

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** :SD NEGERI 27 KOTA TERNATE

**Kelas / Semester** : V / 1 (Satu).

**Tema/ Subtema** : Sehat Itu Penting/ Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.

**Alokasi Waktu** : 90 Menit.

**Pembelajaran ke** : 1.

### C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menguraikan jenis gangguan dan penyebab gangguan kesehatan pada organ peredaran darah mind mapping
2. Peserta didik dapat menyebutkan usaha apa saja yang dapat mencegah gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
3. Peserta didik dapat membuat pantun nasihat tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran:

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>) Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>) Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>) Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li></ul>  | 2 menit       |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>) Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li></ul> <p>Ayo Membaca<br/><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah. siswa mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kemudian ditulis pada buku tugas.</li></ul> | 6 menit       |

Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau internet. ([https://www.youtube.com/watch?v=m2\\_pFg13c10](https://www.youtube.com/watch?v=m2_pFg13c10))

Tentang Jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.

- a. Jantung coroner  
Penyebab: penyumbatan pembuluh darah dalam jantung, misalnya lemak.
- b. Hipertensi (tekanan darah tinggi)  
Penyebab: penyempitan pembuluh darah.
- c. Sklerosis (pengerasan pembuluh nadi)  
Penyebab: terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi.
- d. Varises (pelebaran pembuluh balik [vena] di bagian betis)  
Penyebab: terlalu lama berdiri atau bekerja dengan menggunakan kaki terlalu lama.

**Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.**

) Siswa mempresentasikan di depan kelas dengan menggunakan model sederhana.

) Setelah siswa menemukan jenis serta penyebab gangguan organ peredaran darah manusia.

) Siswa membaca narasi singkat pada buku siswa mengenai tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dapat menjelaskan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.

) Organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”

) Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.

) Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.

) Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.

) Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun,

bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.</li> <li>) Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.</li> </ul>  |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. (LKPD)</li> <li>) Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>) Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul> | 2 menit |

### C.PENILAIAN (ASESSMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kota Ternate, 5 April 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

**Hapsa Usman Hidayat S.Pd SD.,M.Pd,**

**Hapsa Usman Hidayat S.Pd SD.,M.Pd,**

NIP197311012005012010

NIP. 197311012005012010

LAMPIRAN

A. ASSESMENT(Penilaian)

- Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|    |      | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|    |      | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|    |      | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 6  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 7  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 8  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 9  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 10 |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 11 |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 12 |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian yang dilakukan yakni dengan penilaian rubrik dengan mengukur keterampilan siswa dalam mengerjakan LKPD dan pantun beserta amanat yang dituangkan dalam kata-kata sendiri. Penilaian Pengetahuan Melalui pengerjaan latihan soal yang terdapat di dalam WAG

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Rubrik Berkreasi

| Aspek   | Baiki sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Hasil kreasi  | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi atau teori           | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan  | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan   | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan   |
| Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

| No | Muatan Pelajaran | Jenis penilaian | Teknik Penilaian | Instrumen penilaian  |
|----|------------------|-----------------|------------------|--|
| 1  | Bahasa Indonesia | Sikap           | Observasi        | Jurnal sikap   |
|    |                  | Pengetahuan     | Tertulis         | Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian<br>Soal:<br>1. Buatlah pantun yang berisi tentang nasihat menjaga kesehatan jantung                               |
| 2  | IPA              | Sikap           | Observasi        | Jurnal sikap   |
|    |                  | Pengetahuan     | Tertulis         | Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian<br>Soal:<br>Sebutkan jenis-jenis penyakit yang merupakan penyebab gangguan kesehatan pada organ peredaran darah ! |

