

**CALON GURU PENGGERAK**

**ANGKATAN 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM 2013**

**Nama Guru** : NUR ASIKIN, S.Pd  
**Nama Sekolah** : SD NEGERI 1 TEGOREJO  
**Surel** : [201503144215@guruku.id](mailto:201503144215@guruku.id)  
**Jenjang** : SD  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema** : SEHAT ITU PENTING

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SDN 1 TEGOREJO
Kelas / semester	: V / 1 (satu)
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Muatan Terpadu	: PPKn, IPS dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 <i>Melaksanakan</i> tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (A5)
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 <i>Mengidentifikasi</i> makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. (C4) 3.2.2 <i>Menyimpulkan</i> hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat (C5)

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 <i>Identifikasi</i> interaksi manusia dengan lingkungan. (C4)

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 <b>Membuat laporan</b> hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya. (P6)
--	---

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 <b>Mengidentifikasi</b> bentuk-bentuk pantun. (C4)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 <b>Membuat</b> pantun. (P6) 4.6.2 <b>menyajikan</b> pantun hasil karya pribadi. (C4)

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan disajikan gambar lingkungan sekitar, peserta didik dapat **mengidentifikasi** hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dengan baik.
2. Dengan disajikan Teks bacaan tentang kerja bakti, Peserta didik dapat **menyimpulkan dan melaksanakan** 3 tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Dengan disajikan bacaan tek tentang interaksi sosial, peserta didik dapat **mengidentifikasi** beberapa interaksi manusia dengan lingkungan sekitar dengan baik.
4. Dari hasil beberapa identifikasi interaksi dilingkungan, Peserta didik dapat **membuat laporan** aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan diberikan contoh pantun tentang kegiatan kerja bakti, Peserta didik mampu **Mengidentifikasi** ciri-ciri pantun dengan tepat.
6. Setelah mampu mengidentifikasi ciri – ciri pantun, Peserta didik mampu **Membuat** pantun yang baik sebagai bentuk ungkapan diri
7. Dari hasil karya “Pantun sebagai ungkapan diri” itu, Peserta didik dapat **menyajikan** pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

#### D. Materi Pembelajaran

1. hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2. interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.
3. Pantun sebagai bentuk ungkapan diri.

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasikan/mengolah informasi, dan mengomunikasikan)  
Model : *problem based learning (PBL)*.  
Metode : Penugasan, pengamatan dan tanya jawab

### F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan ( PPT )
2. Gambar ( PPT )
3. Video

### G. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik : Kelas 5 “*Sehat Itu Penting*” Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas V”.Depdiknas.Cet 2
2. Buku guru : Kelas 5 “*Sehat itu penting*” Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas V”.Depdiknas.Cet 2
3. Lingkungan Sekitar

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pembelajaran dimulai, Peserta didik mengkondisikan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>2. Peserta didik menyampaikan bahwa semua peserta didik telah hadir (<i>Presensi</i>).</li><li>3. Peserta didik mengucapkan salam dan berdo'a. dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religius</i>)</li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Panca Sila” (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)</li><li>6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<i>Orientasi</i>)</li></ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></b></p> <p><b><i>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar lingkungan yang disajikan oleh guru dan dapat mengidentifikasi permasalahan yang terdapat gambar tersebut dalam PPT (<i>Keaktif, TACK, dan PBL</i>)</li></ol> <p><b><i>Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengkondisikan diri untuk bisa mengikuti pembelajaran dengan aktif sesuai dengan arahan guru.</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>2. Dari permasalahan yang ditemukan Peserta didik mampu <i>Mengidentifikasi</i> bahwa pentingnya hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Peserta didik disajikan Teks Bacaan Keja bakti yang mana bisa mengambil 3 kesimpulan tentang hak, kewajiban, dan tanggungjawab di masyarakat (<i>Literasi Dan LKPD 1</i>)</p> <p>4. Peserta didik dapat megkaitkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dengan <i>permasalahan</i> Interaksi dilingkungan sekitar dengan arahan guru. (<i>PBL</i>)</p> <p><b><i>Fase 3 (Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok)</i></b></p> <p>1. Peserta didik menyimak bacaan tentang “Interaksi sosial” dan diperlihatkan gambar pada PTT, untuk Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. (<i>Litrasi, C4, dan TPACK</i>)</p> <p>2. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri 3-4 anggotnya untuk <i>menganalisis</i> interaksi manusia dan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat yang ditanyakan pada LKPD 2, (<i>C4 dan PBL</i>)</p> <p>3. Peserta didik dapat menyimpulkan bahwa kekuatan masarakat terletak pada ikatan kerja sama, yang mana bisa diungkapkan dengan pantun.</p> <p>4. Peserta didik diberikan contoh Pantun untuk <i>dianalisis</i>. (<i>C4</i>)</p> <p>5. Setelah menganalisis dan tahu langkah langkah membuat pantun, Peserta didik dapat <i>membuat</i> sebuah pantun yang bermana, (<i>P6 dan kreatif</i>)</p> <p><b><i>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></b></p> <p>1. Peserta didik Menyajikan hasil karya “Pantun” dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Peserta didik lain memberikan masukan tetang pantun yang telah disajikan untuk perbaikan. (<i>Keaktif</i>)</p> <p><b><i>Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></b></p> <p>1. Peserta didik bersama dengan guru melakukan evaluasi pelaksanaan pemecahan masalah dalam pembelajaran. (<i>Penguatan</i>)</p> <p>2. Peserta didik di beri apresiasi atas hasil belajar yang telah di capainya. (<i>reword</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	1. peserta didik mengerjakan tes formatif pada form office yang sudah tersedia. ( <i>mengukur</i> ) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari. ( <i>mengulas kembali</i> ) 3. Peserta didik memperoleh penguatan dan pesan moral yang bisa dipelajari dari pembelajaran hari ini. 4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup.	

## I. Penilaian

**1. Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

**2. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Non tes (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes (Kinerja)

**3. Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubik pengamatan (*terlampir*)

Kendal, 3 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Wahyu Tri Mulyanah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19650702 19405 2 001

Guru Kelas V

Nur Asikin, S.Pd  
NIP. 19851114 201903 1004

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**(1)**

**A. URAIAN MATERI**

Teks bacaan kerja bakti tentang hak, kewajiban, dan tanggungjawab di masyarakat.

**B. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN :**

1. Membaca teks bacaan kerja bakti dengan seksama
2. Pahami dengan baik teks bacaan kerja bakti

**C. LEMBAR KERJA**

Tuliskan 3 keimpulanmu tentang teks bacaan kerja bakti

**KESIMPULAN**

1. ....
2. ....
3. ....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(2)

### A. URAIAN MATERI

#### Interaksi sosial

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua (2) yaitu.

1. interaksi yang mengarah ke persatuan,
2. interaksi yang mengarah ke perpecahan.

Untuk memahami kedua interaksi tersebut, ayo lakukan kegiatan berikut.

### B. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN :

1. Amati disekitar lingkunganmu
2. Carilah beberapa interaksi yang ada di lingkunganmu
3. Klasifikasikan interaksi interaksi yang mengarah kepada persatuan maupun perpecahan

### C. LEMBAR KERJA

Tuliskanlah masing –masing 3 interaksi yang mengarah kepada persatuan maupun perpecahan . Tuliskan hasil pada kolom berikut

Interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan

.....  
.....  
.....

Interaksi sosial yang mengarah kepada perpecahan

.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(3)

### A. URAIAN MATERI

**Pantun** merupakan salah satu seni merangkai kata. Pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan seseorang mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang dialaminya.

