

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 4 Bandar Lampung	Kelas/Semester : XII / 2 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 1
Materi : Kaidah Pencacahan		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggalian informasi, diskusi dan latihan peserta didik mampu :

- Memahami konsep kaidah pencacahan, dengan *rasa ingin tahu*.
- Mengidentifikasi fakta pada kaidah pencacahan (kaidah penjumlahan, kaidah perkalian) melalui masalah kontekstual, dengan *rasa ingin tahu*.
- Menganalisis kaidah pencacahan (kaidah penjumlahan, kaidah perkalian) melalui masalah kontekstual, dengan *rasa ingin tahu dan tanggung jawab*.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (kaidah penjumlahan, kaidah perkalian), dengan *semanagat pantang menyerah*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar Kerja Siswa (LKPD) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	--

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam. (<i>Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius</i>) • Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai. (<i>Penumbuhan karakter religius</i>). • Guru mengisi agenda kelas dan mengabsen siswa. (<i>penumbuhan karakter disiplin sebagai budaya sekolah dan karakter peduli sosial</i>) • Guru memberikan informasi mengenai kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru Memberikan motivasi kepada siswa
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Pencacahan (<i>menumbuhkan rasa ingin tahu</i>).
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Pencacahan
	Collaboration <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen • Peserta didik diberikan LKPD untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Pencacahan untuk menyelesaikan LKPD. • Pendidik berkeliling mengamati aktivitas siswa, dan memberikan arahan jika terdapat kesulitan dalam penyelesaian LKPD. (<i>menumbuhkan karakter demokratis</i>)
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (<i>menumbuhkan karakter kerjasama dan bertanggung jawab</i>).
	Creativity Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Pencacahan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan
(perubahan tingkah laku :Tingkat kepercayaan diri dan teliti)
2. Penilaian Pengetahuan : Instrumen : LK peserta didik, tes tertulis.
3. Penilaian Keterampilan : Instrumen Observasi : Kemampuan berpendapat

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Bandar Lampung

Bandar Lampung, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Helmiyati, M.M
NIP. ---

NURJANNAH, S.Pd
NIP. ---