b>Langkah 4. Menyimpulkan</b>   |   | <b>Waktu (menit)</b> |
|   | <b>Kegiatan Guru</b>   | <b>Kegiatan Siswa</b>   |                      |
| <b>Kontribusi Siswa (K3), Interaktif dari Proses Pengajaran (K4)</b>  | 1. Mengarahkan dan membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi.  | 1. Menulis kesimpulan dari hasil diskusi.   | 5 menit              |
|   | <b>Penutup</b>   |   | <b>Waktu (menit)</b> |
|   | <b>Kegiatan Guru</b>   | <b>Kegiatan Siswa</b>   |                      |
|   | 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kembali hal-hal yang kurang dipahami terkait dengan materi yang baru dipelajari.<br><br>2. Menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas individu  | 1. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru terkait materi yang baru dipelajari.<br><br>2. Mengerjakan tugas individu   | 5 menit              |

#### H. Sumber Pembelajaran

- Raharjo, Marsudi dkk. 2018. *Matematika Kelas VII*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama. 2008. *Pegangan Belajar Matematika 1 untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT. Galaxy Puspa Mega.
- Wintarti, A, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

#### I. Media, Alat dan Bahan

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), karton, origami, gunting, papan catur, dan alat tulis.
- Bahan tayang mengenai rumus keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

## J. Penilaian Hasil Belajar

### Teknik Penilaian

| No. | Penilaian    | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan  |
|-----|--------------|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1   | Sikap        | Observasi | Jurnal           | Lihat Lampiran         | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment For and of learning</i> ) |
| 2   | Pengetahuan  | LKPD      | Tugas Diskusi    | Lihat Lampiran         | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )                   |
| 3   | Keterampilan | Kinerja   | Lembar Observasi | Lihat Lampiran         | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |

### 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : pengamatan dan tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : tes uraian

### Prosedur Penilaian Hasil Belajar:

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian                   |                  | Waktu Penilaian                          |
|---|-----------------------------|------------------|--|
|   | Teknik Penilaian            | Bentuk Instrumen |  |
| 1. Menentukan rumus keliling persegi panjang dan persegi<br>2. Menentukan rumus luas persegi panjang dan persegi<br>3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi | Pengamatan dan tes tertulis | Tes Uraian       | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |

Medan, 22 November 2021

Kepala SMP Swasta Islam Nur Ihsan



Irma Ramadhani Saragih, S.Pd.I

## 2. JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Swasta Nur Ihsan

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Tahun pelajaran : 2021 / 2022

Guru : Fatma Yulia Nasution, S.Pd

| No | Nama Siswa | Indikator      |   |   |           |   |   |           |   |   | Skor | Nilai Akhir |
|----|------------|----------------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|------|-------------|
|    |            | Tanggung Jawab |   |   | Keaktifan |   |   | Kerjasama |   |   |      |             |
|    |            | 3              | 2 | 1 | 3         | 2 | 1 | 3         | 2 | 1 |      |             |
|    |            |                |   |   |           |   |   |           |   |   |      |             |
|    |            |                |   |   |           |   |   |           |   |   |      |             |
|    |            |                |   |   |           |   |   |           |   |   |      |             |
|    |            |                |   |   |           |   |   |           |   |   |      |             |
|    |            |                |   |   |           |   |   |           |   |   |      |             |

Keterangan:

Hanya ditandai peserta didik yang paling tinggi dan yang paling rendah selain itu dianggap setara

Ketentuan :

A : Unggul (80 – 100)

B : Kompeten (70 – 79)

C : Perbaikan (60 – 69)

