

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMKN SPP ASAHAN
Kelas/ Semester	: XII / Genap
Tema	: Kaidah Pencacahan
Sub Tema	: Aturan Penjumlahan dan Aturan Perkalian
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Solving*) dan penugasan individu peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pembukaan (2 menit)

Dimulai dengan doa dipimpin ketua kelas, setelah itu menyapa peserta didik dengan ucapan salam selamat pagi, dan menanyakan kabar mereka.

Kegiatan Inti (6 menit)

Melalui ilustrasi berupa gambar, peserta didik diajak untuk mendefinisikan masalah, mengumpulkan data, mengidentifikasi, mengajukan dan mengimplementasikan solusi untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian.

Penutup (2 menit)

Menyimpulkan aturan penjumlahan dan aturan perkalian dalam penyelesaian masalah kontekstual dan pemberian tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah.

C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan (Penyelesaian Lembar Kerja)
Sikap dan Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kisaran, 18 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

NURDENGSI, SS, M.Si
NIP. 19710722 200502 2 001

MIGRA OKTARIA GINTING, S.Pd
NIP. 19851009 200903 2 009

KAJIDAH PENCACAHAN ATURAN PENJUMLAHAN DAN ATURAN PERKALIAN

Kaidah Pencacahan merupakan sebuah cara atau aturan untuk menghitung seluruh kemungkinan yang bisa terjadi dalam suatu percobaan tertentu.

Perhatikan contoh soal berikut!

1. Pandu memiliki 3 mobil, 1 sepeda motor dan 2 sepeda. Berapa cara Pandu dapat pergi ke sekolahnya?

Banyaknya cara Pandu dapat pergi ke sekolah adalah $3 + 1 + 2 = 6$ cara

2. Khaila mempunyai 3 baju dan 2 celana. Banyaknya cara Khaila memakai baju dan celana adalah ...

$= 3$

$= 2$



Banyaknya cara Khaila memakai baju dan celana adalah $3 \times 2 = 6$ cara

Kesimpulan :

1. **Aturan Penjumlahan** digunakan saat ada dua kejadian atau lebih tidak bisa dilakukan secara bersamaan.
2. **Aturan Perkalian** digunakan saat ada dua kejadian atau lebih bisa dilakukan secara bersamaan.

NAMA : _____ Kelas : _____

LEMBAR KERJA 1

1. Nining akan membeli sebuah mobil di sebuah showroom yang menyediakan 6 jenis mobil sport dan 4 jenis mobil mini bus. Banyak pilihan Nining untuk membeli mobil adalah ...

Gambarkanlah ilustrasi penyelesaiannya

2. Di rumah Kevin terdapat 5 jenis sepeda berbeda, 3 jenis sepeda motor berbeda dan 4 jenis mobil berbeda. Jika Kevin ingin berpergian, ada berapa cara Kevin menggunakan kendaraan yang ada di rumahnya?

Gambarkanlah ilustrasi penyelesaiannya

3. Pada hari Senin, Yeni hendak sekolah dan ingin menggunakan sepatu dan kaus kaki. Yeni mempunyai empat pasang sepatu dan lima pasang kaus kaki. Tentukanlah banyaknya cara Yeni mengenakan sepatu dan kaus kakinya!

Gambarkanlah ilustrasi penyelesaiannya

4. Seorang manajer supermarket ingin menyusun barang berdasarkan nomor seri barang. Dia ingin menyusun nomor seri yang dimulai dari nomor 3000 sampai dengan 8000 dan tidak memuat angka yang sama. Tentukan banyak seri yang disusun dari angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Gambarkanlah ilustrasi penyelesaiannya

PENILAIAN SIKAP

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek	Skor (1-4)
1.	Disiplin (1) Patuh kepada tata tertib sekolah (2) Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu (3) Membawa peralatan dan perlengkapan belajar (4) Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan	
2.	Tanggung Jawab (1) Melaksanakan tugas dengan baik (2) Menggunakan waktu secara efisien dalam aktivitas pembelajaran (3) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan (4) Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	
3.	Toleransi (1) Menghormati perbedaan pendapat (2) Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, kepercayaan dan gender (3) Menerima kesepakatan walaupun berbeda pendapat dengannya (4) Memaafkan kesalahan orang lain	
4.	Santun (1) Menghormati guru dan teman (2) Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain (3) Menggunakan bahasa yang santun dalam menyampaikan pendapat (4) Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu dengan orang lain	
5.	Percaya Diri (1) Berani menyampaikan pendapat (2) Berani bertanya ataupun menjawab pertanyaan (3) Melakukan aktivitas tanpa ragu-ragu (4) Mampu membuat keputusan dengan efektif	

Pedoman Penskoran :

1. Penskoran

Skor	Aspek Pengamatan
4	Seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa
3	Tiga indikator ditunjukkan oleh siswa
2	Dua indikator ditunjukkan oleh siswa
1	Satu indikator ditunjukkan oleh siswa

2. Pengolahan Skor

Skor Maksimal : 20

Perhitungan Skor Akhir :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Dari Skor Akhir, maka peserta didik akan mendapatkan nilai :

Nilai Sikap	Kriteria
Sangat Baik (SB)	Skor 3,20 – 4,00 (80-100)
Baik (B)	Skor 2,80 – 3,19 (70-79)
Cukup (C)	Skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang (K)	<2,40 (Kurang dari 60)

PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Keterampilan

Kriteria Keterampilan	Skor	Kriteria
Peserta didik mengerjakan dengan benar soal yang diberikan, lengkap dan jelas	4	Sangat Baik (SB)
Peserta didik mengerjakan sebagian soal dengan benar soal yang diberikan, lengkap namun kurang jelas	3	Baik (B)
Peserta didik mengerjakan sebagian soal dengan benar soal yang diberikan, namun belum lengkap dan tidak jelas	2	Cukup (C)
Peserta didik mengerjakan sebagian soal yang diberikan, tetapi sebagian besar salah, tidan lengkap dan tidak jelas	1	Kurang (K)
Peserta didik tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	0	Sangat Kurang (SK)