

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Karangrejo 01
Kelas/Semester	: VI (Enam) /1 (satu)
Tema	: 2 Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 2.2 Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks Pertempuran Ambarawa, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks Pertempuran Ambarawa, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan" dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. Communication Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang sebuah permainan yaitu " Permainan Tarik Tambang" Pertanyaan itu misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian bermain tarik tambang? - Tujuan apa yang ingin kalian capai dalam permainan tarik tambang? - Untuk mencapai tujuan tersebut apa yang kalian butuhkan? 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa dalam permainan 'Tarik Tambang' sangat diperlukan perjuangan, kekompakan/persatuan, dan kerja sama agar mencapai kemenangan. Begitu juga semasa mempertahankan kemerdekaan Indonesia, juga diperlukan perjuangan yang luar biasa, persatuan dan kerja sama dari seluruh rakyat agar kemerdekaan Indonesia tidak direnggut oleh bangsa lain Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru mengajak siswa mempelajari bagaimana rakyat Indonesia berjuang mempertahankan kemerdekaan di Ambarawa. Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati. Setelah membaca teks, siswa diminta mengingat kembali tentang kalimat efektif dan ciri-cirinya Dalam kelompok siswa diminta melengkapi peta pikiran tentang Pertempuran Ambarawa menggunakan kalimat efektif Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan kelompok lain. Collaboration Siswa meminta kelompok lain tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif? Siswa meminta kelompok lain tersebut menuliskan komentar mereka di kolom yang telah disediakan. Peta pikiran tentang kalimat efektif dinilai dengan daftar periksa. 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa pertempuran Ambarawa adalah merupakan salah satu pertempuran yang sangat bersejarah dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. <i>Communication</i> Tentunya pertempuran tersebut memiliki makna sejarah bagi seluruh rakyat Indonesia. Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat. Siswa bersama guru menjawab pertanyaan tentang isi teks 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan memberikan kesempatan siswa bertanya Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan Pemberian tugas sebagai tindak lanjut Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'dimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

Guru Kelas VI

SRI ENDAH WAHYUNINGTYAS, S.Pd
NIP. 19780407 201406 2 005