

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Karanganyar 1
Kelas/Semester : V/1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menemukan bagian-bagian organ peredaran darah dengan benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari informasi tentang pantun, siswa dapat menemukan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencari informasi tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, tanya jawab, pengamatan, diskusi, dan Penugasan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menyapa kabar dan mempersilahkan siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing, <i>Religius</i>2. Guru mengecek kehadiran siswa. <i>Disiplin</i>3. Melakukan komunikasi tentang pembiasaan membaca 15 menit yang dilakukan sebelum KBM. <i>Literasi</i>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak sambil menyanyikan lagu yang relevan "Aku Anak Sehat" <i>Nasionalis, Kerjasama</i>5. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa berdiri di sebelah tempat duduknya dan berjalan di tempat secukupnya. Lalu meminta siswa untuk meletakkan tangan di dada sebelah kiri dan menanyakan hal-hal yang berkaitan materi yang akan diajarkan :<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang kalian rasakan?b. Mengapa ada rasa seperti itu?6. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini. <i>Komunikasi</i>	3 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Tahap Stimulasi (1)</p> <p>7. Siswa secara mandiri <i>mengamati</i> gambar Organ Peredaran Darah pada manusia yang ada di Buku Siswa.</p> <p>8. Guru menanyakan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. <i>Menanya</i></p> <p>Identifikasi Masalah (1)</p> <p>9. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada setiap kelompok.</p> <p>10. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai sistem peredaran darah pada manusia. <i>Kolaborasi Kolaborasi</i></p> <p>Pengumpulan Data (1)</p> <p>11. Siswa bersama kelompoknya mengamati Organ Peredaran Darah pada manusia.</p> <p>12. Siswa bersama kelompok menemukan informasi tentang organ-organ dan sistem peredaran darah pada manusia. <i>Kolaborasi, Komunikasi</i></p> <p>Pengolahan Data (1)</p> <p>13. Siswa Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. <i>Kolaborasi, Komunikasi</i></p> <p>14. Masing-masing siswa menggambar cara kerja organ peredaran darah secara mandiri sambil berdiskusi dengan kelompoknya. <i>Mandiri, Kreatif</i></p> <p>15. Gambar masing-masing siswa disatukan dengan kelompoknya dalam bentuk klipng .</p> <p>16. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan siswa.</p> <p>Pembuktian (1)</p> <p>17. Perwakilan anggota kelompok akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri. <i>Komunikasi</i></p> <p>18. Kelompok lain menanggapi presentasi tersebut.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan</p> <p>Generalisasi (1)</p> <p>20. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari. <i>Kreatif</i></p> <p>Tahap Stimulasi (2)</p>	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Guru meminta salah satu siswa membaca pantun yang di tugaskan sebelumnya.</p> <p>22. Siswa diminta <i>mengamati</i> penulisan pantun tersebut.</p> <p>Identifikasi Masalah (2)</p> <p>23. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada setiap kelompok.</p> <p>24. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai pantun. <i>Kolaborasi, Komunikasi</i></p> <p>Pengumpulan Data (2)</p> <p>25. Siswa bersama kelompoknya membandingkan bentuk pantun yang dibawanya.</p> <p>26. Siswa menemukan informasi tentang bagian-bagian dan ciri-ciri pantun. <i>Kreatif, Inovatif</i></p> <p>Pengolahan Data (2)</p> <p>27. Siswa Peserta didik <i>berkolaborasi dan berkomunikasi</i> untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.</p> <p>28. Masing-masing siswa membuat pantun berdasarkan ciri-ciri yang ditemukan bersama kelompoknya.</p> <p>29. Pantun masing-masing siswa disatukan dengan kelompoknya dalam bentuk kliping .</p> <p>30. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan siswa.</p> <p>Pembuktian (2)</p> <p>31. Perwakilan anggota kelompok akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri. <i>Komunikasi</i></p> <p>32. Kelompok lain menanggapi presentasi tersebut.</p> <p>33. Guru memberikan penguatan</p> <p>Generalisasi (2)</p> <p>35. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan:</p> <p>a. Bagaimana perasaanmu mengikuti kegiatan hari ini?</p> <p>b. Materi apa saja yang telah dipahami?</p> <p>c. Materi apa saja yang belum dipahami?</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi secara mandiri.</p>	2 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan remedial bagi siswa yang belum tuntas, dan memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas. <i>Mandiri</i> 5. Memberikan pesan moral agar siswa selalu bersyukur, peduli, kerjasama, dan rajin belajar. 6. Siswa diminta membiasakan menjaga kesehatan organ peredaran darah kesehatan dalam sehari-hari. <i>Kerjasama dengan Orangtua</i> 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan pada pembelajaran selanjutnya. 8. Salah satu siswa memimpin berdoa setelah selesai kegiatan pembelajaran. <i>Religius</i> 9. Salam penutup	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Sikap Spiritual (Pengamatan)
- Sikap Sosial (Pengamatan)

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik Penilaian
IPA	Mengerjakan Tes Formatif	Tes Tertulis
Bahasa Indonesia	Mengerjakan Tes Formatif	Tes Tertulis

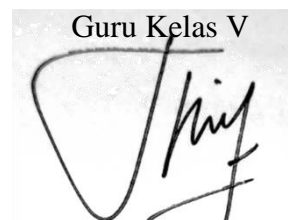
3. Penilaian Keterampilan

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik Penilaian
IPA	Menggambar Organ Peredaran Darah manusia	Unjuk Kerja, Produk
Bahasa Indonesia	Membuat Pantun	Unjuk Kerja, Produk

Mengetahui



Demak, 5 Januari 2022



ARIF MUNANDAR, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP 19701201 199903 1 011

LAMPIRAN

I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator : Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No.	Nama Peserta Didik	Kekhusyuan Berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

* Beri tanda centang (✓)

B. Penilaian Sikap Sosial

Indikator : Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

* Beri tanda centang (✓)

II. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Tuliskan organ-organ yang berperan dalam peredaran darah manusia beserta fungsinya!
2. Sebutkan bagian-bagian dari jantung!
3. Buatlah bagan proses peredaran darah besar dan jelaskan!
4. Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama. Jika kita akan membuat pantun harus memperhatikan ciri-ciri pantun. Tuliskan ciri-ciri pantun?
5. Dengan memperhatikan ciri-ciri pantun yang sudah kalian pelajari, buatlah sebuah pantun dengan tema hidup sehat!

Kunci jawaban

1. Jantung = memompa darah
Paru-paru = tempat pertukaran zat CO₂ dengan O₂ dalam darah
Pembuluh arteri = membawa darah kaya oksigen ke seluruh tubuh
Pembuluh vena = membawa darah kaya CO₂ menuju jantung
Pembuluh kapiler = tempat pertukaran zat O₂ dengan CO₂ dalam darah
2. Serambi kanan, Serambi kiri, Bilik kanan, Bilik Kiri
Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan
- 3.
4. Ciri-ciri pantun:
 - Terdiri dari 4 baris
 - Dalam 1 baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata
 - 2 baris pertama adalah sampiran dan 2 baris terakhir adalah isi pantun
 - Bersajak a-b-a-b
5. Kebijakan Guru

III. INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN IPA

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hasil kreasi gambar cara kerja organ peredaran darah manusia	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{8} \times 100$$

BAHASA INDONESIA

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat pantun	Pantun yang dibuat memenuhi 5 kriteria : <ul style="list-style-type: none"> • Pantun bersajak a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. 	Memenuhi 3-4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria yang ditetapkan
	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. • Sesuai dengan tema lingkungan 			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{4} \times 100$$