

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS 5
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING SUB TEMA 3 CARA MEMELIHARA
KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA
PEMBELAJARAN 2



Oleh:
Dianne Trivossa

SD KRISTEN KALAM KUDUS
Jl. Simo Hilir Barat XV – 008
Kecamatan Sukomanunggal, Kota Surabaya

SILABUS TEMATIK KELAS 5

Tema 4	: Sehat itu Penting
Subtema 3	: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah
Pembelajaran	: 2
Muatan Belajar	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

KOMPETENSI INTI

1. KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya	3.6.2. Menggali (C3) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.3. Menganalisa	Pantun nasihat (kesehatan peredaran darah)	1. Menyimak pantun tentang organ peredaran darah. 2. Tanya jawab 3. Diskusi	Religius Disiplin Nasionalis Berpikir kritis Kreatif	Sikap Pengetahuan Keterampilan	100 menit	Buku Tematik Siswa Jurnal Ilmiah Buku Ensiklopedia tentang Peredaran

	pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	(C4) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.		4. Penugasan 5. Refleksi	Gotong Royong			n Darah Wikipedia
		4.1.1. Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari sebuah teks bacaan.	4.6.1. Membuat pantun tentang kesehatan diri					
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.5. Menganalisa (C4) gangguan-gangguan yang dapat terjadi pada organ peredaran darah 3.4.6. Menunjukkan (C4) cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 3.4.7. Membandingkan (C5) gaya hidup sehat dan tidak sehat yang berkaitan dengan	Cara memelihara organ peredaran darah					

		kesehatan organ peredaran darah serta akibatnya						
	4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1. Merancang (C6) permainan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah						
SBdP	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1. Memahami (C2) gambar cerita 3.1.2. Menjelaskan (C2) ciri-ciri gambar cerita	Gambar Cerita					
	4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1. Merencanakan (C5) gambar cerita yang berkaitan tentang cara-cara memelihara organ peredaran darah manusia						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Kristen Kalam Kudus Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: V / 2
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah
Pembelajaran	: 2
Muatan Belajar	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (4 x 25 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Menggali (C3) isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis	3.6.1. Memahami (C2) isi dan amanat pantun kesehatan yang	3.6.2. Menggali (C3) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan

	dengan tujuan untuk kesenangan.	disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.2. Menggali (C3) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.3. Menganalisa (C4) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.3. Menganalisa (C4) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
2.	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1. Membuat pantun tentang kesehatan diri 4.6.2. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1. Membuat pantun tentang kesehatan diri

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Memahami (C2) organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	<p>3.4.1. Menjelaskan (C2) organ pencernaan darah dan fungsinya pada hewan.</p> <p>3.4.2. Menjelaskan (C2) organ pencernaan darah dan fungsinya pada manusia.</p> <p>3.4.3. Mengurutkan (C3) alur sistem peredaran darah manusia.</p> <p>3.4.4. Mendiagramkan (C4) sistem peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia.</p> <p>3.4.5. Menganalisa (C4) gangguan-gangguan yang dapat terjadi pada organ peredaran darah</p> <p>3.4.6. Menunjukkan (C4) cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.</p> <p>3.4.7. Membandingkan (C5) gaya hidup sehat dan tidak sehat yang berkaitan dengan kesehatan organ peredaran darah serta akibatnya.</p> <p>3.4.8. Merencanakan (C6) cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan memanfaatkan tumbuhan TOGA</p>	<p>3.4.5. Menganalisa (C4) gangguan-gangguan yang dapat terjadi pada organ peredaran darah</p> <p>3.4.6. Menunjukkan (C4) cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.</p> <p>3.4.7. Membandingkan (C5) gaya hidup sehat dan tidak sehat yang berkaitan dengan kesehatan organ peredaran darah serta akibatnya</p>

2.	4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1. Merancang (C6) permainan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah 4.4.2. Menyajikan (C6) karya tentang sistem organ darah peredaran darah pada manusia.	4.4.1. Merancang (C6) permainan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah
----	--	---	--

