

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SDN 19 SALIMPAUNG  
**Kelas/Semester** : V (lima) / I (satu)  
**Tema** : 4. Sehat itu Penting  
**Subtema** : 1. Peredaran Darahku Sehat  
**Pembelajaran** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA	3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
	4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.
Indikator	3.4.1	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
	4.4.1	Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

#### D. Materi Pembelajaran

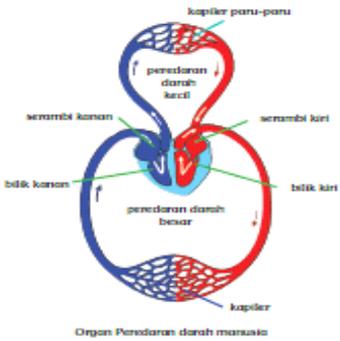
1. Peredaran darah
2. Pantun

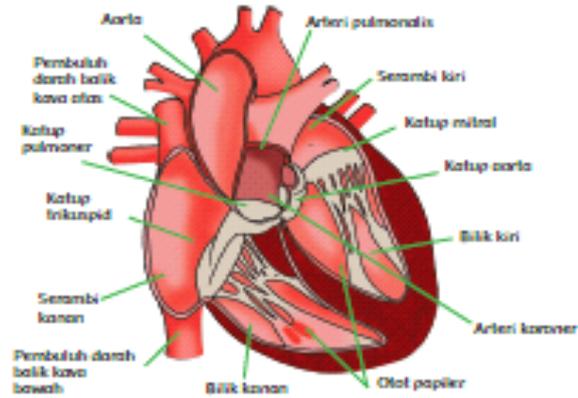
#### E. Pendekatan/Metode

- Pendekatan : Saintifik  
Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, *problem based learning*, dan ceramah.

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

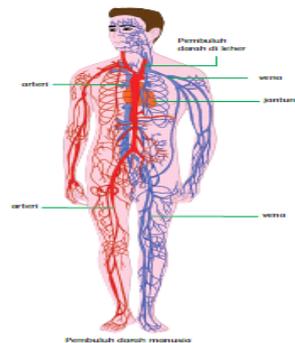
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Communication</i>)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>menghargai kedisiplinan siswa</i>). (<i>Religius</i>)</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap <i>disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Integritas</i>)</li><li>4. Menyanyikan lagu <i>Indonesia Raya</i> atau salah satu lagu wajib nasional. (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>nasionalisme</i>.</li><li>6. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (<i>Kemandirian</i>)</li><li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (<i>Integritas</i>)</li><li>9. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li><li>10. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa judul bacaan</li></ul></li></ol>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li> <li>- Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li> <li>- Apa manfaatnya bacaan tersebut</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>11. Menginformasikan tema yang akan dipelajari tentang “<i>Sehat itu Penting</i>” dan subtema “<i>Peredaran Darahku Sehat</i>”.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada kegiatan Ayo Mengamati: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. <b>(Kemandirian)</b></li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Organ Peredaran darah manusia</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</li> <li>3. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. <b>(Kemandirian)</b></li> <li>4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <b>(Communication)</b></li> <li>5. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> <li>6. Pada kegiatan Ayo Menulis: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.</li> </ol>	<p>10 menit</p>



Jantung manusia

7. Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
8. Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. (**Kemandirian**)
9. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.
10. Pada kegiatan Ayo Mencoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. (**Kemandirian**)



11. Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. (**Communication**)
12. Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. (**Kemandirian**)

	<p>13. Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. (<i>Kemandirian</i>)</p> <p>14. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</p> <p>15. Pada kegiatan Ayo Mencari Tahu: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. (<i>Basic Literacy</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari .</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol> <p>Peserta didik menuliskan refleksi dari kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>• Mengapa?</li> <li>• Kesulitan apa yang kamu temui?</li> <li>• Hal baik apa yang dapat kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari?</li> <li>• Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dsb).</li> <li>b. Segera memberikan nasehat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ol> <p>Remedial :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami tentang peredaran darah dan pantun.</li> <li>- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai peredaran darah dan pantun.</li> </ul> <p>Pengayaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu memahami tentang peredaran darah dan pantun.</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat :

1. Buku Tematik kelas V Tema 4,
2. Teks bacaan,
3. Gambar peredaran darah manusia, dan
4. Alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Sumber Pembelajaran :

- Buku Guru Kelas V Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- Buku Siswa Kelas V Tema 4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

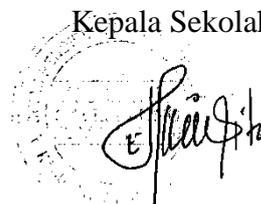


(DEL FITA S.Pd.SD)

NIP. 19701214 199403 2

002

Salimpaung, 2021  
Kepala Sekolah



(DEL FITA S.Pd.SD)

NIP. 19701214 199403 2 002