

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 25 Tumbang Titi
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema 4 : Sehat itu penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 JP (2 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : I P A

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan karya tentang peredaran darah manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Menulis pantun. 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
2. Dengan kegiatan mengamati pembacaan pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
3. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
4. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

D. MATERI

1. Identifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
2. Cara memelihara organ peredaran darah manusia.
3. pengertian pantun dan cara membaca pantun dengan benar..

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, Mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model : *Cooperative Learning* (Tipe Jigsaw)

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, dan diskusi.

F. MEDIA , ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat :
 - a. Gambar
 - b. Kartun Pantun
 - c. Video Pembelajaran
 - d. Power Point

2. Sumber :

Subekti, dkk. 2017. *Tema 4 Sehat Itu Penting Buku guru SD/MI Kelas V*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____. 2017. *Tema 5 Sehat Itu Penting Buku siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan memberi salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius). 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Menyanyikan lagu nasional "Ibu Kita Kartini. (Nasionalisme) 5. Berdinamika dengan gerak dan lagu melakukan gerakan yoga sederhana serta melakukan tepuk PPK. 6. Setelah melakukan gerakan olahraga sederhana, guru bertanya apa manfaat olahraga bagi tubuh kita 7. Guru mendengarkan jawaban siswa 8. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan dengan materi yang sudah diajarkan sebelumnya tentang sistem peredaran darah. 9. Guru menyampaikan materi pembelajaran 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar (Mengamati) <div data-bbox="405 1128 1307 1680" data-label="Image"> </div> 2. Siswa berpendapat mengenai gambar yang telah diamati (berpikir kritis) 3. Siswa melihat video pembelajaran http://www.youtube.com/watch?v=QIWB5qMX8YI 4. Bertanya jawab tentang video 5. Siswa membaca teks tentang manfaat bersepeda (kegiatan literasi) 	50 menit

Sebagaimana ditegaskan dalam sebuah penelitian di Inggris tepatnya British Medical Association (BMA) bahwa bersepeda sejauh 20 mil dalam seminggu akan mengurangi risiko penyakit jantung koroner sebesar 50%. Bersepeda dengan santai akan mengatur detak jantung sehingga otot-otot jantung bekerja dengan baik. Jantung sangat berperan dalam peredaran darah manusia, yaitu sebagai pemompa. Selain jantung, organ peredaran darah manusia lainnya adalah pembuluh darah. Pembuluh darah manusia memiliki fungsi sebagai pengangkut makanan dan berbagai zat sisa-sisa metabolisme tubuh. Pembuluh darah dan jantung bertanggung jawab untuk mengalirkan darah yang mengandung nutrisi, oksigen, hormon, dan gas-gas lain.

Organ peredaran darah manusia, dapat mengalami gangguan oleh penyakit maupun berbagai kelainan, di antaranya jantung koroner. Oleh karena itu, jantung perlu dijaga kesehatannya. Apa itu jantung koroner? Jantung koroner merupakan penyakit jantung yang disebabkan oleh tersumbatnya arteri koroner, yaitu pembuluh yang menyuplai darah ke jantung. Penyumbatan pembuluh tersebut dapat terjadi karena adanya endapan lemak, terutama berupa kolesterol pada lapisan dalam dinding pembuluh. Penyumbatan pembuluh arteri dikenal dengan istilah arteriosklerosis.

6. Siswa berpendapat mengenai teks yang telah dibaca
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa ada beberapa penyakit dan gangguannya yang menyerang organ peredaran darah
8. Siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya melalui kegiatan **Jigsaw**.
9. Siswa dibagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang.
10. Setiap anak dalam kelompok mendapatkan materi tentang penyakit yang menyerang organ peredaran darah yang berbeda-beda (membaca dan menggali informasi) (**kerjasama**)
11. Siswa yang mendapat materi yang sama saling berdiskusi tentang materi dan masalah yang mereka temui (Diskusi Kelompok Ahli)