SBdP

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Memahami (C2) gambar cerita	3.1.1. Memahami (C2) gambar cerita 3.1.2. Menjelaskan (C2) ciri-ciri gambar cerita 3.1.3. Menuliskan (C3) isi gambar cerita berdasarkan gambar yang disajikan.	3.1.1. Memahami (C2) gambar cerita 3.1.2. Menjelaskan (C2) ciri-ciri gambar cerita
2.	4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1. Merencanakan (C5) gambar cerita yang berkaitan tentang cara-cara memelihara organ peredaran darah manusia. 4.1.2. Membuat (C6) gambar cerita	4.1.1. Merencanakan (C5) gambar cerita yang berkaitan tentang cara-cara memelihara organ peredaran darah manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak bacaan, siswa dapat menggali isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan dengan benar.
2. Melalui kegiatan menggali informasi, siswa dapat menganalisa isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kolaborasi, siswa dapat membuat 1 pantun tentang kesehatan diri dengan benar.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menganalisa 3 gangguan yang dapat terjadi pada organ peredaran darah dengan benar.

5. Melalui kegiatan diskusi kolaborasi, siswa dapat menunjukkan 3 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi kolaborasi, siswa dapat merancang 1 permainan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah dengan benar.
7. Melalui kegiatan menyimak bacaan dan tanya jawab, siswa dapat memahami gambar cerita dengan baik.
8. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan 3 ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
9. Melalui kegiatan penugasan kolaborasi, siswa dapat merencanakan 1 gambar cerita yang berkaitan tentang cara-cara memelihara organ peredaran darah manusia.
10. Melalui kegiatan diskusi kolaborasi, siswa dapat membandingkan 3 gaya hidup sehat dan tidak sehat yang berkaitan dengan kesehatan organ peredaran darah serta akibatnya dengan benar.

A. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Bahasa Indonesia

Pantun tentang sistem organ peredaran darah

Ciri-ciri pantun:

Berikut ini ciri-ciri pantun yang menjadikannya sebuah karya sastra berbeda dari yang lain.

1. Tiap bait terdiri dari empat baris (larik)

Salah satu ciri khas yang terdapat dalam pantun adalah memiliki empat baris dengan setiap barisnya terdiri dari 8 hingga 12 suku kata.

2. Terdapat 4 sampai 6 kata dalam setiap baris

Setiap barisnya berisi 4 sampai 6 kata dalam satu baris agar lebih mudah dipahami dan didengar. Dengan begitu, kamu tidak akan kesulitan mencerna dan membalas pantun.

3. Memiliki dua pola penulisan

Pola yang digunakan dalam pantun biasanya terdiri dari dua macam, yaitu pola a-a-a-a dan a-b-a-b. Selain itu, kamu dilarang menggunakan sajak lainnya, misal a-a-b-b atau a-b-b-a.

4. Terdiri atas sampiran dan isi

Pantun terdiri atas dua bagian, yakni sampiran dan isi. Bait pertama dan kedua disebut sebagai sampiran dan baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

5. Anonim

Yang menjadi ciri khas khusus dari pantun adalah tidak ada nama penulis/pengubahnya (anonim) karena penyebaran pantun dilakukan dari mulut ke mulut secara langsung (lisan) dan tanpa pikir panjang.

Contoh pantun: ([artikel tentang pantun](#))

Ayah suka makan nasi dengan acar
Makan di sore hari pakai sarung
Jika punya sirkulasi darah lancar
Kita terhindar dari gangguan jantung

