

**SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP)
ANGKATAN 5**

Oleh :
Siti Aisah, S.Pd.SD

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Petukangan
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kita
Topik : Menerapkan Hidup Sehat dalam Kehidupan Sehari - hari
Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran *Example Non Example*, peserta didik dapat membuat diagram makanan minuman sehat dan tidak sehat
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis dampak mengkonsumsi makanan minuman sehat dan tidak sehat bagi alat pencernaan.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri Gotong
- Royong
- Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Example Non Example*
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
Pendekatan : Saintifik, Kompetensi Abad 21 4C

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi)2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius)3. Siswa dan guru bersama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Nasionalis)4. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa dengan mengingatkan siswa pada materi pelajaran sebelumnya. (Apersepsi) ” Sebelum berangkat sekolah, sudahkan anak – anak sarapan ? Apa yang kalian makan ?”5. Peserta didik mengemukakan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan oleh guru. (Integritas)6. Guru menginformasikan materi dan tujuan yang akan dipelajari. Dan Guru menyampaikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran (Motivasi)	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai jenis – jenis makanan yang ditunjukkan oleh guru. <i>(Mengamati)</i> 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut. <i>(Menanya)</i> 3. Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan makanan yang sehat dan tidak sehat. 4. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, kemudian guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 5. Peserta didik membaca petunjuk pada LKPD sebelum memulai diskusi. <i>(Literasi)</i> 6. Menunjukkan gambar beberapa gangguan alat pencernaan yang diakibatkan oleh makanan. 7. Bersama kelompoknya, peserta didik membuat diagram makanan sehat dan tidak sehat untuk pencernaan.. <i>(Gotong Royong) (Mencoba) 4C_Collaborative, Creative</i> 8. Peserta didik mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi gangguan (sakit) pada alat pencernaan. <i>(Menalar)</i> 9. Peserta didik mendiskusikan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan alat pencernaan. <i>4C_Critical Thinking</i> 10. Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD masing-masing. <i>(Mandiri)</i> 11. Peserta didik melaporkan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. <i>(Mengkomunikasikan) 4C_Communiaction</i> 12. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. 	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Melakukan refleksi pembelajaran. 3. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kondisi dan mematuhi protokol kesehatan. 4. Peserta didik dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Penilaian Sikap (Afektif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Pengamatan (Catatan jurnal)	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2) Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3) Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Rubrik penilaian	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

Mengetahui, Kepala
SDN 01 Petukangan

KHAMDAN, S.Pd.SD
19670913 199301 1 002

Pekalongan, 6 Januari 2022

Guru Kelas V

SITI AISAH, S.Pd.SD

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Toleransi

Indikator Penilaian Sikap Spriritual

Sikap	Indikator
Berdoa	<ul style="list-style-type: none">Berdoa ketika pelajaran selesai.Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan.Mengingatkan teman untuk selalu berdoa.
Perilaku Bersyukur	<ul style="list-style-type: none">Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.Bersyukur atas pemberian orang lain.Tidak mengeluh.
Toleransi	<ul style="list-style-type: none">Menghormati teman yang berbeda agama.Berteman tanpa membedakan agama.Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.

b. Sikap Sosial

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli

Indikator Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Indikator
Disiplin	<ul style="list-style-type: none">Hadir tepat waktuMengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu.
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">Menyelesaikan tugas yang diberikan.Mengakui kesalahan.Tidak menyalahkan orang lain.
Peduli	<ul style="list-style-type: none">Menjaga ketenangan kelas.Menegur teman yang kurang sopan.Membantu teman yang kesulitan.

2) Penilaian Pengetahuan

Soal:

- Tuliskan 4 contoh makanan yang sehat !

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Menyebutkan 4 makanan yang sehat	4
Menyebutkan 3 makanan yang sehat	3
Menyebutkan 2 makanan yang sehat	2
Menyebutkan 1 makanan yang sehat	1

Soal:

- Tulislah upaya menjaga kesehatan alat pencernaan !

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Mengidentifikasi 4 upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.	4
Mengidentifikasi 3 upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.	3
Mengidentifikasi 2 upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.	2
Mengidentifikasi 1 upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.	1

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat diagram makanan minuman sehat dan tidak sehat	Diagram makanan minuman sehat tidak sehat jelas dengan keterangan yang lengkap	Diagram makanan minuman sehat tidak sehat jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Diagram makanan minuman sehat tidak sehat jelas dengan tanpa keterangan yang lengkap.	Diagram makanan minuman sehat tidak sehat tidak jelas dengan tanpa keterangan yang lengkap.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :

No. Absen :

Kelompok :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membuat diagram berbagai makanan dan minuman yang sehat dan tidak sehat.
2. Menganalisis dampak mengkonsumsi makanan tidak sehat untuk kesehatan alat pencernaan.
3. Mengidentifikasi upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.

