

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Unggul Binaan  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Tema : Kaidah Pencacahan  
Sub Tema : Aturan Perkalian  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran ini adalah siswa memiliki kemampuan menganalisis dan memiliki ketrampilan dalam memecahkan masalah kontekstual melalui Problem Based Learning (PBL) yang berkaitan dengan aturan perkalian, menganalisis aturan perkalian, dan menyelesaikan masalah kontekstual.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Penjelasan	Waktu
<b>P</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>D</b> <b>A</b> <b>H</b> <b>U</b> <b>L</b> <b>U</b> <b>A</b> <b>N</b>	Melakukan salam dan membimbing siswa untuk berdoa Mengecek kehadiran siswa Menyampaikan materi sebelumnya Menyampaikan motivasi berupa manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan	Memahami penjelasan guru Melakukan hal yang diinstruksikan guru	Pendahuluan	10 menit
	<b>Orientasi Siswa pada Masalah</b>			
<b>K</b> <b>·</b> <b>I</b> <b>N</b> <b>T</b> <b>I</b>	Menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perlengkapan yang dibutuhkan selama pembelajaran, menyampaikan tatacara pembelajaran dan memotivasi siswa untuk aktif memecahkan masalah yang dipilih.	Mempersiapkan peralatan dan sarana yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung dan mendengarkan arahan yang akan dilakukan guru	Persiapan Pembelajaran	10 menit

<b>Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</b>			
Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang dipilih.	Memvusun perencanaan yang akan dilakukan untuk melaksanakan pemecahan masalah yang akan dilakukan	Memvusun rencana memecahkan masalah	
<b>Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok</b>			
Mendorong siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dan melakukan eksperimen untuk mendapat penjelasan serta pemecahan masalah.	Mengumpulkan berbagai informasi baik melalui buku paket, internet dan lain-lain yang relevan. Melakukan diskusi kelompok dalam melakukan pemecahan masalah yang disiapkan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	Pemecahan masalah dalam LKPD	25 Menit
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>			
Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan bentuk laporan yang sesuai untuk menunjukkan hasil penyelidikan. Laporan dapat berbentuk laporan tertulis.	Merencanakan dan menyiapkan laporan tertulis yang akan dipresentasikan di depan kelas. Melaksanakan presentasi kelompok secara bergiliran	Laporan dan presentasi	25 Menit
<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>			
Membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang sudah dilewati.	Melakukan refleksi dan evaluasi bersama guru berupa tanya jawab yang berkaitan dengan pembahasan yang tidak terjawab atau terlewatkan yang belum dipahami	Refleksi dan evaluasi	10 Menit

<b>P E N U T U P</b>	Menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	Menyimpulkan pembelajaran bersama guru	Penutup	10 Menit
	Memberikan penghargaan kelompok terbaik	Menerima penghargaan kelompok terbaik		
	Berdoa bersama	Berdoa bersama		
<b>Total waktu</b>				90 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi selama pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan: Penilaian Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Penilaian Presentasi

#### Penilaian Sikap: Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap yang bisa dilakukan.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Kedisiplinan		
1						
2						

#### Penilaian Pengetahuan: Penilaian Tertulis

1. Sebuah perusahaan membutuhkan tiga posisi yaitu manajer, bendahara, dan resepsionis. Ada 2 orang yang melamar sebagai manajer, 3 orang yang melamar sebagai sekretaris, dan 3 orang yang melamar sebagai resepsionis. Berapa banyak cara ketiga posisi tersebut dapat terisi dari pelamar yang ada?



**Alternatif jawaban:**

Misalkan ada 2 calon manajer yaitu M1 dan M2, 3 calon bendahara sebut B1, B2, dan B3, dan dua calon Resepsionis sebut R1, R2, dan R3

Cobalah gunakan diagram pohon dibawah ini untuk memadukan manajer, bendahara dan resepsionis pada kasus di atas. Daftarkan semua kemungkinannya disamping diagram dibawah ini.

2. Perhatikan gambar berikut ini:



Dewi pergi belanja perlengkapan pakaian di Toko Cahaya Fashion. Dia membeli tiga rok, empat kemeja dan dua pasang sepatu. Berapa banyak cara Dewi dapat mengkombinasikan rok, kemeja dan sepatu yang dia beli?

**Alternatif jawaban:**

Misalkan ada 3 rok yaitu R1, R2 dan R3, 4 Kemeja sebut K1, K2, K3, dan K4, dan dua pasang sepatu sebut S1 dan S2

Cobalah gunakan diagram pohon dibawah ini untuk memadukan celana, kemeja dan sepatu pada kasus di atas. Daftarkan semua kemungkinannya disamping diagram dibawah ini.

**Penilaian Keterampilan: Penilaian Presentasi**

Berikut ini adalah contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan presentasi kelompok sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				