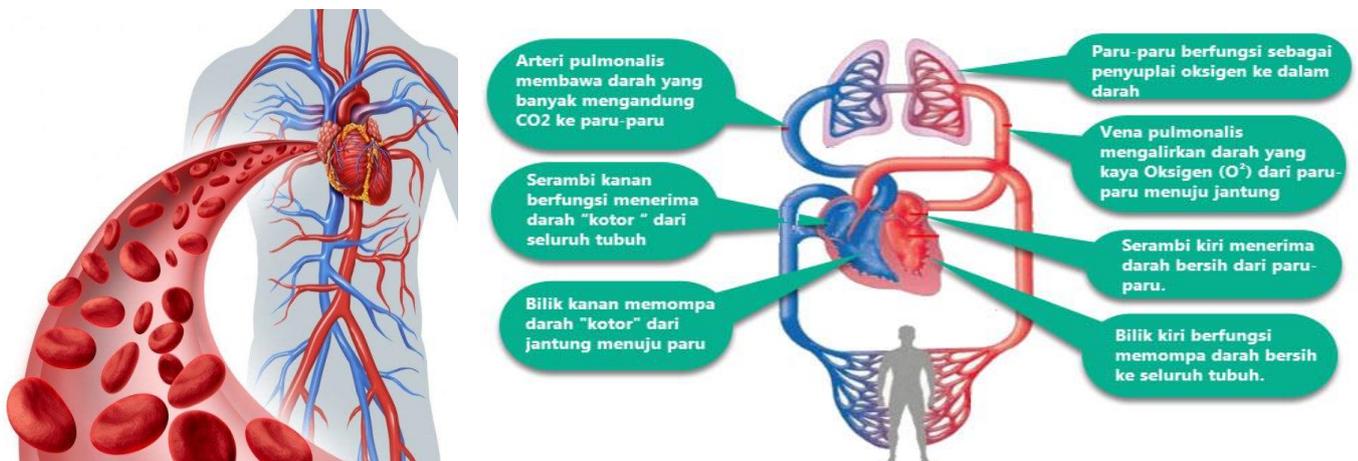
Senyum ibu sungguh memancar
Akan selalu aku ingat
Jika mau darah lancar
Ayo makan makanan sehat

Pandai berkata pandai bertutur.
Pandai bertutur silat lidah.
Lakukanlah olahraga teratur.
Agar sehat peredaran darah.

b. Ilmu Pengetahuan Alam

Deskripsi Organ Peredaran Darah dan Cara-cara memeliharanya

Link: [Sistem Peredaran Darah](#) dan fungsinya [Organ Peredaran Darah dan Fungsinya](#)



Cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah (Link: [Cara memelihara Organ Peredaran darah](#) dan [Sistem Peredaran Darah](#))

1. **Berolahraga**

Aktivitas olahraga ternyata memengaruhi kemampuan pada pembuluh darah.

Saat seseorang rutin melakukan olahraga, maka kemampuan pembuluh darah menjadi lebih baik. Kemampuan pembuluh darah yang meningkat, akan memperlancar peredaran darah di dalam tubuh. Jika peredaran darah lancar, maka pasokan oksigen di dalam tubuh pun akan melimpah.

2. **Mengonsumsi Makanan yang Baik untuk Peredaran Tubuh**

Untuk menjaga Kesehatan organ peredaran darah. Disarankan untuk mengonsumsi makanan yang bergizi. Makanan yang bergizi tersebut, antara lain: Bit, Kacang Kenari, Kunyit

Ketiga bahan makanan tersebut mengandung zat nitrit oksida. Zat tersebut dapat melebarkan pembuluh darah dalam tubuh.

Untuk mencegah penyumbatan kolesterol, bisa mengonsumsi, seperti ikan, bawang bombai, buah beri, dan sebagainya.

Untuk memperlancar sirkulasi darah dalam tubuh. Bisa dilakukan dengan minum air yang banyak. Meskipun minum air putih termasuk hal yang sepele. Namun, Langkah ini bisa menjaga Kesehatan organ peredaran tubuh.

3. **Menjaga Berat Badan**

Memiliki berat badan yang ideal ini bisa mengurangi risiko obesitas.

Saat seseorang mengalami obesitas maka bisa menimbulkan penyumbatan pembuluh darah dan ada plak di dalam pembuluh arteri.

Akibatnya, seseorang tersebut lebih mudah terserang penyakit jantung, stroke, dan jantung coroner.