### B. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN :

1. Tentukan Topiknya / Tema kegiatan.
2. Tuliskan sampiran pada pantun pada baris ke 1 dan 2.
3. Tulis juga isi pada pantu pada baris ke 3 dan ke 4
4. Pastikn bersajak A-B-A-B

### C. LEMBAR KERJA

Buatlah pantun pada tabel berikut :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Instrumen Penilaian****1. Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	MUHAMMAD CHOTIBUL UMAM												
2	MU'MAL IZZUDIN												
3	DZASKIA ADELIA PRATIWI												
4	FENI PUTRI FIRDASARI												
5	FERA ANDINI SETYAFADYAH												
6	FIA IFADATUL AULYA												
7	FIRMAN MAULIDY												
8	KEANDRA FRITZIE ADZIKRA												
9	MAESYA PUTRI WARDANIA												
10	ODELIA ZHAFIRAH QUESTA												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Mengerjakan soal Uraian yang terdiri dari 5 soal dengan Skor : 100

### Soal

1. Sebutkan 3 tanggung jawab sebagai warga sekolah !
2. Sebutkan budaya dan sosial yang menjadi tanggung jawab masyarakat Indonesia !
3. Berikan 3 contoh interaksi antar kelompok yang ada di sekitar lingkunganmu!
4. Tuliskan 3 contoh interaksi yang mengarah kepada perpecahan !
5. Perhatikan pantun dibawah ini !

*Merah muda baju si bibi  
Di tangannya ada bayam seikat  
Masalah warga datang bertubi  
Berkumpullah untuk mufakat*

Apa makna dari puisi diatas?

### Kunci Jawaban

1. Tanggung jawab sebagai warga sekolah :
  - a. Menjaga kebersihan sekolah
  - b. Mentaati peraturan sekolah
  - c. Menjaga nama baik sekolah
2. Budaya dan sosial yang menjadi tanggung jawab masyarakat yaitu :
  - a. Membiasakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan bersama.
  - b. Membiasakan tolong-menolong antar warga masyarakat.
  - c. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong-royong dalam masyarakat.
  - d. Menjaga interaksi yang baik antar warga masyarakat.
  - e. Membiasakan interaksi yang mengarah ke persatuan.
  - f. Menghindari interaksi yang mengarah ke perpecahan.
3. Contoh interaksi antar kelompok :
  - a. Kompetisi sepak bola
  - b. Relawan dan warga bekerja sama membantu korban bencana alam
  - c. Guru dan siswa melakukan bakti sosial ke panti asuhan
4. Contoh interaksi yang mengarah perpecahan :
  - a. Tawuran antar pelajar
  - b. Demostrasi yang bersifat anarkis dan merusak
  - c. Perselisihan antar adat, ras, atau suku
5. Maknanya adalah setiap manusia hendaknya menyisakan waktu untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama hingga mencapai mufakat.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Pengamatan

##### a. Hasil Keterampilan Observasi Interaksi Manusia dengan Lingkungan

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup baik (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Data interaksi	Dapat menyajikan 3 data interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat	Dapat menyajikan 3 data interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia, satu diantaranya kurang tepat	Dapat menyajikan 3 data interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia, Dua diantaranya kurang tepat	Dapat menyajikan 3 data interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia, Semuanya kurang tepat
Tanggungjawab	Semua anggota serius dalam melaksanakan observasi	Sebagian Besar serius dalam melaksanakan observasi lebih sediki yang serius	Sebagian kecil serius dalam melaksanakan observasi lebih banyak yang tida serius	Tidak serius dalam melaksanakan observasi
Kerja sama	Kerja sama sudah nampak terlihat dengan saling menghargai pendapat anggota lainnya	Kerja sama sudah nampak terlihat dengan sling menghargai pendapat anggota lainnya tapi masih ada beberap yang pasif	Kerja sama sedikit nampak terlihat dengan walapun masih ada beberpa yang ingin menang sendiri	Kerja sama tidak nampak sama sekali

Rekap hasil keterampilan observasi interaksi manusia dengan lingkungan

No	Nama Siswa	Data interaksi	Tanggungjawab	kerja sama	Skor	Predikat
1	MUHAMMAD CHOTIBUL UMAM					
2	MU'MAL IZZUDIN					
3	DZASKIA ADELIA PRATIWI					
4	FENI PUTRI FIRDASARI					
5	FERA ANDINI SETYAFADYAH					
6	FIA IFADATUL AULYA					
7	FIRMAN MAULIDY					
8	KEANDRA FRITZIE ADZIKRA					
9	MAESYA PUTRI WARDANIA					
10	ODELIA ZHAFIRAH QUESTA					
11	SHOFIANI NUR FADZILLAH					
12	NAUFAL YOGA PRASETYA					

b. Hasil Keterampilan Membuat Pantun

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup baik (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Tema	Memenuhi semua unsur bagian tema	Memenuhi hanya 3 unsur pada bagian tema	Memenuhi hanya 2 unsur pada bagian tema	Memenuhi hanya 1 unsur pada bagian tema
Bagian sampiran pantun	Memenuhi semua unsur bagian sampiran pantun	Memenuhi hanya 3 unsur pada bagian sampiran pantun	Memenuhi hanya 2 unsur pada bagian sampiran pantun	Memenuhi hanya 1 unsur pada bagian sampiran pantun
Bagian isi pantun	Memenuhi semua unsur bagian isi pantun	Memenuhi hanya 3 unsur pada bagian isi pantun	Memenuhi hanya 2 unsur pada bagian isi pantun	Memenuhi hanya 1 unsur pada bagian isi pantun

Rekap hasil keterampilan membuat Pantun

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Tema</b>	<b>Sampiran</b>	<b>isi</b>	<b>Skor</b>	<b>Predikat</b>
1	MUHAMMAD CHOTIBUL UMAM					
2	MU'MAL IZZUDIN					
3	DZASKIA ADELIA PRATIWI					
4	FENI PUTRI FIRDASARI					
5	FERA ANDINI SETYAFADYAH					
6	FIA IFADATUL AULYA					
7	FIRMAN MAULIDY					
8	KEANDRA FRITZIE ADZIKRA					
9	MAESYA PUTRI WARDANIA					
10	ODELIA ZHAFIRAH QUESTA					

c. Hasil Keterampilan Menyajian Pantun

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup baik (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Lafat	Suara terdengar jelas, disesuaikan nadanya dengan suasana dalam pantun	Suara jelas namun tidak sesuai nadanya dengan suasana dalam pantun	Suara tidak jelas namun menyesuaikan nadanya dengan suasana dalam pantun	Suara tidak jelas, nada tidak sesuai dengan suasana dalam pantun
Intonasi	Intonasi sesuai dengan jeda yang tepat	Intonasi sesuai namun jeda tidak tepat	Intonasi tidak sesuai namun jeda tepat	Intonasi tidak sesuai dan jeda tidak tepat
Ekspresi	Gerakan anggota badan dan mimik wajah sesuai dengan suasana pantun	Gerakan anggota badan sesuai, namun mimik wajah tidak sesuai	Tidak ada gerakan anggota badan namun mimik wajah sesuai	Tidak ada gerakan anggota badan dan ekspresi mimik wajah

Rekap hasil keterampilan Menyajikan Pantun

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Lafat</b>	<b>Intonasi</b>	<b>Ekspresi</b>	<b>Skor</b>	<b>Predikat</b>
1	MUHAMMAD CHOTIBUL UMAM					
2	MU'MAL IZZUDIN					
3	DZASKIA ADELIA PRATIWI					
4	FENI PUTRI FIRDASARI					
5	FERA ANDINI SETYAFADYAH					
6	FIA IFADATUL AULYA					
7	FIRMAN MAULIDY					
8	KEANDRA FRITZIE ADZIKRA					
9	MAESYA PUTRI WARDANIA					
10	ODELIA ZHAFIRAH QUESTA					