

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peudada  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema / Sub tema : 4. Sehat Itu Penting / 1. Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x 35 menit  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia.  
Surel : farida.myasin1972@gmail.com

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang di sajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.2 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal,intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun unsur-unsur pantun. 4.6.2 Membacakan pantun dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.

#### Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci. 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri- ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Peredaran Darah Manusia
2. Pantun

### **E. METODE : Tanya Jawab, Penugasan.**

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Awal**

1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa.
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Kegiatan Inti**

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku teks siswa yang tersedia dengan suara nyaring.
2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?
3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.
4. Siswa diminta mengamati gambar peredaran darah pada manusia.
5. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?
6. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
7. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.
8. Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.
9. Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

10. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “**Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.**”
11. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
12. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
13. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada buku siswa.
14. Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa melakukan refleksi tentang materi yang baru dipelajari.
2. Guru Memberikan penguatan dan kesimpulan.
3. Guru memberikan penugasan di rumah.
4. Salam dan do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

### **G. ASSESMENT (Penilaian)**

Penilaian Sikap	: Pengamatan langsung
Pengetahuan	: Tes tulis
Keterampilan	: Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peudada, 7 April 2021

**Farida, S.Pd. SD**  
NIP. 197201011992032018

**Farida, S.Pd. SD**  
NIP. 197201011992032018

## Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

**Tema : 4 ( Empat )**

**Subtema : 1 ( Satu )**

**Pembelajaran : 1**

### A. Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi dan teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### B. Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri - ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar	Hanya sebagian hasil penulisan yang

Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	dalam keseluruhan penulisan	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	systematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, systematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang systematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang systematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang systematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang systematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan