

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tonjong  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun di depan kelas.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membacakan pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

#### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

#### E. PENDEKATAN & METODE

Model : *Discovery learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Discovery learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkan siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT. (<i>orientasi , religius</i> ).</li><li>2. Guru memimpin doa (<i>religius</i> ).</li><li>3. Tepuk Semangat ( <i>Ice Breaking</i> )</li><li>4. Guru mengadakan apersepsi, dengan meminta siswa meletakkan tangan di dada “apa yang kalian rasakan?”, “Apakah ada yang berdetak?”, yang berdetak itu namanya jantung . (<i>Apersepsi, communication</i>)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>6. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi yang disampaikan dan mengaitkan dengan kehidupan nyata. (<i>Communication</i>)</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati dan mencermati gambar peredaran darah manusia yang ada di bahan ajar.</li><li>2. Siswa menemukan organ-organ yang berperan dalam peredaran darah.</li><li>3. Guru menanyakan organ apa saja yang terlibat dalam peredaran darah manusia (<i>Communication</i>), (<i>Critical thinking</i>)</li><li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan peredaran darah manusia (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</li><li>5. Guru dan siswa berdiskusi tentang peredaran darah (<i>Collaboration</i>) (<i>Communication</i>)</li><li>6. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi yang mereka tangkap dari bahan ajar yang telah dibaca. (<i>Decision making</i>) (<i>Communication</i>)</li><li>7. Siswa menggambar cara kerja organ peredaran darah pada dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat (<i>Creative thinking</i>) (<i>Reflective thinking</i>)</li><li>8. Guru mengapresiasi gambar siswa.</li><li>9. Guru menyatukan gambar-gambar yang dibuat siswa dalam bentuk kliping.</li><li>10. Guru membacakan pantun : Pergi belajar ke sekolah Bareng-bareng bersama teman Kita telah belajar peredaran darah Apakah kalian sudah paham?</li><li>11. Guru memberikan pertanyaan, apa yang dibacakan guru tersebut? (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</li><li>12. Guru dan siswa tanya jawab tentang pantun</li></ol>	6 menit

	<p><i>(Communication) (Critical thinking)</i></p> <p>13. Siswa mencari informasi tentang pantun di buku siswa dan bahan ajar</p> <p>14. Guru dan siswa berdiskusi tentang pantun <i>(Collaboration) (Communication)</i></p> <p>15. Siswa menyampaikan hasil informasi tentang pantun (bagian-bagian dan ciri-ciri pantun) <i>(Decision making) (Communication)</i></p> <p>16. Siswa membuat pantun tertentu berhubungan dengan materi. <i>(Creative thinking) (Reflective thinking)</i></p> <p>17. Siswa membacakan pantun yang telah dibuat di depan kelas. <i>(Communication)</i></p> <p>18. Guru memberi apresiasi dari pantun yang dibacakan siswa.</p> <p>19. Siswa mengerjakan evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang disampaikan dan melakukan refleksi. (<i>Reflective Thinking</i>).</p> <p>2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas di rumah untuk siswa.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama siswa. <i>(Religius)</i></p>	2 menit

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### • Penilaian Sikap

- Sikap Spiritual
- Sikap Sosial

### • Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
IPA	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan	Tes Tertulis
Bahasa Indonesia	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan	Tes Tertulis

### • Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
IPA	Menggambar cara kerja organ pernapasan	Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia	Membuat Pantun	Unjuk Kerja

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
2. Buku Guru kelas V Tema 4.
3. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Buahdua, 4 Januari 2022  
Guru Kelas V

Entit Kartika, S.Pd.SD.  
NIP.196401141983052002

Ade Ratna Komara, S.Pd. SD.  
NIP. 197906182021212001