

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Simulasi Mengajar Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Kota Komba

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : XII/ Genap

Materi Pokok : Kaidah Pencacahan

Sub Materi : Aturan Perkalian

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (3 menit)

- Peserta didik memberi salam, dan berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang aturan perkalian yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

2. Kegiatan Inti (5 menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali tentang aturan perkalian
- Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang belum dipahami
- Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 2 - 3 orang dan mengerjakan LKPD
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka didepan kelas
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan

3. Penutup (2 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- berdoa

C. Penilaian Pembelajaran

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mbata, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Vinsensius Darsa, S.Pd
NIP. 19740302 200212 1 005

Kresentia Tekol, S.Pd. Gr
NIP. -

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Pengetahuan

Indikator	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">- Menganalisis dan menyimpulkan aturan perkalian melalui beberapa contoh nyata serta menyajikan alur perumusan aturan pencacahan- menerapkan aturan perkalian dalam pemecahan masalah nyata	<ul style="list-style-type: none">- Menu makan siang terdiri dari 3 macam sayuran, 4 macam daging, 5 macam buah-buahan dan 3 macam gorengan. Berapa banyak menu makan siang yang dapat disusun?- berapa banyak susunan bilangan tiga angka yang dapat disusun dari angka - angka 0,1,2,3,4,5,6 dengan angka nol tidak boleh didepan- kelas XII IPA terdiri dari 20 peserta didik, jika akan dibentuk kepengurusan kelas yang terdiri dari satu orang ketua, satu orang sekretaris dan satu orang bendahara maka berapa susunan kepengurusan yang akan dibentuk ?

b. Keterampilan

Indikator	Instrumen
Terampil memilih dan menggunakan aturan perkalian yang sesuai dalam pemecahan masalah nyata serta memberikan alasannya	Lembaran pengamatan keterampilan

c. Sikap

Indikator	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">- kerja sama dalam proses pemecahan masalah- disiplin dalam mengerjakan tugas- toleransi dalam proses pembelajaran	Lembaran pengamatan sikap

Lampiran Penilaian

Instrumen penilaian hasil belajar

a. Penilaian pengetahuan

Tes tertulis

1. Menu makan siang terdiri dari 3 macam sayuran, 4 macam daging, 5 macam buah-buahan dan 3 macam gorengan. Berapa banyak menu makan siang yang dapat disusun?
2. Berapa banyak susunan bilangan tiga angka yang dapat disusun dari angka - angka 0,1,2,3,4,5,6 dengan angka nol tidak boleh didepan
3. kelas XII IPA terdiri dari 20 peserta didik, jika akan dibentuk kepengurusan kelas yang terdiri dari satu orang ketua, satu orang sekretaris dan satu orang bendahara maka berapa susunan kepengurusan yang akan dibentuk ?

No	Penyelesaian	Skor
1	Pilihan sayuran ada 3 Pilihan daging ada 4 Pilihan buah - buahan ada 5 Pilihan gorengan ada 3 Jadi sesuai aturan perkalian $3 \times 4 \times 5 \times 3 = 180$ cara	1 2
2	Ratusan puluhan satuan 1 0 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 6 6 6 Banyaknya angka pada ratusan = 6 Banyaknya angka pada puluhan = 6 Banyaknya angka pada satuan = 5 Jadi sesuai aturan perkalian $6 \times 6 \times 5 = 180$ cara	2 1 2
3	Ada tiga tempat yang tersedia yaitu ketua, sekretaris dan bendahara. Dengan menggunakan aturan perkalian maka $20 \times 19 \times 18 = 6840$ cara	3
	Skor total	10

