

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Fullday School Al Manshuriyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1 Menentukan jenis dan sifat segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang) 3.11.2 Mengaitkan rumus luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang)
2	4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga.	4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem Base Learning* peserta didik dapat mengembangkan sikap percaya diri dan kerjasama, serta dapat:

1. Menentukan jenis dan sifat segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang) dengan tepat.

2. Mengaitkan rumus luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang) dengan tepat
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang) dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

- Segiempat

2. Konsep

- Persegipanjang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang.
- Persegi adalah persegi panjang yang semua sisinya sama panjang.
- Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

3. Prinsip

- Segiempat adalah bangun datar yang dibatasi oleh empat sisi dan mempunyai empat buah sudut

4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media dan Bahan Pembelajaran

- ✓ Media Pembelajaran : Whatsapp Grup
- ✓ Bahan tayang (Youtube/Powerpoint)
- ✓ Alat Pembelajaran : Laptop, infocus dan jaringan internet
- ✓ Sumber belajar : Buku pegangan siswa kelas VII semester 2
Buku pegangan guru matematika kelas VII
Bahan ajar
LKPD
Sumber lainnya

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama Peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (PPK - Religius) 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (PPK-Disiplin) 3. Dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh Peserta didik yang datang paling awal. (PPK-Religius) 	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Colaboration) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang segiempat. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru melalui power point. (4C – Communication) 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati permasalahan yang disajikan pada bahan tayang power poin mengenai pengertian bangun segiempat dan sifat-sifatnya. (scientific : Mengamati, Teknologi) 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru dan temannya setelah mengamati masalah yang disajikan. (scientific : Menanya 4C : Creativity, Colaboration) 3. Peserta didik menuliskan informasi yang didapat dari permasalahan tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri <p>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok-kelompok kecil secara heterogen yang terdiri dai 4 – 5 orang. 5. Peserta didik mendapatkan penjelasan mengenai aturan kerja kelompok untuk menyelesaikan masalah (4C : Colaboration, critical dan creative thinking) 6. Peserta didik mendapatkan LKPD yang dibagikan guru untuk didiskusikan secara bersama-sama (4C : Colaboration) 7. Selama diskusi berlangsung guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan memberikan penjelasan jika terjadi kekeliruan (4C : Colaboration) <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan. 9. Peserta didik menuliskan informasi yang didapat dari hasil diskusi bersama kelompoknya. 10. Peserta didik mengkontruksi konsep dan menjawab permasalahan yang yang disajikan pada LKPD. 11. Peserta didik mendapat kunjungan guru untuk mengkonfirmasi pengetahuan awal dan mendapat penguatan. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah melakukan diskusi. Setiap kelompok dipersilahkan untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya. (4C : Critical, Colaboration) 13. Kelompok lain yang tidak menyajikan hasil diskusi harus mencermati dan melalukan tanya jawab terhadap apa yang sedang dijelaskan oleh penyaji. (4C : Critical, Colaboration) 	60 menit

<p>14. Selama diskusi berlangsung guru hanya bertindak sebagai fasilitator agar peserta didik dapat mengkonstruksi konsep secara mandiri. (4C : Colaboration)</p> <p><i>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>15. Peserta didik dengan bimbingan guru mendapatkan penjelasan dan penguatan dari materi sedang dipelajari.</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan kuis pada platform QUIZZZ dengan link/kode yang diberikan oleh guru. (technology)</p>	
<p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>17. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting pada kegiatan pembelajaran ini. (4C : Colaboration)</p> <p>18. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p> <p>19. Peserta didik mendapatkan tugas individu yang hasilnya dikirim melalui Whatsapp Group. (Technology)</p> <p>20. Peserta didik mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>21. Peserta didik dipersilahkan untuk membuka link youtube yang telah disediakan atau mencari sumber lain yang relevan untuk penguatan materinya. https://www.youtube.com/watch?v=SseAc-9vTKQ (Technology)</p> <p>22. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam, kemudian berdoa setelah belajar. (PPK : Religius)</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Pengamatan selama proses pembelajaran (*Instrumen Terlampir*)

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Tes Tertulis

- a) Uraian/esai

2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SMP FDS Al Manshuriyah,

Sukaesik, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran Matematika

Aep Saepulloh, S.Pd.I

Cintya Dewi, S.Pd