

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 8 NISAM ANTARA  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut. 3.6.2 mengidentifikasi ciri-ciri pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun yang bertemakan cara memelihara kesehatan tubuh. 4.6.2. Membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menjelaskan tentang berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia 4.4.2. Mempresentasikan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Rasa ingin tahu tinggi, Percaya diri dan Bekerja sama

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati pembacaan pantun ,siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
- Melalui membaca pantun siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri dan bagian- bagian pantun dengan benar.
- Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Dengan kegiatan membuat pantun dan berdiskusi dalam kelompok , siswa dapat mempresentasikan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Dengan mencari informasi dari teks bacaan dan menonton video tentang gangguan peredaran darah yang disajikan , siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
- Dengan menonton video pembelajaran yang disajikan, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.
- Melalui mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan tentang berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dengan tepat.
- Dengan berdiskusi dalam kelompoknya, siswa dapat mempresentasikan tugasnya tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### Bahasa Indonesia

- Isi pantun yang disajikan secara lisan
- Bagian - bagian dari pantun
- Ciri- ciri Pantun.

##### IPA

- Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.
- Cara memelihara organ peredaran darah pada manusia.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas .( Menghargai kedisiplinan siswa /PPK ).<i>Religius</i></li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita serta siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan.</li> <li>• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila <i>Nasionalis</i></li> <li>• Siswa diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>• Pada awal pembelajaran, guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi yang telah lalu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari serta mengondisikan siswa secara klasikal dengan percakapan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara kesehatan peredaran darah manusia, yakni bersepeda ( <i>Memotivasi siswa</i> )</li> </ul>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Fase 1</b>  <b>Mengorientasi Peserta didik kepada Masalah</b></p> <p><b>Fase 2</b>  <b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p>	<p>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>-Guru mengajak siswa untuk mendeskripsikan ilustrasi gambar yang ditampilkan melalui slide PPT dan percakapan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni bersepeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. (<i>Kegiatan literasi</i>)</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p>-Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok masing- masing kelompok terdiri dari 6 orang.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>-Guru mengajak siswa untuk menonton video pembelajaran cara memelihara organ peredaran darah pada manusia dan video berbagai penyakit yang mengganggu organ peredaran darah serta cara pencegahannya.</p> <p>-Secara berkelompok siswa setelah menonton video berdiskusi dan bertanya jawab pada guru tentang hal yang belum dipahami.</p> <p>- Guru memperlihatkan benda kongrit dan menjelaskan tentang makanan sehat yang dapat memelihara organ peredaran darah berupa buah dan sayur sehat bergizi.</p> <p>- Siswa mengidentifikasi cara memelihara organ peredaran darah.</p> <p>-Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slogan“ Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antar kompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun.</li> <li>Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun yang disajikan di layar infokus.</li> <li>Guru memberikan tugas LKPD secara berkelompok untuk dikerjakan dan</li> </ul>	<p>180 Menit</p>
--------------------	--	--	------------------

	<p><b>Fase 3</b>  <b>membimbing</b>  <b>penyelidikan</b>  <b>individu dan</b>  <b>kelompok</b></p>	<p>didiskusikan dengan kelompoknya masing- masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab tugas kelompoknya.</li> </ul> <p>-Guru membimbing siswa secara individu dan membimbing siswa dalam melakukan tugas kelompok.</p> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan tentang cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh, selain bersepeda.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi dan menjelaskan cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan membuat tugas kelompoknya..</li> <li>• Siswa menanyakan kepada guru jika mengalami kesulitan dalam melakukan tugas kelompoknya.</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan dari siswa dan membimbingnya.</li> </ul>	
	<p><b>Fase 4</b>  <b>Mengembangkan</b>  <b>dan menyajikan</b>  <b>hasil karya</b></p>	<p>-Secara berkelompok siswa menjawab tugas kelompoknya.</p> <p>- Setelah selesai ,salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan tugas kelompoknya ke depan kelas.</p> <p>- Kemudian kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi temannya.</p> <p>- Siswa saling bertanya jawab tentang presentasi temannya.</p> <p>- Guru tetap membimbing siswa ketika siswa melakukan kegiatan tanya jawab dan diskusi antar kelompok.</p> <p>- Kemudian perwakilan kelompok yang lain juga mempresentasikan tugas kelompoknya . lalu ditanggapi oleh kelompok yang lain demikian berlangsung seperti kelompok yang pertama tampil sampai dengan selesai diskusi kelompok.</p>	
	<p><b>Fase 5</b></p>		

	<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas evaluasi secara individu.</li> <li>- Siswa menjawab tugas evaluasinya secara individu.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru mengingatkan tentang materi yang akan dipelajari untuk selanjutnya.</li> <li>• Guru menasehati siswa untk menjaga selalu menjaga kesehatan dan belajar dengan tekun.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- SUMBER BELAJAR.

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

- MEDIA PEMBELAJARAN.

Buku teks bacaan,  
Slide PPT

Video Pembelajaran cara memelihara kesehatan organ peredaran darah, Video pembelajaran gangguan organ peredaran darah, alat tulis seperti pensil, pulpen, Buah dan sayuran sehat bergizi.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Sikap

Terlihat Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum

### b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

s

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ

	manusia dengan benar	manusia dengan benar	manusia dengan benar	peredaran darah manusia
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis

### Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-ba-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam



digunakan dalam penulisan.	keseluruhan penulisan.	keseluruhan penulisan.	sebagian besar penulisan.	sebagian kecil penulisan.
----------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Aceh Utara, 17 Juli 2021**

**( HASANUN,S.Pd )**  
**NIP 19790914 200312 1 003**

**( MAULIDIANA,S.Pd )**