

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN TANJUNG PRIOK 04
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. |
| 4.6 | Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas. |

C. TUJUAN

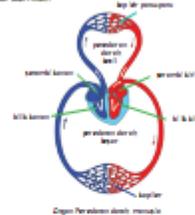
1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

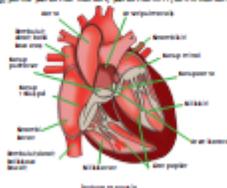
D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. <div data-bbox="548 526 1073 1257" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p style="text-align: center;">Perhatikan gambar berikut!</p>  <p style="text-align: center;">Organ Peredaran darah manusia</p> <p>Mengalirnya darah di dalam tubuh kita disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh kita ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan ada yang namanya peredaran darah besar. Pada sistem peredaran darah kecil, darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Secara garis besar peredaran darah kecil sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;">Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → bilik kiri</p> <p>Pada sistem peredaran darah besar, darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Secara garis besar sistem peredaran darah besar sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;">Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → darah tubuh → vena → serambi kanan</p> <p style="text-align: center;">2 Pada Buku RBT/10/2020</p> </div> <p>Catatan: Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? ➢ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. ➢ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. ➢ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. – Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <div data-bbox="548 228 1068 954" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Menulis</p> <p>Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Apa saja? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian singkat tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.</p> <p>1. Jantung</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdetak, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala n tangan pemeluknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat di sebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.</p>  <p style="text-align: center;">Jantung manusia</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. ➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. <div data-bbox="472 1142 1263 1537" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Jawaban:</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jantung Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. • Pembuluh darah Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. • Paru-paru Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. <p><i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> </div> <div data-bbox="472 1561 1263 1768" style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. </div> <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. ➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|--|---------------|----------------|----|--|---------------------------------------|----|-------------------------------------|--|----|--|--|--|
| | <p>kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. ➤ Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <p>D. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. ➤ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. ➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #00a651; color: white;">No.</th> <th colspan="2" style="background-color: #00a651; color: white;">Perbedaan</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #00a651; color: white;">Pembuluh Nadi</th> <th style="background-color: #00a651; color: white;">Pembuluh Balik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.</td> <td>Nama lain pembuluh balik adalah vena.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Berisi darah bersih (kaya oksigen).</td> <td>Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.</td> <td>Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-top: 5px;"><i>Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. ➤ Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. ➤ Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Ber dasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). ➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. ➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. <hr style="border: 1px dashed #00a651; margin: 10px 0;"/> <p>Catatan: Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik AYO BERKREASI.</p> <hr style="border: 1px dashed #00a651; margin: 10px 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. | No. | Perbedaan | | Pembuluh Nadi | Pembuluh Balik | 1. | Nama lain pembuluh nadi adalah arteri. | Nama lain pembuluh balik adalah vena. | 2. | Berisi darah bersih (kaya oksigen). | Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida). | 3. | Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh. | Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung. | |
| No. | Perbedaan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pembuluh Nadi | Pembuluh Balik | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Nama lain pembuluh nadi adalah arteri. | Nama lain pembuluh balik adalah vena. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Berisi darah bersih (kaya oksigen). | Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida). | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh. | Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung. | | | | | | | | | | | | | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. - Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. <p>F. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. ➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. • Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. • Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. • Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO, MENCARI TAHU. </div> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 10px 0; border: 1px solid #c8e6c9;"> <p>Alternatif jawaban sebagai berikut.</p> </div> <p>Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. ➤ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. ➤ Lihat tulisan tangan halaman 3. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber - Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. - Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. - Siswa dapat membuat pantun. - Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.</p>  <p>Siti telah mengikuti pelajaran dengan baik. Tidak berapa jam di dinding kelas Siti menunjukkan buku IS.40. Di atasnya pulang sekolah telah berbunyi. Siti segera berlomba-lomba pulang. Siti mengambil sepeda di tempat parkir. Siti pun segera mengayuh sepeda pulang ke rumah.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting bagi setiap manusia di dunia ini. Mengapa demikian? Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah sehingga dia selalu merasa di berbagai tempat, termasuk di tempat umum? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>.....</p> </div> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya. – Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. – Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. – Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>15 menit</p> |

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan

laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hasil kreasi | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Hanya memuat 1 dari 4 informasi |
| Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

H. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair. Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

| No. | Persamaan | |
|-----|-----------|-------|
| | Pantun | Syair |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

| No. | Perbedaan | |
|-----|-----------|-------|
| | Pantun | Syair |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
4. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUPARTI,S.Pd.
NIP. 1971041996062001