	<p>12. Siswa kembali ke kelompok asal dan kemudian menjelaskan bagian materi yang mereka dapatkan kepada teman satu kelompoknya. (mengomunikasikan)</p> <p>13. Siswa menuliskan hasil kegiatan Jigsaw dalam kelompok pada LKPD kegiatan 1 tentang penyakit peredaran darah dan cara pencegahannya.</p> <p>14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>15. Siswa menyimak penguatan dan penegasan materi penyakit sistem peredaran darah.</p> <p>16. Guru menarasikan kalimat penghubung antara kompetensi..</p> <p>17. Guru menekankan bahwa mencegah faktor-faktor yang menyebabkan penyakit akan lebih baik untuk seperti terkandung pada slogan “Mencegah Lebih Baik dari pada Mengobati”. Seperti slogan tersebut ada di media lain yang dapat digunakan untuk menyampaikan nasehat, contohnya pantun.</p> <p>Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa.</p> <p><i>Indahnya persahabatan</i> <i>Saling menjaga dan menghormati</i> <i>Jagalah kesehatan badan</i> <i>Jangan sampai mengobati</i></p> <p>18. Untuk mereview kembali ingatan siswa tentang pantun dan bagian-bagian pantun, siswa mengerjakan LKPD 2 kegiatan 1 secara kelompok.</p> <p>19. Siswa membacakan hasil diskusi LKPD</p> <p>20. Siswa mendengarkan pengarahannya dan penguatan guru tentang pantun dan bagian-bagiannya.</p> <p>21. Siswa kembali menuliskan pada LKPD 2 mengenai pantun dan bagian-bagiannya.</p> <p>22. Siswa berlatih membuat pantun nasehat pada LKPD 2 kegiatan 3.</p> <p>23. Perwakilan siswa membacakan pantun hasil buatan mereka sendiri</p> <p>24. Siswa bermain pantun.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan tugas evaluasi.</p> <p>2. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</p>	10 menit

	<p>3. Guru melakukan refleksi</p> <p>Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pada siswa tentang materi yang sudah diberikan. Contoh pertanyaan :</p> <p>1) <i>Apa yang kamu pelajari hari ini?</i></p> <p>2) <i>Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar?</i></p> <p>3) <i>Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</i></p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
Dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Indikator	SB	PB
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik tanpa melihat tugas orang lain ➤ Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat temannya 		

Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertib dalam melaksanakan tugas ➤ Mengerjakan tugas dengan tepat waktu ➤ Mengumpulkan tugas tepat waktu 		
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok diatas ➤ Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan 		
Santun	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat ➤ Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar 		
Peduli	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian terhadap orang lain 		
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berani tampil di depan kelas ➤ Berani mengemukakan pendapat 		

2. Penilaian Pengetahuan : IPA dan Bahasa Indonesia

Tes tertulis (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Keterampilan Uji Kerja

Menjelaskan hasil diskusi mengenai gangguan pada sistem peredaran darah

Instrumen Penilaian : rubrik

KD IPA 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian : Menjelaskan gangguan pada sistem peredaran darah

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b. Penilaian Keterampilan Uji Kerja (Produk dan Praktik)

Membuat dan membacakan pantun nasehat

Bentuk Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

BAHASA INDONESIA KD 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian : Siswa dapat membuat dan membacakan pantun nasehat

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

	pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

1. Remedial

Jika masih ada siswa yang belum mampu menemukan jenis penyakit yang berhubungan dengan cara memelihara kesehatan pada organ peredaran darah manusia dan menulis pantun beserta melafalkan, intonasi dan ekspresi yang tepat. Siswa tersebut dapat dibantu oleh peserta didik lainnya yang sudah mampu/bisa.

2. Pengayaan

Apabila masih memiliki waktu, siswa dapat berdiskusi, saling memberikan masukan tentang sikap diri mereka selama ini. Guru diharapkan menjadi mediator saat diskusi berlangsung.

Refleksi Guru

Tumbang Titi, 10 April 2021
Guru Kelas 5

REJAB
NIP. 197203142014071001