

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V

SEMESTER 1

TEMA 4

SEHAT ITU PENTING

SUBTEMA 2 GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN

PEREDARAN DARAH

PEMBELAJARAN 2

**Oleh :
Wahyani,S.Pd.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 2 Kentengsari
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Merinci berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia.(C4)
	3.4.2 Menganalisis berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan penyebabnya (C4)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menyajikan karya berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia dalam bentuk peta pikiran. (P3)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menemukan ciri-ciri pantun (C4)
	3.6.2 Menyimpulkan amanat pantun.(C5)

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, Intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun hasil karya pribadi. (P5) 4.6.2 Menyajikan secara lisan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, Intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri (P3)
--	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah	3.3.1 Merinci berbagai macam properti tari daerah. (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca pantun, peserta didik dapat **menemukan** ciri-ciri pantun dengan benar
2. Dengan membaca pantun, peserta didik dapat **menyimpulkan** amanat pantun dengan tepat
3. Melalui kegiatan berkreasi membuat pantun, peserta didik dapat **membuat** pantun hasil karya pribadi dengan benar
4. Melalui pengamatan gambar dan video Peserta didik dapat **Merinci** berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
5. Melalui pengamatan gambar dan video Peserta didik dapat **Menganalisis** berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia beserta penyebabnya dengan benar
6. Melalui pengamatan gambar dan video peserta didik dapat **Menyajikan karya** berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
7. Melalui pengamatan gambar yang ditampilkan layar proyektor, peserta didik dapat **Merinci** berbagai macam properti tari daerah dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri dan amanat pantun.
2. IPA : Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
3. SBdP : Properti tari daerah

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Jumlah Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam (Religius;PPK) 2. Siswa memeriksa kebersihan kelas 3. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (Religius-PPK) 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Halo halo Bandung” (Nasionalisme-PPK) 5. Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan (Kedisiplinan-PPK) 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik (Kedisiplinan-PPK) 7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca sebelum pembelajaran dimulai 8. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengkaitkan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. “Apa saja alat peredaran darah manusia?” “Siapa dari anak-anak yang tahu : Apa saja gangguan yang menyerang sistem peredaran darah manusia?” 9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan (Motivasi) 	
Inti	<p><i>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan sebuah pertanyaan “ Di sekitar kita sering kita jumpai orang menderita Hipertensi, atau lebih kita kenal dengan Darah Tinggi. “Coba siapa yang tahu apa itu Hipertensi?” “Mengapa seseorang bisa menderita penyakit Darah Tinggi?” 2. Peserta didik mengamati video tentang “mengenal hipertensi dan cara mencegahnya” https://www.youtube.com/watch?v=skOPHawhDfY 3. Guru menampilkan gambar sistem peredaran darah pada manusia. (https://ayogurubagi.kemdikbud.go.id/rpp/organ-peredaran-darah-manusia-2/) 4. Untuk lanjut ke materi selanjutnya guru membaca sebuah pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. <i>Pergi sekolah dengan semangat Sarapan pagi dengan roti Kalau ingin jantungmu sehat Olahraga di jaga setiap hari</i> 5. Peserta didik memperhatikan guru membaca pantun dengan penekanan pada bunyi akhir pantun untuk penegasan ciri-ciri pantun (Mengamati-Scientific) 6. Peserta didik mengamati gambar berbagai benda yang dapat digunakan sebagai properti tari.(Mengamati-Scientific) <p><i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menugaskan peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 4 secara bergantian dengan tertib. (collaboration) 8. Peserta didik berkumpul bersama kelompok masing-masing untuk berdiskusi membahas LKPD. (collaboration) (Menalar-Scientific) 9. Guru membagikan LKPD 	50 menit