b. Penilaian sikap

Rubrik : 4 = selalu, 3 = sering, 2 = kadang, 1 = tidak pernah

Nama	no		Kriteria			
			1	2	3	4
KERJASAMA						
	1	Bertanya saat proses penyelesaian masalah dalam kelompok				
	2	Menjawab pertanyaan saat proses penyelesaian masalah dalam kelompok				
	3	Bersedia diberi tugas dalam kelompoknya				
	4	Kerjasama saat pengumpulan data dalam kelompoknya				
	5	Melaksanakan tugas yang dibebankan kepada kelompoknya				
DISIPLIN						
	1	Sudah siap saat pelajaran dimulai				
	2	Membawa peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran				
	3	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				
	4	Mentaati aturan kelas dan aturan guru dalam proses pembelajaran				
	5	Melaksanakan tugas yang dibebankan pada kelompoknya				
TOLERANSI						
	1	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
	2	Dapat menerima kekurangan orang lain				
	3	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat				
	4	Dapat memaafkan orang lain				
	5	Terbuka terhadap keyakinan dan gagasan orang lain				

Penilaian : $\frac{\dots}{20} \times 100$

No	Nama	Kerjasama	Disiplin	Toleransi
1	Maria Frena Darsa			

c. Penilaian keterampilan

Pengamatan disaat unjuk kerja proses pembelajaran

Rubrik : 4 = selalu, 3 = sering, 2 = kadang, 1 = tidak pernah

Nama	No	Aspek keterampilan	Kriteria			
			1	2	3	4
	1	Terampil dalam menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan				
	2	Terampil dalam mengumpulkan data saat diskusi dalam kelompok				
	3	Terampil dalam mengolah data				
	4	Terampil dalam penulisan urutan penyelesaian menggunakan aturan perkalian				
	5	Terampil dalam mempresentasikan penyelesaian aturan perkalian				

Penilaian : $\frac{\dots}{20} \times 100$

No	Nama	Praktik (OBSV)	Proyek	Portofolio
1	Maria Frena Darsa			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 (LKPD)

MATERI POKOK

Kaidah Pencacahan (Aturan perkalian)

Kompetensi Dasar

3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual

4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui mengamati dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan konsep aturan perkalian
2. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menentukan banyaknya cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan aturan perkalian dengan kerja keras

Langkah Kerja

1. Bacalah dengan cermat uraian berikut
2. Isilah bagian yang kosong.

Kegiatan 1

Materi Pembelajaran : aturan perkalian

Mari kita pecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aturan perkalian

Pernahkah kalian memilih pengurus kelas? Misalnya memilih ketua kelas, wakil, sekretaris, bendahara dan lainnya. Jika pernah, pasti kalian tahu cara memilihnya.

Masalah :Kelas XII SMAN 4 KK akan melakukan pemilihan ketua dan wakil ketua kelas. Dalam pemilihan tersebut terdapat 4 calon yang memenuhi syarat yaitu Andi, Budi, Cecep, dan Dodi. Tentukan ada berapa susunan ketua dan wakil ketua kelas yang terbentuk?

Informasi

Perhatikan data pasangan calon ketua dan wakil ketua kelas XII SMAN 4 KK

Ketua	Wakil Ketua	Pasangan
Roni	Agus	(Roni, Agus)
	Wini	(Roni, Wini)
	Bimo	(Roni, Bimo)
Agus	Roni	(Agus, Roni)
	Wini	(Agus, Wini)
	Bimo	(Agus, Bimo)
Wini	Roni	(Wini, Roni)
	Agus	(Wini, Agus)
	Bimo	(Wini, Bimo)
Bimo	Roni	(Bimo, Roni)
	Agus	(Bimo, Agus)

Penyelesaian:

Lengkapi data wakil ketua kelas dan susunan yang masih kosong

Ketua	wakil ketua	Susunan
Andi	Budi	(Andi , Budi)
	Cecep	(... , ...)
	...	(... , ...)
Budi	...	(... , ...)
	...	(... , ...)
	Dodi	(Budi , Dodi)
Cecep	...	(... , ...)
	Budi	(Cecep , Budi)
	...	(... , ...)
Dodi	Andi	(... , ...)
	...	(... , ...)
	...	(Dodi , Cecep)



Hitunglah Banyaknya susunan pasangan ketua dan wakil ketua

Banyak susunan pasangan ketua dan wakil ketua = ...

Generalisasi

Jelaskan tentang aturan perkalian