4. **Mengelola Stres**

Saat mengalami stres, pembuluh darah akan menyempit secara otomatis. Akibatnya, peredaran darah dalam tubuh akan terganggu. Caranya untuk mengelola stres antara lain: minum teh hangat, minum coklat panas, mendengarkan musik-musik rohani.

c. **SBdP**

Gambar Cerita (link: [Gambar Cerita](#))

Ciri-ciri gambar cerita:

1. Narasi singkat

Membuat gambar cerita tidak seperti menulis cerpen maupun novel. Lebih singkat, dan lebih mudah. Membuat narasi singkat yang memperhatikan unsur intrinsik dan ekstrinsik.

2. Menggunakan kalimat sederhana

Menggunakan kalimat dan bahasa yang sederhana. Pilih bahasa yang umum dan mudah dipahami oleh anak-anak. Tidak perlu menggunakan istilah-istilah.

3. Adanya dialog dan Balon Kata

Gambar cerita juga ada sesi dialognya. Dialog lebih memudahkan pembaca (anak-anak) untuk memahami. Agar anak-anak lebih mudah melihat secara visual, penting untuk memberikan balon kata.

4. Perhatikan Unsur Intrinsik dan Unsur Ekstrinsik

Unsur intrinsik pada gambar cerita meliputi tema, tokoh, alur, karakteristik, latar, sudut pandang, dan amanat.

5. Menggunakan Tipografi

Tipografi juga penting diperhatikan bagi ilustrator. Karena tipografi akan memudahkan anak-anak si karakter tokoh di dalam gambar dalam emosi sedih, bahagia, marah, takut atau semacamnya.

Contoh gambar cerita:



2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Disajikan gambar dan video pembelajaran tentang Sistem Peredaran Darah dan cara memeliharanya yang terjadi di tengah-tengah masyarakat. Siswa menyimak video kemudian menganalisa sistem peredaran darah manusia serta cara memeliharanya dalam tayangan tadi kemudian dipresentasikan. (link: <https://www.youtube.com/watch?v=vGRlcRuGgcM>)

3. Materi Pembelajaran Remedial

Disajikan gambar organ peredaran darah kemudian siswa mengurutkan sistem peredaran darah secara benar dan menyebutkan 2 gangguan yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah.

B. PENDEKATAN/METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*
3. Metode: Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi kolaborasi, penugasan

C. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Laptop
 - b. Gambar yang berkaitan dengan organ peredaran darah
 - c. Video pembelajaran (YouTube)
 - d. Power point
 - e. Gambar cerita
2. Alat dan bahan
 - a. Buku Teks Siswa
 - b. Pantun tentang kesehatan organ peredaran darah

D. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan buku Siswa Tematik Tema 4
2. Video yang berkaitan dengan organ peredaran darah
Link You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=kHXQID0mp78>
(tentang gerakan senam yang berkaitan dengan kesehatan jantung)
Link You Tube : https://www.youtube.com/watch?v=_vMIvibgEcg
(tentang organ peredaran darah dan fungsinya)
Link You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=vGRlCRuGgcM>
(tentang sistem peredaran darah)
Link You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=MUhtAXPvVnE>
(tentang betapa pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah ini)
Link You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=NVP5yZU5cro>
(tentang 8 cara menjaga kesehatan organ peredaran darah)
Sistem Peredaran Darah
Link: [Sistem Peredaran darah Manusia](#)
Link: [Cara memelihara Organ Peredaran darah](#)
Link: [Sistem Peredaran Darah](#) dan fungsinya [Organ Peredaran Darah dan Fungsinya](#)
3. Gambar Cerita: (link: [Gambar Cerita](#))