Rumus nilai akhir = (Jmlah skor yang diperoleh / Jumlah skor maksimum) x 100

| No | Aspek yang Dinilai      | Rubrik   |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Tanggung jawab          | 3 : Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas individu dan kelompok secara tepat waktu.   |
|    |                         | 2 : Menyelesaikan dan mengumpulkan salah satu dari tugas individu dan kelompok secara tepat waktu.   |
|    |                         | 1 : Menyelesaikan dan mengumpulkan salah satu dari tugas individu dan kelompok secara tidak tepat waktu.   |
| 2. | Keaktifan Peserta didik | 3: Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi peserta didik selalu berusaha menjawab pertanyaan, menyanggah, memberi masukan kepada kelompok lain, mengajukan pertanyaan, serta mengemukakan ide |
|    |                         | 2 : Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi peserta didik selalu berusaha menjawab pertanyaan, menyanggah, serta mengajukan pertanyaan  |
|    |                         | 1 : Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi peserta didik selalu berusaha menjawab pertanyaan serta mengajukan pertanyaan   |
|    |                         | 3 : Selama kegiatan diskusi berlangsung peserta didik aktif membantu mengumpulkan materi, menganalisis   |

|    |            |  |
|----|------------|--|
| 3. | Kerja sama | 2 : Selama kegiatan diskusi berlangsung peserta didik aktif membantu mengumpulkan materi, menganalisis   |
|    |            | 1 : Selama kegiatan diskusi berlangsung peserta didik kurang aktif membantu mengumpulkan materi, menganalisis, dan menyelesaikan sebagian kecil pertanyaan |

### C. Keterampilan

#### a. Rubrik penilaian diskusi

| No | Nama | Kemampuan Presentasi | Kemampuan Berargumentasi | Kemampuan Menjawab | Penguasaan Materi | Jumlah Nilai |
|----|------|----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|--------------|
|    |      | 1 – 4                | 1 – 4                    | 1 – 4              | 1 – 4             |              |
|    |      |                      |                          |                    |                   |              |
|    |      |                      |                          |                    |                   |              |
|    |      |                      |                          |                    |                   |              |

#### b. Rubrik penilaian presentasi

| No | Nama | Pemahaman Materi | Kemampuan Mengemukakan Pendapat | Berkontribusi | Kemampuan Menerima Pendapat Teman | Jumlah Nilai |
|----|------|------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------|
|    |      | 1 – 4            | 1 – 4                           | 1 – 4         | 1 – 4                             |              |
|    |      |                  |                                 |               |                                   |              |
|    |      |                  |                                 |               |                                   |              |
|    |      |                  |                                 |               |                                   |              |

Keterangan :