	<p><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu</i></p> <p>10. Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing, guru berkeliling memandu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menguraikan berbagai macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan penyebabnya ke dalam bentuk peta pikiran, menuliskan ciri-ciri pantun kemudian peserta didik menyimpulkan amanat pantun tersebut.(Mencoba-Scientific)</p> <p>11. Guru berkeliling memandu peserta didik dalam membuat pantun</p> <p>12. Peserta didik menuliskan properti tari yang digunakan dalam tari ‘‘Jaran Kepang’’(mencoba – Scientific)</p> <p>13. Peserta didik membuat properti tari daerah.</p> <p><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>14. Guru memfasilitasi perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (Comunication-Scientific)</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil membuat bagan atau peta pikiran tentang macam-macam gangguan peredaran darah manusia. (Comunication-Scientific)</p> <p>16. Peserta didik membacakan pantun hasil karya pribadi. (Comunication-Scientific)</p> <p>17. Peserta didik beserta kelompoknya menyajikan penggunaan properti tari ‘‘Jaran Kepang ‘‘ (Comunication-Scientific)</p> <p>18. Guru mengajak peserta didik memberi tepuk tangan jika salah satu kelompok telah selesai menyajikan penggunaan properti tari ‘‘Jaran Kepang’’</p> <p><i>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></p> <p>19. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya.</p> <p>20. Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang telah berdiskusi dan memberikan kritik yang membangun serta memperjelas tujuan diskusi yang dilakukan peserta didik.</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menarik kesimpulan terhadap proses pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kalian pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 	10 menit

	3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa (Religius -PPK)	
--	---	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Spiritual dan sosial (pengamatan dan pencatatan selama kegiatan pembelajaran)
- b. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kentengsari

Kelas/Semester : V / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama	Perilaku bersyukur			Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			Toleransi		
		SB	MB	PB	SB	MB	PB	SB	MB	PB

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Keterangan: SB (Sangat Baik), MB (Mulai Baik), PB (Perlu Bimbingan)

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP KI 2 SOSIAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 KENTENGSARI

Kelas/Semester : V / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama	Santun			Peduli			Percaya Diri		
		SB	MB	PB	SB	MB	P B	S B	M B	P B

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Keterangan: SB (Sangat Baik), MB (Mulai Baik), PB (Perlu Bimbingan)

b. Penilaian Pengetahuan

SOAL EVALUASI KELAS 5

Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Batman punya sahabat Robin
Berdua pergi ke negara Armenia
Pertinggi kadar hemoglobin
Agar terhindar dari Anemia

Pada pantun di atas, temukan bagian sampiran dari pantun !

Jawab :

.....
.....

2. Beli kue donat lalu ditata
Lalu dimakan wajahnya merah
Jagalah selalu jantung kita
Jantung berguna edarkan darah

Dari pantun di atas, tuliskan ciri-ciri pantun tersebut !

Jawab :

.....
.....

3. Main petak umpet bagian jaga
Teman sembunyi berpencar
Pembuluh darah harus dijaga
Agar darah mengalir lancar

Simpulkan amanat pantun tersebut !

Jawab :

.....
.....

4. Si Nana mengayuh sepeda
Di dahinya penuh peluh
Wahai anak-anak muda
Sehat itu pasti kamu butuh

Dari pantun di atas, simpulkan amanat pantun tersebut !

Jawab :

.....
.....

5. Amin merasakan mual, muntah, sakit kepala, mimisan, sesak nafas, nyeri dada, gangguan penglihatan dan telinga berdenging. Dari gejala yang dirasakan Amin, jelaskan penyakit yang di derita Amin !

Jawab:

.....
.....

6. Lemas dan cepat lelah, Sakit kepala dan pusing, sering mengantuk, kulit terlihat pucat atau kekuningan, detak jantung tidak teratur, napas pendek, nyeri dada dan dingin di tangan dan kaki. Dari gejala tersebut, penyakit apakah yang dapat ditimbulkan ?

Jawab :

.....
.....

7. Kakek menderita penyakit hipertensi, apakah penyebab penyakit hipertensi ?

Jawab :

.....
.....

8. Mengapa pada remaja, menstruasi berat terkadang bisa membuatnya mengalami anemia, jelaskan !

Jawab :

.....
.....

9.



Pada gambar tari di atas, property tari apakah yang digunakan ?

Jawab :

.....
.....

10.



Berdasarkan gambar di atas jelaskan unsur utama property tari yang digunakan!

Jawab :

.....
.....

Kunci Jawaban

1. Batman punya sahabat Robin
Berdua pergi ke negara Armenia
2. Terdiri dari empat baris
Tiap barisnya memiliki 8-12 suku kata
Dua baris pertama berisi sampiran dan dua baris terakhir adalah isi
Memiliki rima a-b-a-b atau a-a-a-a
3. Darah adalah bagian tubuh manusia yang berfungsi untuk mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh. Darah merupakan komponen penting di dalam tubuh yang memengaruhi semua kinerja organ tubuh. Oleh karena itu, organ peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah hendaknya dijaga kesehatannya.
4. Pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan
5. Hipertensi
6. Anemia
7. Menderita obesitas, sleep apnea, diabetes, atau penyakit ginjal. Mengonsumsi terlalu banyak makanan tinggi garam. Mengonsumsi terlalu banyak kafein. Memiliki kebiasaan merokok dan mengonsumsi minuman beralkohol.

8. Karena Kehilangan terlalu banyak sel darah merah
9. Bagian kepala menggunakan siger, sanggul, tutup sanggul, bunga sanggul, susumping, dan suweng. - Bagian badan menggunakan apok, beubeur, sodor, sinjang, kacih atau kace, dan buntut merak. - Bagian tangan menggunakan kilat bahu dan gelang tangan
10. Singabarong atau Dadak Merak. Dadak Merak adalah unsur utama dalam pertunjukan reog yang berupa topeng kepala singa dan terbuat dari bulu-bulu merak yang dirajut hingga berbentuk seperti kipas

Pedoaman Penskoran	Bobot
Jawaban benar dan lengkap	3
Jawabana benar tidak lengkap	2
Jawaban salah atau tidak menjawab	0

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor perolehan}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{(Penilaian Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. IPA

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Rubrik berkreasi membuat pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. SBDP

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak.	Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar.	Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi.	Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar.
Memperagakan gerak Tari Merak.	Dapat memeragakan paling sedikit empat gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit tiga gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit dua gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit satu gerakan yang mirip dengan burung merak.

Sikap Cermat dan Mandiri

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik pembuatan properti tari	Siswa dapat mengikuti tahapan pembuatan properti tari dan menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai dengan sangat baik	Siswa dapat mengikuti tahapan pembuatan properti tari dan menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai dengan cukup baik	Siswa sedikit dibantu untuk mengikuti tahapan pembuatan properti tari dan kurang menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai	Siswa harus dibantu untuk mengikuti tahapan pembuatan properti tari dan belum menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai
Karakter properti tari	Property tari terlihat rapi dan menggambarkan karakter yang diinginkan.	Property tari terlihat cukup rapi dan menggambarkan karakter yang diinginkan.	Property tari terlihat kurang rapi dan kurang menggambarkan karakter yang diinginkan.	Property tari terlihat tidak rapi dan tidak menggambarkan karakter yang diinginkan.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM yang ditetapkan (KKM=70. Berdasarkan hasil analisis nilai, peserta didik yang nilainya di bawah KKM akan diberikan pembelajaran remedial. Pembelajaran dilakukan dengan mengerjakan soal remedi yang tersedia di buku peserta didik.

b. Pengayaan Pembelajaran

Pembelajaran pengayaan dilakukan apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM = 70. Berdasarkan hasil analisis nilai, peserta didik yang telah mencapai KKM akan diberi pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan memperdalam materi yang telah dikuasai dengan mengerjakan soal pengayaan yang tersedia di buku peserta didik.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : PPT, video, model sederhana peredaran darah pada manusia, laptop, proyektor, layar proyektor, mouse, speaker
2. Bahan : Kertas karton, spidol warna, lakban, gunting
3. Sumber Belajar :

Buku Siswa : Sehat itu Penting *Sub Tema 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Pembelajaran 2 Kelas5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 57 s.d 63.

Buku Guru : Sehat itu Penting *Sub Tema 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Pembelajaran Pembelajaran 2 Kelas 5*

(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 79 s.d 86.

<https://www.youtube.com/watch?v=skOPHawhDfY>

<https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc>

<https://www.youtube.com/watch?v=jUfiKJnVNno>

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/02/08/181500769/tari-gambyong-tari-tradisional-jawa-tengah?page=all>

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kentengsari

Kentengsari, 11 Nopember 2021
Guru Kelas V

WAHYANI, S.Pd
NIP. 196607041988062002

WAHYANI, S.Pd
NIP. 19660704 198806 2 002