

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Nuril Anwar, S. Pd

SDN CILANDAK TIMUR 05 JAKARTA

Satuan Pendidikan : **SDN CILANDAK TIMUR 05**  
Kelas / Semester : V /1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

| No  | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|-----|--|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | 3.4.1 Menemukan informasi organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.   | 4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia                  |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi              |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan | 3.6.1 Menentukan bagian dan ciri-ciri pantun |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membuat pantun dan membaca pantun dengan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri |
|-----|---|---|

### C. Tujuan :

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menemukan informasi organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan rinci dan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari informasi melalui bahan ajar, siswa dapat menentukan bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari informasi melalui bahan ajar, siswa dapat membuat pantun dengan benar.

### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Ciri-ciri pantun

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Discovery learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkan siswa untuk senantiasa bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. (<b>Orientasi, religious</b>)</li> <li>2. Guru memimpin doa agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam kegiatan pembelajaran. (Guru mengingatkan untuk bersikap doa yang khusyu') (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pentingnya menjaga kesehatan dan mengikuti protokol kesehatan terkait covid-19, siswa mendengarkan.</li> <li>4. Guru memotivasi siswa dengan nyanyian:<br/> <b>Kalau ragamu sehat, tepuk tangan!</b><br/> <b>Kalau jantungmu kuat, tepuk tangan!</b><br/> <b>Kalau ragamu sehat, ayo lari di tempat!</b><br/> <b>Kalau jantungmu kuat, lompat-lompat!</b> </li> </ol> | 2 menit       |

|                    |   |                |
|--------------------|---|----------------|
|                    | <p>5. Guru meminta siswa untuk meletakkan tangannya di dada sebelah kiri dan bertanya “apa yang dirasakan?” Mengapa ada yang bergetar/berdetak?” “ Apa nama organ yang berdetak itu?” “Mengapa jantung berdetak?” (<b>Apersepsi, Communication</b>)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Communication</b>)</p>   |                |
| <p><b>Inti</b></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Siswa mengamati dan mencermati gambar peredaran darah manusia yang ada di bahan ajar.</p> <p>2. Siswa menemukan organ-organ yang berperan dalam peredaran darah.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>3. Guru menanyakan organ apa saja yang terlibat dalam peredaran darah manusia (<b>Communication</b>) (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan peredaran darah manusia (<b>Communication</b>) (<b>Critical thinking</b>)</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>5. Guru dan siswa berdiskusi tentang peredaran darah (<b>Collaboration</b>) (<b>Communication</b>)</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>6. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi yang mereka tangkap dari bahan ajar yang telah dibaca. (<b>Decision making</b>) (<b>Communication</b>)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>7. Siswa menggambar cara kerja organ peredaran darah dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat (<b>Creative thinking</b>) (<b>Reflective thinking</b>)</p> <p>8. Guru mengapresiasi gambar siswa.</p> <p>9. Guru menyatukan gambar-gambar yang dibuat siswa dalam bentuk kliping.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>10. Guru membacakan pantun :</p> <p style="padding-left: 40px;">Pergi ke pasar membeli buah<br/>Beli mangga manis rasanya<br/>Kita telah belajar peredaan darah<br/>Apakah kalian sudah memahaminya</p> <p>11. Guru memberikan pertanyaan, apa yang dibacakan guru tersebut? (<b>Communication</b>) (<b>Critical thinking</b>)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>12. Guru dan siswa tanya jawab tentang pantun (<b>Communication</b>) (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>13. Siswa mencari informasi tentang pantun di buku siswa dan bahan ajar.</p> | <p>6 Menit</p> |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>14. Guru dan siswa berdiskusi tentang pantun (<b>Collaboration</b>) (<b>Communication</b>)</p> <p>15. Siswa menyampaikan hasil informasi tentang pantun (bagian-bagian dan ciri-ciri pantun) (<b>Decision making</b>) (<b>Communication</b>)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>16. Siswa membuat pantun nasihat tentang lingkungan. (<b>Creative thinking</b>) (<b>Reflective thinking</b>)</p> <p>17. Siswa membacakan pantun yang telah dibuat di depan kelas. (<b>Communication</b>)</p> <p>18. Guru memberi apresiasi dari pantun yang dibacakan siswa.</p> <p>19. Siswa mengerjakan evaluasi.</p>   |         |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: (<b>reflective thinking</b>)</li> <li>2. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan belajar hari ini?</li> <li>3. Apakah kalian dapat memahami pelajaran hari ini?</li> <li>4. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</li> <li>5. Guru menyampaikan motivasi untuk senantiasa rajin ibadah dan menjaga kesehatan.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup bersama, guru mengucapkan salam. (<b>Religius</b>)</li> </ol> | 2 Menit |

#### G. Sumber / media :

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : Sehat Itu Penting, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia, dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

#### H. Jenis dan Teknik Penilaian

##### a. Sikap: Pengamatan Saat Kegiatan

1. Spritual : Teknik Penilaian (Jurnal sikap/ Lembar Observasi)  
(Taat Beribadah, Berdoa dan Toleransi)
2. Sosial : Teknik Penilaian (Jurnal sikap/ Lembar Observasi)  
(Sikap Cermat dan Kemandirian)

##### b. Pengetahuan: Tes Tertulis ( PG-Essay)

##### c. Keterampilan: Unjuk Kerja( Rubrik)

a. Sikap Spritual: (Taat Beribadah, Berdoa dan Toleransi)

| No | Tanggal | Nama Siswa       | Catatan Perilaku                                 | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------------|--|-------------|---------------|
| 1. |         | Adinda R. Xavier | Beribadah tepat waktu                            |             |               |
| 2. |         | Aldyansyah       | Menghormati teman yang sedang beribadah          |             |               |
| 3. |         | Aldy Wardhana    | Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan |             |               |

b. Sikap Sosial ( Sikap Cermat dan Kemandirian )

| No | Nama Siswa       | Berani Mengungkapkan pendapat saat diskusi | Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain | Menciptakan hal baru |
|----|------------------|--|--|----------------------|
| 1. | Adinda R. Xavier | V  |  |                      |
| 2. | Aldyansyah       |  | V  |                      |
| 3. | Aldy Wardhana    |  |  | V                    |

c. Unjuk Kerja ( Rubrik )

IPA KD 3.4 dan 4.4

Menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia

| Aspek   | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu Bimbingan<br>1   |
|---|--|--|--|--|
| Hasil Kreasi  | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi atau teori         | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan  | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan  | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan  |
| Keterampilan Penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik diatas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

B. Indonesia KD 3.6 dan 4.6

Membuat pantun nasihat tentang lingkungan

| Aspek   | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2   | Perlu Bimbingan<br>1   |
|---|---|---|--|--|
| Informasi yang termuat dalam tulisan            | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun                | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan   | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan  | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan  |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam Sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam Sebagian kecil penulisan |

Refleksi Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, saya merasa :



.....



.....



.....



....

**Remedial dan Pengayaan**

Pembelajaran Remedial :

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
2. Pemberian bimbingan secara individu atau kelompok terhadap materi yang belum tuntas.

**Pembelajaran Pengayaan :**

1. Belajar kelompok, siswa yang memiliki minat tertentu diberikan tugas untuk memecahkan masalah secara Bersama-sama.
2. Belajar mandiri, secara mandiri siswa diberikan tugas mengenai sesuatu yang diminati.

Mengetahui  
Kepala SDN Cilandak Timur 05

Jakarta, 28 Desember 2021  
Guru Kelas 5B

Sukarti, S.Pd  
NIP. 196607011986032009

Nuril Anwar, S.Pd  
NIP. 198404232014121002