Rentang skor antara 1 – 4

1 = kurang

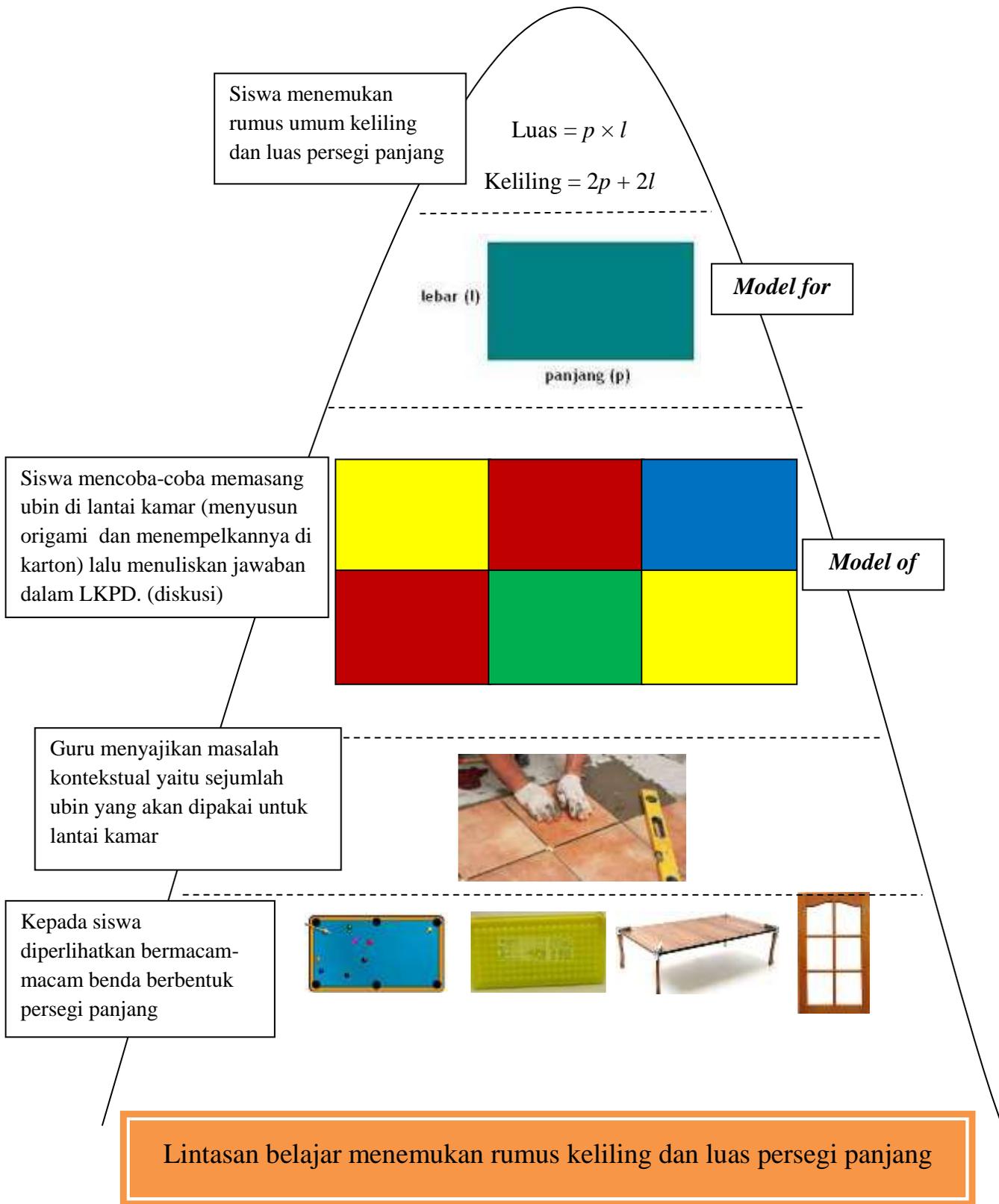
2 = cukup

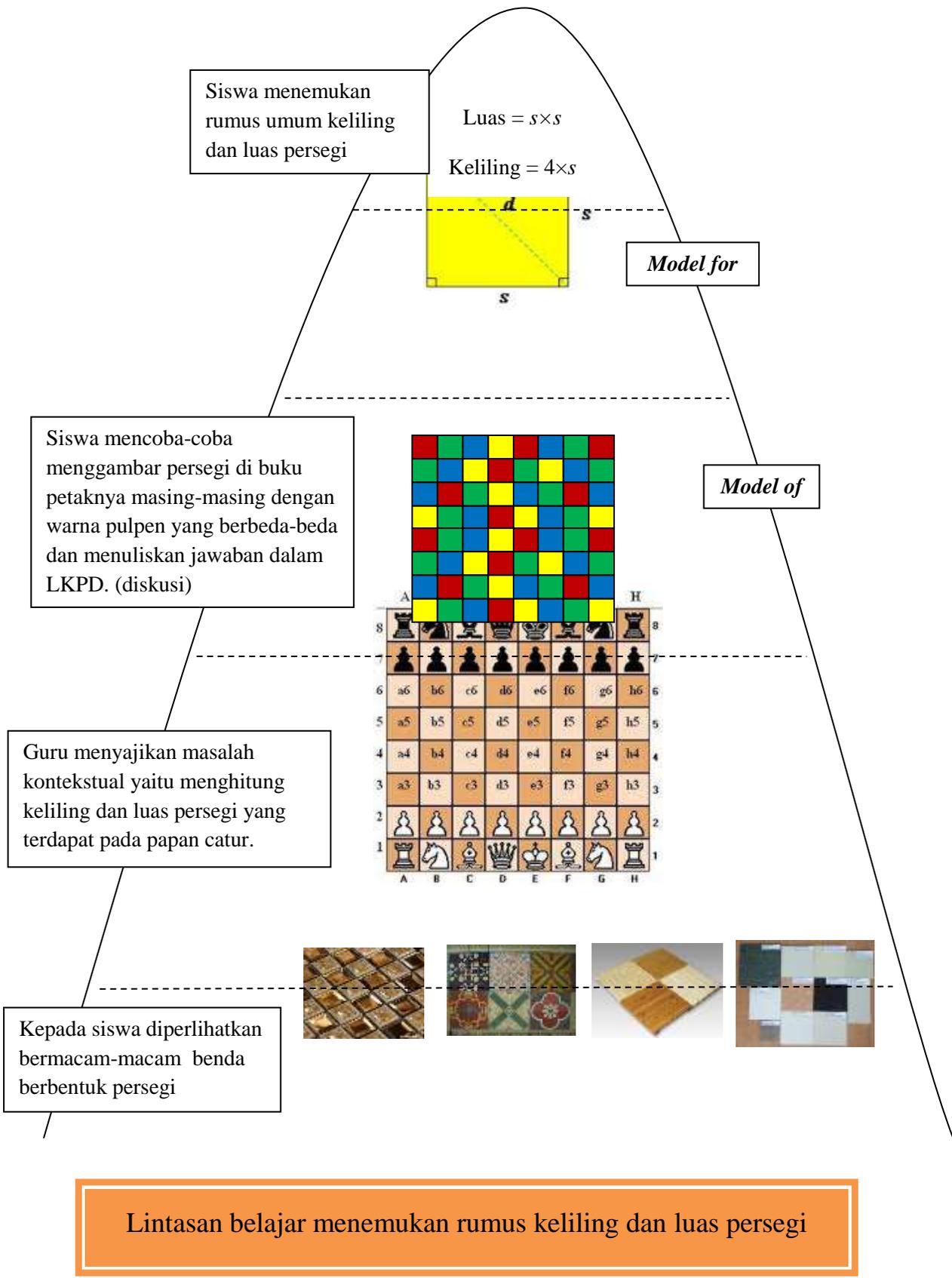
3 = baik

4 = amat baik

Nilai = jumlah nilai : 4

### Iceberg Terlampir





## KUNCI JAWABAN

| Masalah | Jawaban  |
|---------|--|
| 1.3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami situasi di atas dan menuliskan data apa sajakannya yang dapat kamu peroleh.</li> </ul> <p>Dik : Keliling kebun = 20 m</p> <p>Panjang kebun 4m lebihnya dari lebarnya, maka <math>p = l + 4</math></p> <p>Dit : Luas kebun ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Rencana Penyelesaian</li> </ul> <p>Langkah untuk mengetahui luas kebun itu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari lebar kebun</li> <li>• Mencari panjang kebun</li> <li>• Mencari luas kebun</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan Rencana Penyelesaian</li> </ul> $K = 2p + 2l$ $20 = 2(l + 4) + 2l$ $20 = 2l + 8 + 2l$ $20 = 4l + 8$ $20 - 8 = 2l$ $12 = 4l$ $l = \frac{12}{4} = 3m$ $p = l + 4 = 3m + 4 = 7m$ <p><i>Luas kebun = <math>p \times l</math></i></p> $= 3m \times 7m = 21m^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pengecekan Kembali</li> </ul> |

|     |  |
|-----|--|
|     | Jadi luas kebun ibu $21m^2$ , maka jawaban dari Ari salah  |
| 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami situasi di atas dan menuliskan data apa sajakam yang dapat kamu peroleh.<br/>Dik : Luas taplak meja = <math>20 m^2</math><br/>Dit : panjang sisi taplak meja ?</li> <li>• Membuat Rencana Penyelesaian<br/>Langkah untuk mengetahui panjang sisi taplak meja:<br/>1. Mencari sisi taplak meja</li> <li>• Melaksanakan Rencana Penyelesaian<br/><math>L = s \times s</math><br/><math>2 = s \times s</math><br/><math>2 = s^2</math><br/><math>S = \sqrt{2}</math><br/><math>S = 1,4 m</math></li> <li>• Melakukan Pengecekan Kembali<br/>Jadi panjang sisi taplak meja nenek 1,4 m, maka jawaban dari cahaya benar.</li> </ul> |