Langkah Kegiatan:

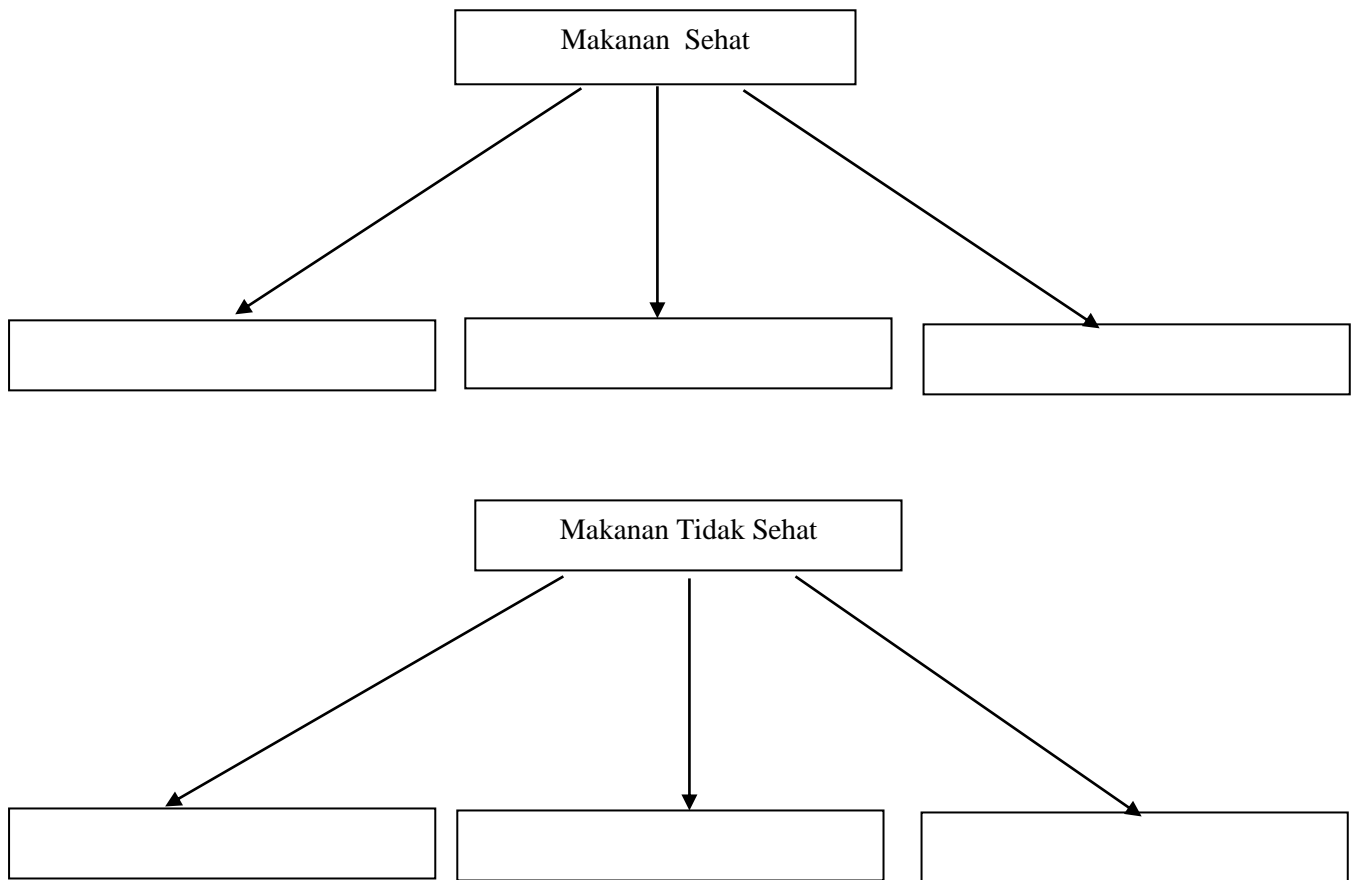
1. Siapkan alat tulis
2. Baca petunjuk dengan cermat
3. Kerjakan tugas dengan teliti

Ayo Mengamati

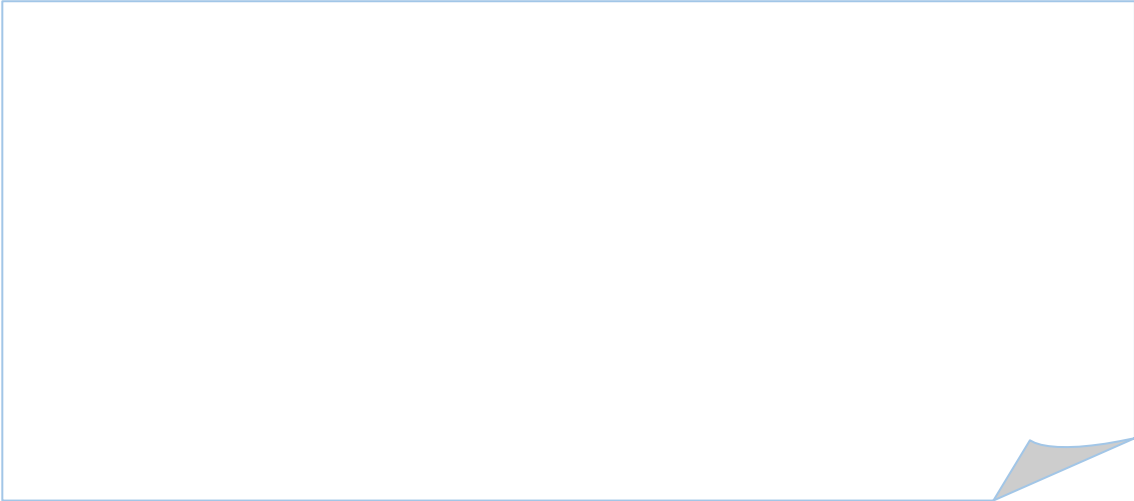
Perhatikan gambar dibawah ini!



- Berdasarkan gambar di atas buatlah diagram makanan sehat dan tidak sehat !



- Dampak mengonsumsi makanan tidak sehat bagi kesehatan alat pencernaan



- Upaya menjaga kesehatan alat pencernaan dengan benar.

