

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan	: SMAN 31 Jakarta
Kelas/Semester	: XII/Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Kaedah Pencacahan
Sub Tema	: Aturan Perkalian
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan diskusi dan pembelajaran kelompok diharapkan siswa dapat mengidentifikasi, memaharni, terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan serta dapat menerapkan pemecahan masalah kaedah pencacahan aturan perkalian dengan terampil dan selalu bersyukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

i. KEGIATAN PENDAHULUAN (2')

- Guru memberi salam dan bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru mengkondisikan lingkungan belajar siswa dan mengabsen kehadiran siswa
- Guru memberikan informasi mengenai tujuan dan tahap-tahap pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya(masalah yang berkaitan)
- Guru memberikan motivasi dengan menginformasikan pentingnya materi yang akan dipelajari hari ini dalam kehidupan sehari-hari

ii. KEGIATAN INTI (7')

Eksplorasi

- Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian kaidah pencacahan
- Guru menjelaskan banyaknya cara menyelesaikan masalah dengan kaidah pencacahan

- Guru melibatkan siswa dalam membahas contoh soal yang diberikan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dan pertanyaan seputar materi yang belum dimengerti

Elaborasi

- Siswa mengerjakan tugas secara berkelompok. Anggota yang tahu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok tersebut mengerti
- Guru memfasilitasi siswa dalam mengerjakan latihan soal yang diberikan
- Guru memanggil perwakilan dari sebuah kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka ke depan kelas

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap latihan soal yang telah dikerjakan siswa
- Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang tidak dimengerti

iii. KEGIATAN PENUTUP (1')

- Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan membuat rangkuman dari apa yang telah dipelajari
- Guru menyampaikan materi selanjutnya mengenai materi peluang suatu kejadian
- Guru memberikan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Instrumen Penilaian
 1. Tes tertulis
 2. Pengamatan
- * Bentuk Penilaian
 1. Uraian
 2. Lembar observasi

Contoh Instrumen :

1. Instrumen Penilaian Tes

Indikator Pencapaian	Soal	Skor
Menentukan banyaknya cara menyelesaikan suatu masalah kaedah pencacahan	1. Riyan mempunyai 5 papan angka yang terdiri dari angka 1, 2, 3, 4, dan 5. Dari angka-angka tersebut Riyan hendak menyusun suatu bilangan yang terdiri atas 4 angka. Tentukan banyaknya bilangan yang dapat disusun oleh Riyan jika angka-angka tersebut tidak boleh berulang?	20

	2. Dari angka-angka 0,1,2,3,4,5, dan 6, Amira ingin menyusun angka-akan tersebut menjadi suatu bilangan ganjil yang terdiri atas 3 angka berbeda. Tentukan banyaknya susunan angka yang dapat dibuat oleh Amira!	30
	3. Diki mau melakukan perjalanan dengan menumpang pesawat dari kota A ke kota B kemudian lanjut ke kota C. Rute penerbangan dari kota A ke kota B ada sebanyak 3 rute dan dari kota B menuju kota C ada sebanyak 4 rute. Tentukan banyaknya rute perjalanan yang dapat ditempuh oleh Andi dari kota A menuju kota C dengan melewati kota B	15
	4. Raka ingin pergi berliburan dan untuk persiapan liburan Raka telah menyiapkan 4 kemeja, 3 celana Panjang dan 2 topi. Berapakah banyaknya pasangan kemeja, celana dan topi yang dapat dipasangkan oleh Raka untuk dipakai selama liburan?	15
	5. Dengan menggunakan angka-angka 1,2,3,4,5 dan 6, Arju ingin menyusun bilangan yang terdiri atas 3 angka berbeda. Tentukan banyak bilangan yang dapat disusun oleh Arju.	20

Pedoman Penskoran

No	Deskripsi jawaban yang diharapkan	Skor								
1.	Tidak Respon	0								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>$5 \times 4 \times 3 \times 2 = 120$ cara</p>	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	5	4	3	2	20
	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan						
	5	4	3	2						
Jumlah Skor Maksimum	20									
2.	Tidak Respon	0								
2.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>$5 \times 5 \times 3 = 75$</p>	Ratusan	Puluhan	Satuan	5	5	3	30		
	Ratusan	Puluhan	Satuan							
	5	5	3							
Jumlah Skor Maksimum	30									

3.	Tidak Respon	0						
	Dari kota A ke kota B ada 3 rute Dari kota B ke kota C ada 4 rute Banyak cara menuju kota C dari kota A = $3 \times 4 = 12$	15						
	Tidak Respon	15						
4	<table border="1"> <tr> <td>Kemeja</td> <td>Celana Panjang</td> <td>Topi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> $4 \times 3 \times 2 = 24$	Kemeja	Celana Panjang	Topi	4	3	2	20
Kemeja	Celana Panjang	Topi						
4	3	2						
Jumlah Skor Maksimum		20						
5.	Tidak Respon	0						
	<table border="1"> <tr> <td>Ratusan</td> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> $6 \times 5 \times 4 = 120$	Ratusan	Puluhan	Satuan	6	5	4	15
Ratusan	Puluhan	Satuan						
6	5	4						
Jumlah Skor Maksimum		15						
Total Skor		100						

Mengetahui,
Kepala SMAN 31 Jakarta

Jakarta, Januari 2022
Guru Bidang Studi Matematika

Agnes Sukasni, M.Pd
NIP: 197103191998032003

ELI IRWANTI, M.Pd
NIP:197205082017082001