

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURI KULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/M  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang diumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan Ciri- ciri pantun. 3.6.1 Mengidentifikasi pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya

**C. TUJUAN**

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
2. Dengan pengamatan, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.

**D. MATERI**

1. Ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan amanat pantun.
2. Identifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosila budaya.

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>salah satu lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15- 20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	15 menit
Inti	<p><b>Langkah- Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar..Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan sosial budaya.</li><li>➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa- siswi yang mengalami kesulitan.</li></ul> <p><b>Hasil yang diharapkan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik.</li><li>- Siswa mengetahui aktivitas manusia dalam upaya</li></ul>	140 menit

	<p>pembangunan sosial budaya.</p> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta untuk bertanya kepada orang tuanya.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mengetahui nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya.</li> <li>– Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pantun yang disiapkan lalu menuliskannya.</li> </ul> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Alternatif jawaban:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Baris</th> <th style="text-align: left;">Sajak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>baris 1 Jalan-jalan membeli selasih</td> <td>→ a</td> </tr> <tr> <td>baris 2 Dibuat es aduh segarnya</td> <td>→ b</td> </tr> <tr> <td>baris 3 Ketua RW telah terpilih</td> <td>→ a</td> </tr> <tr> <td>baris 4 Semoga hidup damai sentosa</td> <td>→ b</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciri-ciri pantun sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pantun tersebut terdiri atas empat baris.</li> <li>b. Setiap baris pantun tersebut terdiri atas 8-12 suku kata. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris 1 terdiri atas 10 suku kata.</li> <li>• Baris 2 terdiri atas 9 suku kata.</li> <li>• Baris 3 terdiri atas 10 suku kata.</li> <li>• Baris 4 terdiri atas 10 suku kata.</li> </ul> </li> <li>c. Pantun tersebut bersajak a-b-a-b.</li> </ol> </li> </ol> </div> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun.</li> <li>– Siswa mampu mengidentifikasi pantun.</li> <li>– Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun.</li> </ul>	Baris	Sajak	baris 1 Jalan-jalan membeli selasih	→ a	baris 2 Dibuat es aduh segarnya	→ b	baris 3 Ketua RW telah terpilih	→ a	baris 4 Semoga hidup damai sentosa	→ b	
Baris	Sajak											
baris 1 Jalan-jalan membeli selasih	→ a											
baris 2 Dibuat es aduh segarnya	→ b											
baris 3 Ketua RW telah terpilih	→ a											
baris 4 Semoga hidup damai sentosa	→ b											
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ol>	15 menit										

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: - Ciri-ciri pantun - Bagian-bagian pantun - Amanat pantun	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar.	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1.
4. Gambar /slide aktivitas manusia terhadap pembangunan sosial budaya.
5. Gambar /slide tentang pantun.
6. Buku, gambar, teks, kertas berpetak, kertas hvs.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....,  
Guru Kelas 5,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....