

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 1 GUNUNG BATU BESAR
Kelas/Semester : 5 (LIMA) / 1 (SATU)
Topik : 6. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit



NAMA : SUDHARTA, S.Pd
NIP : 19700526 200103 1 001
UNIT KERJA : SDN 1 Gunung Batu Besar
Kabupaten : Kotabaru
Provinsi : Kalimantan Selatan

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN KOTABARU
KALIMANTAN SELATAN
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 GUNUNG BATU BESAR
KELAS/SEMESTER : V (LIMA) / I (SATU)
TOPIK : 6. Sehat Itu Penting
SUB TEMA : 1. Peredaran Darahku Sehat
PEMBELAJARAN : I (Satu)
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA		
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan bagian-bagian jantung pada manusia. 3.4.2 Menyebutkan sistem peredaran darah pada manusia. 3.4.3 Menjelaskan peredaran darah kecil dan besar 3.4.4 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.
BAHASA INDONESIA		
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun 3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri dalam pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun di depan teman-teman kelas.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

C. MATERI

1. Fungsi dan bagian-bagian Jantung sebagai peredaran darah pada manusia
2. Organ-organ tubuh yang berkaitan dengan peredaran darah manusia
3. Pengertian dan ciri-ciri pantun.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran Media Pembelajaran
 - a. Buku Tematik Siswa Kelas V Tema 4 (Buku Tematik Kurikulum 2013 Revisi 2017)
 - b. Buku Guru Kelas V Tema 4 (Buku Tematik Kurikulum 2013 Revisi 2017)
2. Media Pembelajaran
 - a. Gambar Peredaran darah manusia
 - b. Teks Bacaan Berupa Pantun
 - c. Alat tulis berupa pencil dan pulpen.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1. Kegiatan Pendahuluan		10 Menit
Pembukaan	Mengucapkan salam, mengecek kehadiran, menanyakan kondisi kesehatan. <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa bersama2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Tanya jawab hasil literasi<ul style="list-style-type: none">o Gambar apa yang terdapat pada sampul buku?o Apa judul buku?o Tentang apa ceritanya?4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

2. Kegiatan Inti

45 menit

Tahap 1
Orientasi peserta didik
pada masalah

1. Siswa mengamati teks bacaan pantun pada buku siswa dengan meminta salah satu siswa untuk membacanya secara nyaring.



2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?
3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.

Ayo Mengamati

4. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.

Catatan :

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.

5. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?
6. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
7. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>8. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3 s.d 4 orang secara bebas.</p> <p>Ayo menulis</p> <p>9. Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.</p> <p>10. Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</p> <p>11. Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.</p>	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p>	<p>Ayo mencoba.</p> <p>12. Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.</p> <p>13. Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</p> <p>14. Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</p> <p>15. Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara , hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</p>	
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>Ayo mencari tahu.</p> <p>16. Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah tereddiri dari atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh</p>	

balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

17. Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
18. Siswa mengelola dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk table seperti contoh dalam buku siswa.

Ayo berkreasi.

19. Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut
 - Kertas gambar
 - Pensil
 - Penghapus
 - Pewarna (spidol atau pensil warna)
20. Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
21. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil gambarnya.
22. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
23. Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.

Ayo menulis.

24. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misal dengan mengatakan, "Mengapa kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun."
25. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
26. Guru secara interaktif mengadakan Tanya jawab tentang isi pantun.
27. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya

	<p>bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari internet.</p> <p>28. Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <p>29. Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.</p> <p>30. Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.</p>	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>31. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada organ yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok disembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>32. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.</p> <p>33. Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya.</p> <p>34. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk table.</p>	
3. Kegiatan Penutup		15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 2. Siswa membuat kesimpulan dengan bantuan guru. 3. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman dalam keberhasilan belajar. 4. Tugas PR (Pekerjaan Rumah) 5. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. 6. Doa bersama dan salam. 	

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Tanggung Jawab
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi Unjuk Kerja, hasil karya dengan rubric penilaian.

Gunung Batu Besar, 10 Nopember 2021

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Gunung Batu Besar,

Guru Kelas V,

SUDHARTA, S.Pd
NIP. 19700526 200103 1 001

SUDHARTA, S.Pd
NIP. 19700526 200103 1 001