

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDS Eka Tjipta Muara Tawang
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 10 Menit
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (3.6 dan 4.6) dan IPA (3.4 dan 4.4)

A. TUJUAN

- 1. Dengan kegiatan membaca pantun, peserta didik dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
- 2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, Peserta didik dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
- 3. Dengan kegiatan mencari tahu, peserta didik dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
- 4. Dengan kegiatan mencari tahu, peserta didik dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

B. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Discovery Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		3 Menit
	1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam dan berdo’a kemudian mengecek kehadiran Peserta didik (Orientasi). 2. Menyanyikan Lagu Wajib Nasional (Nasionalisme) 3. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.(Motivasi). 4. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya untuk mengawali pembelajaran (Apresiasi)	
Kegiatan Inti		5 Menit
Stimulation	1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru makna dan amanat pantun yang guru ucapkan. 2. Melalui jawaban Peserta didik, guru mengarahkan kemateri yang akan dipelajari. 3. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	
Problem Statement	1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai makna dan amanat pantun yang di baca peserta didik. 2. Peserta didik mengidentifikasi makna dan amanat pantun yang di baca oleh peserta didik. 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. 4. Peserta didik mengidentifikasi Peserta didik mengidentifikasi makna dan amanat pantun yang di baca oleh peserta didik.	
Data Collection	1. Peserta didik membaca pantun pada buku paket Peserta didik. 2. Peserta didik memahami makna dan amanat pantun pada buku paket. 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kreasi pantun yang berisi tentang pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia. 4. Peserta didik bereksplorasi mencari penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia	
Data Processing	1. Peserta didik membuat kreasi pantun yang berisi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan. 2. Peserta didik membuat laporan berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia.	
Verification	1. Peserta didik yang telah selesai membuat kreasui pantun,membacakan pantun di depan kelas serta membacakan makna dan amanat dari pantun tersebut. 2. Peserta didik yang telah selesai mencari informasi penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia, diajak berdiskusi, tanya jawab. 3. Guru memberikan penguatan dan pujian atas tugas yang telah dikerjakan peserta didik 4. Guru memeriksa hasil jawaban peserta didik	
Generalization	1. Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi kelas yang telah dilakukan. 2. Peserta didik mmerangkum pembelajaran yang telah dilakukan.	

Penutup		2 Menit
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran 2. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya 4. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
• Pengamatan selama PB	• Tugas 1 pada modul Tematik Mengisi rubric penilaian diri	• Penilaian praktek

E. Remedial dan Pengayaan

- 1. Remedial : Peserta didik yang belum mampu memahami materi akan mendapat pendampingan oleh guru
- 2. Pengayaan : Peserta didik yang mampu memahami materi akan diberikan materi lanjutan untuk memperdalam pengetahuan

Mengetahui
Kepala Satuan Pendidikan
SDS Eka Tjipta Muara Tawang

Suhaid, Juli 2021
Guru Kelas V

Moch. Junaedi, S.Pd.

Aric Gharmita Yudha, S.Pd