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Tatap Muka	
A. Kegiatan Pendahuluan		
Awal	<p>Sinkronus</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dipastikan hadir secara lengkap (<i>PPK-Kedisiplinan</i>) Guru membuka pelajaran dan menanyakan kabar siswa. Siswa memimpin doa sebelum pelajaran berlangsung. (<i>PPK Religius</i>) Siswa diajak untuk menyanyikan Indonesia Raya (<i>PPK-Nasionalis</i>) Guru memotivasi siswa dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa melakukan gerakan jalan di tempat dengan hitungan 4 x 8. Guru bertanya kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian merasa lelah ? Gerakan yang kita lakukan tadi berguna untuk apa? Marilah kita belajar lebih banyak lagi mengenai kesehatan organ peredaran darah. 	5 menit
Kegiatan Inti		
Orientasi siswa terhadap masalah	<p>Guru menampilkan ppt pembelajaran (TPACK)</p> <p>Link: https://docs.google.com/presentation/d/15EfDC8iMolK5iJ6VTtZncRRtNjXl8rGCQ3dMJeI2ow/edit?usp=sharing</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks pantun bergantian. <p style="margin-left: 40px;">Ayah suka makan nasi dengan acar Makan di sore hari pakai sarung Jika punya sirkulasi darah lancar Kita terhindar dari gangguan jantung</p> <p style="margin-left: 40px;">Pandai berkata pandai bertutur. Pandai bertutur silat lidah. Lakukanlah olahraga teratur. Agar sehat peredaran darah.</p> <p>(Saintifik/mengamati/TPACK)</p> 	15 menit

	<p>2. Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan (Saintifik/mengamati/TPACK)</p> <p>Link video : https://www.youtube.com/watch?v=MUhtAXPvVnE</p>	
Mengorganisasikan siswa	<p>3. Siswa menandai bagian penting dari pantun dan mencatat informasi yang mereka dapatkan melalui video tersebut. (Saintifik/mengumpulkan informasi/critical thinking)</p> <p>4. Siswa memberikan umpan balik dengan bertanya jawab mengenai pantun, gambar cerita dan video pembelajaran tersebut.</p> <p>“Data apa saja yang kalian temukan dalam bacaan dan video tadi ? Sudahkah kalian menandai bagian yang penting ?”</p> <p>(Saintifik/menanya)</p> <p>5. Siswa mereview penjelasan guru mengenai sistem peredaran darah manusia minggu sebelumnya mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.</p> <p>(Saintifik/mengumpulkan informasi/critical thinking)</p> <p>6. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru mengenai cara memelihara kesehatan tubuh.</p>	20 menit
Pembimbingan tugas siswa	<p>Berdiskusi</p> <p>Guru membentuk kelompok diskusi sebanyak 4 orang dalam 1 kelompok.</p> <p>1. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 1 – 2</p> <p>(Saintifik/mengumpulkan informasi/Kolaborasi-4C)</p> <p>2. Siswa diminta untuk menunjuk seorang untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>(Saintifik/Mengkomunikasikan/Kolaborasi-4C)</p> <p>3. Siswa dimotivasi dan dibimbing dalam melengkapi pengisian LKPD.</p> <p>4. Siswa diberi kesempatan bertanya saat guru mengadakan pembimbingan.</p>	20 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1. Siswa menyajikan hasil diskusinya. (T-PACK)</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>(Saintifik/Mengkomunikasikan/Creative-4C)</p>	15 menit

	3. Kelompok yang belum presentasi mencatat hal-hal penting dan menuliskan pertanyaan dengan topik tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan organ peredaran darah.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1. Siswa diberikan pertanyaan sejauh mana pemahaman materi tentang cara memelihara kesehatan tubuh dalam kehidupan sehari-hari. (Communication: 4C)</p> <p>Contohnya: Toko sepeda di depan rumahku tiba-tiba dibanjiri pengunjung. Mereka berbondong-bondong membeli sepeda untuk anak-anak mereka bahkan membelinya untuk digunakan sendiri. Hal ini dikarenakan ada kegiatan car free day dan sedang viral orang bersepeda. Menurut pendapat kalian apakah ada gunanya membeli sepeda tersebut ? Jelaskan pendapat kalian ! Jika ingin tubuh tetap sehat, apakah harus bersepeda ? Bagaimana dengan orang yang tidak mampu membeli sepeda?</p> <p>2. Guru menyajikan video dan meminta siswa secara acak memberikan pendapatnya . (Saintifik/menalar/Communication: 4C/T-PACK)</p> <p>Link Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=NVPSyZU5cro</p> <p>3. Siswa menerima evaluasi/feedback dari guru. (Communication: 4C)</p>	10 menit
	Kegiatan Penutup	
	<p>a. Guru memberikan penguatan.</p> <p>b. Bersama guru, siswa melakukan refleksi.</p> <p>c. Bersama guru, siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>d. Siswa memimpin doa pulang</p>	10 menit

F. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial (Bersyukur, percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin)
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi :

No.	Karakter	Indikator	Butir Pernyataan
1.	Menghargai dan bersyukur kepada Tuhan YME atas kesempatan untuk belajar	Terbiasa Bersyukur dengan cara memperhatikan dan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.	1
2.	Percaya Diri	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.	2 3
3.	Peduli	Terbiasa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	4
4.	Tanggung Jawab	Terbiasa mengerjakan semua tugas yang diberikan tanpa disuruh	5
5.	Disiplin	Terbiasa masuk kelas tepat waktu Terbiasa mengumpulkan tugas tepat waktu	6 7

OBSERVASI SIKAP

Nama Siswa:

Kelas: V (lima)

Tanggal Pengamatan:

Tema/ST/PB:

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Terbiasa Bersyukur dengan cara memperhatikan dan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.				
2	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah				
3	Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah				
4	Terbiasa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
5	Terbiasa mengerjakan semua tugas yang diberikan tanpa disuruh				
6	Terbiasa masuk kelas virtual tepat waktu				
7	Terbiasa mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Jumlah skor				

Pedoman Observasi Sikap

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Dibubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Siswa memperoleh nilai:

Sangat Baik: apabila memperoleh skor 3,20-4,00 (80-100%)

Baik: apabila memperoleh skor 2,80- 3,19 (70-79%)

Cukup: apabila memperoleh skor 2,40-2,79 (60 - 69%)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60%)

2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes Tulis
- Bentuk instrumen: Daftar Pertanyaan
- Kisi-kisi

No. soal	Indikator	Bentuk Soal	C	Butir Instrumen	Poin	Kunci Jawaban
1	3.6.2. Menggali (C3) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Tulis	C3	Perhatikan pantun di bawah ini ! Batang bambu dibuat tangga, Air hujan dalam tempayan. Sehat itu lebih berharga, Lebih dari harta kekayaan. Tuliskan Isi dan amanat dari pantun di atas !	4	Isinya tentang sehat itu penting leboh dari harta kekayaan . Amanatnya supaya menjaga kesehatan karena jika kita sakit maka harta kekayaan akan habis untuk mendapatkan kesehatan. (kebijakan guru)

2.	3.6.3. Menganalisa (C4) isi dan amanat pantun kesehatan yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tulis	C4	Perhatikan pantun ini ! Batang bambu dibuat tangga, Air hujan dalam tempayan. Sehat itu lebih berharga, Lebih dari harta kekayaan. Termasuk pantun apakah pantun di atas? Jelaskan jawabanmu !	4	Pantun nasehat, karena berisi nasihat untuk menjaga kesehatan.
3.	3.4.5. Menganalisa (C4) gangguan-gangguan yang dapat terjadi pada organ peredaran darah	Tulis	C4	Seorang ibu menunjukkan kakinya yang memiliki tanda berwarna ungu atau biru gelap, dan tampak bengkak atau menonjol. Hal ini disebabkan karena pembengkakan atau pelebaran pembuluh darah vena yang disebabkan oleh adanya penumpukan darah di dalam pembuluh tersebut. Menurut kalian, apakah yang dialami oleh ibu ini merupakan gangguan organ peredaran darah ? Jika iya, tuliskan nama gangguannya !	4	Iya Varises
4.		Tulis	C4	Tingginya kolesterol darah, hipertensi, serta penyempitan pembuluh darah menjadi faktor-faktor yang dapat meningkatkan resiko penyakit jantung. Menurut kalian, faktor-faktor apa yang dapat menyebabkan tingginya kolesterol darah, hipertensi, serta penyempitan pembuluh darah?	4	Makanan yang tidak sehat seperti contohnya gorengan atau makanan berlemak yang berlebihan.
5.		Tulis	C4	Seseorang punya riwayat hipertensi. Namun jarang berolahraga dan melakukan aktivitas fisik. Kurang	4	Penyakit jantung dan stroke

				<p>mengonsumsi makanan yang mengandung kalium. Tidak menjaga pola makan sedikit garam. Sering lupa minum obat.</p> <p>Gangguan apakah yang dapat terjadi pada orang tersebut dengan seiring berjalannya waktu ?</p>		
6.	3.4.6. Menunjukkan (C4) cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	Tulis	C4	<p>Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Bagaimana cara memelihara kesehatan tubuh jika divonis mengalami gangguan hipotensi ?</p>	4	<p>PERAWATAN MANDIRI</p> <p>Bangun dari posisi duduk atau berbaring secara perlahan dapat membantu meringankan gejala.</p> <p>Menghindari alkohol, minum air yang banyak, dan mengonsumsi sedikit makanan dengan karbohidrat rendah beserta buah dan sayuran juga dapat membantu.</p> <p>MENCARI PERAWATAN MEDIS</p>
7.		Tulis	C4	<p>Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Bagaimana cara kalian memelihara kesehatan organ peredaran darah sejak kalian masih usia muda agar kalian memiliki jantung yang sehat ?</p>	4	<p>Menerapkan pola hidup sehat, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Olahraga teratur 2. Tidur yang cukup 3. Makan makanan yang bergizi 4. Hindari makanan berlemak yang berlebihan 5. Minum air putih yang banyak <p>dll</p>
8.	3.4.7. Membandingkan (C5) 3 gaya hidup sehat dan	Tulis	C5	Carilah 2 orang yang memiliki gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat. Temukan 3 gaya hidup sehat atau tidak	4	<p>Gaya hidup sehat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berolahraga teratur 2. Makan makanan sehat 3. Tidur cukup

	tidak sehat yang berkaitan dengan kesehatan organ peredaran darah serta akibatnya			sehat dari kedua orang tersebut serta tuliskan akibatnya !		4. Dapat mengelola emosi 5. Banyak minum air putih (Kebijakan Guru)
9.	3.1.1. Memahami (C2) gambar cerita	Tulis	C2	Tuliskan 3 ciri-ciri gambar cerita yang kamu ketahu !	4	1. Gambar meanrik 2. Narasi singkat 3. Ada balon percakapan
10.	3.1.2. Menjelaskan (C2) ciri-ciri gambar cerita	Tulis	C2	Jelaskan ciri-ciri gambar cerita berdasarkan gambar di bawah ini ! 	4	1. Gambar meanrik 2. Narasi singkat 3. Ada balon percakapan

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai pengetahuan siswa. Dibubuhkan tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai kompetensi pengetahuan yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Menjawab sesuai perintah, lengkap dan tepat

3 = Menjawab sesuai perintah, kurang lengkap tetapi tepat

2 = Menjawab sesuai perintah, lengkap tetapi kurang tepat

1 = Menjawab kurang sesuai perintah, kurang lengkap dan kurang tepat

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Siswa memperoleh nilai:

Sangat Baik: apabila memperoleh skor 3,20-4,00 (80-100%)

Baik: apabila memperoleh skor 2,80- 3,19 (70-79%)

Cukup: apabila memperoleh skor 2,40–2,79 (60 – 69%)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60%)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

4. Penilaian Pengayaan

Diberikan video pembelajaran tentang sistem peredaran darah. Bersama dalam kelompok siswa, menuliskan kembali informasi yang didapatkan kemudian membuat gambar cerita dan pantun.

Link Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=vGRlcRuGgcM>

Surabaya, 5 Novemebr 2021

Pembuat,

Dianne Trivossa, S.T., S.Pd

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Link: (dalam bentuk ppt)

<https://docs.google.com/presentation/d/14oa2yFG44Of-I0FNJ1V3AHPfAz5VMOhAKZriZu2uCwQ/edit?usp=sharing>

LKPD – 1

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1tzBbzPAlynDFkTaMgskySvNfuRXoDGHV/view?usp=sharing>

LKPD – 2

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1tzBbzPAlynDFkTaMgskySvNfuRXoDGHV/view?usp=sharing>

LEMBAR PENILAIAN (POST TEST)

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1MCDErPC98CYE14taoeNxeSkqueA8WLph/view?usp=sharing>

