

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 10 Binamu
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca pantun, siswa mampu menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah". <i>Mandiri</i> 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan ada di buku siswa. <i>Communication</i> 2. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. 3. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah. <i>Mandiri</i> - Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. <i>Integritas</i> - Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain <i>Communication</i> 4. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. <i>Communication</i> 5. Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca. 6. Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian pantun dan syair. 7. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui mengenai pengertian pantun. <i>Mandiri</i> - Siswa mengetahui mengenai pengertian syair. - Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. 8. Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, siswa melakukan diskusi. <i>Collaboration</i> 9. Pada kegiatan AYO, DISKUSIKAN: siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun. kemudian, siswa menuliskan hasilnya dalam kotak yang telah disediakan pada buku siswa. 10. Fokus kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber mengenai sikap kuda-kuda pada olahraga beladiri. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.</p> <p>3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.</p> <p>11. Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, siswa mencoba membuat pantun.</p> <p>12. Kemudian, siswa menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>13. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>14. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan ciri-ciri pantun. - Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat. - Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. Gotong Royong - Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Communication 	
	<p>15. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia.</p> <p>16. Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah.</p> <p>17. Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. Creativity and Innovation</p> <p>18. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada. - Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. - Siswa mampu membaca dengan baik. <p>19. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada alat peredaran darah. Critical Thinking and Problem Solving - Siswa mampu mengidentifikasi penyebab gangguan pada alat peredaran darah. - Siswa menjelaskan usaha pencegahan terhadap gangguan pada alat peredaran darah. - Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. - Siswa mampu membaca dengan baik. 	
	<p>20. Siswa membaca narasi dan pantun pada buku siswa. Literasi</p> <p>21. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tarian pada buku siswa.</p> <p>22. Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar. Mandiri</p> <p>23. Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.</p> <p>24. Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti.</p> <p>25. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari. Critical Thinking and Problem Solving - Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari. - Siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti. Creativity and Innovation - Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. 	
	<p>26. Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian properti tari. Mandiri</p> <p>27. Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.</p> <p>28. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan pengertian properti tari. - Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	29. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 30. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 31. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 32. Melakukan penilaian hasil belajar 33. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Jenepono, 5 Nopember 2021

SYAMSUDDIN MAHADI
 NIP. 198110242005021001

LAMPIRAN 2
PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN
Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Poperti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: - Salam pembuka, - Jurus Pertama, - Jurus kedua	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan Gerakan
Ketepatan Gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urutan	75% dilakukan dengan tepat dan urutan	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat