

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Sambiroto 02
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun 3.6.2 Mencari amanat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	4.6.1 Membaca pantun dengan benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan tentang properti yang terdapat dalam karya tari. 3.3.2 Identifikasi properti tari.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mempraktekkan tari dengan menggunakan propertinya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4. 4.1 Menggambar organ peredaran darah pada manusia.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca pantun, siswa mampu menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.

D. MATERI

1. Jenis-jenis karya Tari dari berbagai daerah di nusantara.
2. Bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
3. Organ peredaran darah pada manusia.
4. Macam-macam properti yang terdapat di dalam tari.

E. PENDEKATAN & METODE

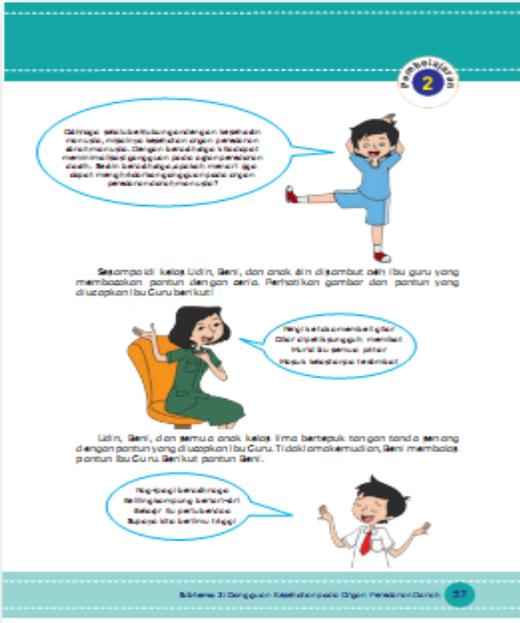
Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian alami pada hari kemarin? • Hal apa yang menarik bagi kalian pada peristiwa tersebut • 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan ada di buku siswa.  <p>The screenshot shows a page from a student book with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> Section 2: Membaca Text 1: "Coba ingat-ingat kembali dengan siapa saja kamu berinteraksi saat makan siang kemarin. Dengan siapa saja? Apakah kamu berinteraksi dengan siapa saja? Apakah kamu berinteraksi dengan siapa saja? Apakah kamu berinteraksi dengan siapa saja?" Text 2: "Sebelum pergi ke kelas Udin, Beni, dan anak lain di sambut oleh Ibu guru yang membacakan pantun dengan ceria. Perhatikan gambar dan pantun yang diucapkan Ibu Guru berikut!" Text 3: "Udin, Beni, dan semua anak kelas lima bertepuk tangan riang senang dengan pantun yang diucapkan Ibu Guru. Tidak lama kemudian, Beni membacakan pantun Ibu Guru berikut pantun Beni." Text 4: "Membaca adalah kegiatan yang sangat penting. Dengan membaca kita bisa menambah wawasan dan pengetahuan kita." (Spoken by a boy character) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. 	<p>120 menit</p>

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengetahui tanggung jawab dalam kelompok.
- Apresiasi semua jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah.

Catatan:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3–4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

A. Ayo Menulis

- Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca.

Ayo Menulis

Apa saja ciri-ciri pantun? Tentukan kepada orang-orang di sekitarmu dan coba tulis/mengingat pantun. Kamu juga dapat mencari tahu mengenai pantun di internet atau majalah. Kemudian, tuliskan pengertian pantun di atas garis pada kolom berikut!

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak. Bersama kelompokmu, bacalah berbagai kuno pantun. Berdiskusilah berkamaterman kelompokmu mengenai ciri-ciri pantun. Kemudian, tuliskan di dalam kotak-kotak berikut!

1.
2.
3.
4.

Ciri-Ciri Pantun

Buku Siswa IPS Kelas V

- Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian pantun dan syair.

Jawaban:

1. Pantun adalah karya sastra lama berbentuk puisi. Pantun mengandung pesan. Pesan atau amanat dalam pantun merupakan sesuatu yang ingin disampaikan pembuat pantun. Pesan tersebut dapat berupa nasihat atau ajaran.
2. Syair merupakan puisi lama berasal dari Arab. Syair biasanya mengandung pesan atau nasihat.

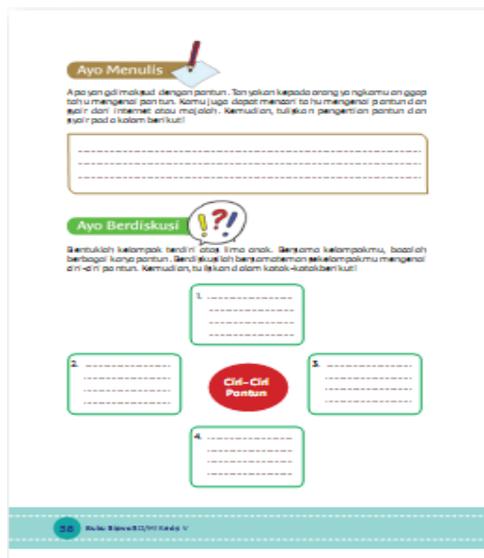
Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui mengenai pengertian pantun.
- Siswa mengetahui mengenai pengertian syair.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

B. Ayo Berdiskusi

- Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, siswa melakukan diskusi.



- Pada kegiatan AYO, DISKUSIKAN: siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun. kemudian, siswa menuliskan hasilnya dalam kotak yang telah disediakan pada buku siswa.
- Fokus kegiatan:
 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber mengenai sikap kuda-kuda pada olahraga beladiri.
 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
 3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.

Alternatif Jawaban:

Ciri-ciri pantun:

1. Bersajak a-b-a-b.
2. Setiap bait terdiri atas empat baris.
3. Setiap baris pantun terdiri atas 8-12 suku kata.
4. Baris pertama dan kedua berupa sampiran, baris ketiga dan keempat berupa isi.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

- Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, siswa mencoba membuat pantun. Kemudian, siswa menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menuliskan ciri-ciri pantun.
- Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat.
- Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

C. Ayo Membaca

- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia.



Catatan:

Guru dapat mengajukan pertanyaan terkait dengan alat peredaran darah pada manusia sebagai berikut:

1. Apa yang kalian ketahui tentang peredaran darah manusia?
2. Apa saja alat peredaran darah manusia?

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah.
- Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan dan meminta siswa lain menyimak.

- Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa mampu membaca dengan baik.

D. Ayo membaca

- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai gangguan pada alat peredaran darah.
- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah.
- Bacaan dibaca bergantian dan bersambung oleh siswa lain

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada alat peredaran darah.
- Siswa mampu mengidentifikasi penyebab gangguan pada alat peredaran darah.
- Siswa menjelaskan usaha pencegahan terhadap gangguan pada alat peredaran darah.
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa mampu membaca dengan baik.

E. Ayo Mengamati

- Siswa membaca narasi dan pantun pada buku siswa. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tari pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang

digunakan penari pada gambar.



- Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari.
- Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
- Siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

F. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian properti tari. Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.

Jawaban:

- Properti tari adalah segala kelengkapan dan peralatan yang digunakan untuk melakukan gerak tari dalam penampilan atau peragaan karya tari.
- Properti dapat terbuat dari kain, kayu, besi, plastik, tembaga, atau kulit. Properti ada juga yang merupakan bagian dari busana dan asesoris, seperti selendang, panah, dan keris.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menjelaskan pengertian properti tari
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

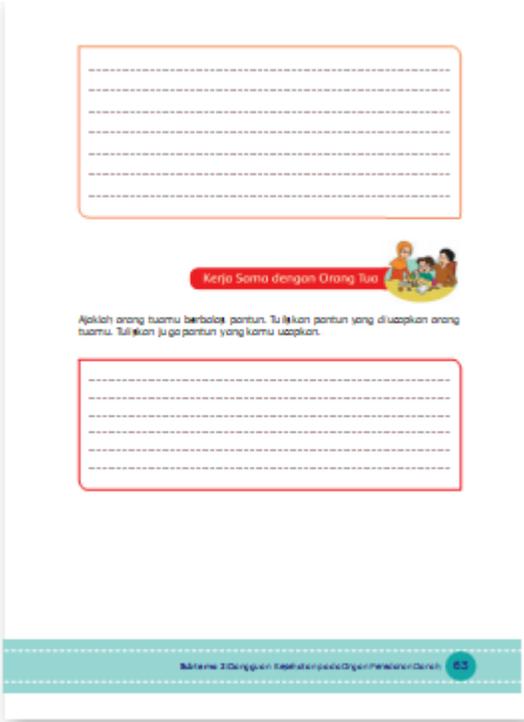
G. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang dapat kamu lakukan jika organ peredaran darahmu sehat?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan:

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjelaskan manfaat organ peredaran darah yang sehat. - Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mengajak orang tuanya untuk berbalas pantun. ➢ Siswa menuliskan pantunnya dalam buku, begitu pula pantun yang dibuat oleh orangtuanya. ➢ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. ➢ Siswa mengumpulkan hasil pantunnya kepada guru. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membuat pantun dalam beragam tema. - Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pantun. - Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya. - Siswa percaya diri untuk membacakan pantun buatannya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan simpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya. • Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Poperti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka, Jurus pertama, Jurus kedua 	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urutan	75% dilakukan dengan tepat dan urutan	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

H. SUMBER DAN MEDIA

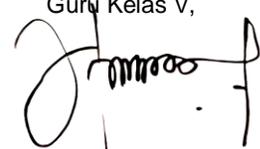
- Buku Guru SD/MI kelas V Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Hal.78-86
- Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Hal.57-63
- gambar/slide berbagai macam tari dan organ peredaran darah pada manusia.
- macam-macam pantun.
- Buku, kertas, penghapus dan pensil warna.
- Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=iSX23DsbqBI>

Mengetahui
Kepala Sekolah



Kuntarti Endah Sarini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19770218 200701 2 009

Semarang, 22 November 2021
Guru Kelas V,



Kuntarti Endah Sarini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19770218 200701 2 009