

# **RPP TOPIK 6**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TEMA SEHAT ITU PENTING**

**SUBTEMA MENERAPKAN HIDUP SEHAT**

**DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

**KELAS V SEMESTER I ( SATU )**

**TAPEL. 2021/2022**



**OLEH :**

**NAMA : NI NENGAH SARI,S.Pd.,M.Ag**  
**NIP : 196809261991052001**  
**PANGKAT, GOLONGAN : PEMBINA TK.I, IV/b**  
**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 TIANYAR**



**SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 TIANYAR**  
**KECAMATAN KUBU KABUPATEN KARANGASEM**  
**BALI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Tianyar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / 1 (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Sehat Itu Penting</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Menerapkan Hidup Sehat dalam kehidupan Sehari-hari</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit ( Simulasi 10 menit)</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyanyikan lagu berjudul “Pola Hidup Sehat” peserta didik dapat memberikan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
- Dengan penjelasan guru peserta didik dapat menjelaskan penerapan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat membedakan perilaku hidup sehat dengan yang tidak sehat
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menuliskan sebuah pantun yang ada kaitannya dengan polah hidup sehat dalam kehidupan sehari hari menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan berdoa bersama ( Religius )</li> <li>• Menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan melakukan kegiatan tepuk PPK (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Melakukan (<b>Apersepsi</b>) dengan Mengingatkan siswa tentang pentingnya mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama Menyanyikan lagu yang ada kaitannya dengan pentingnya menjaga pola hidup sehat. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	3 menit
	<b>Sintak Pendekatan Saintifik (Model Discovery Learning)</b>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Stimulation (Pemberian Rangsangan) Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada tayangan PPT (<b>Observasi</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: berkaitan dengan tayangan gambar PPT? “Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu” (<b>Menanya</b>)</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Data Collecting (Pengumpulan)</b></li> </ul> <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari dari berbagai sumber untuk mengetahui pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam</li> </ul>	5 Menit

	<p>kehidupan sehari-hari. (<i>Kegiatan Literasi</i>) (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</li> <li>• Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas LKS Three Eagle pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa (<b>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</b>)</li> </ul> <p>❖ <b>Verifikasi (Pembuktian)</b></p> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah memahami bahwa pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari Selanjutnya, siswa diminta membuktikan dengan membandingkan orang yang sehat dan tidak sehat di lingkungan terdekat.</li> <li>• Orang yang sehat adalah orang yang selalu makan makanan yang bergizi, meminum air putih, berolahraga yang cukup. (<b>Menalar/Mengasosiasi</b>)</li> <li>• Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>• Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>• Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. (<b>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</b>)</li> </ul> <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi pola hidup sehat ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan adalah sangat penting merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” (<b>Integritas : kejujuran, keteladanan, kesantunan</b>)</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. (<b>Mandiri : menumbuhkan sikap berani mengungkapkan pendapat</b>)</li> <li>• Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.</li> </ul> <p>❖ <b>Generalization (Menyimpulkan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) diharapkan siswa mampu menerapkan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru merefleksi Kegiatan Pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan diberikan pada hari berikutnya</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	2 menit
----------------	---	---------

**H. PENILAIAN (ASESMEN)**

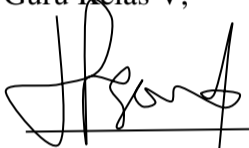
- Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/observasi keaktifan siswa dalam berdiskusi
- Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia dan membuat pantun

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Tianyar,



**I Gede Suardika, S.Pd.SD**  
**NIP.197012241994031005**

Tianyar, 19 Juni 2021  
Guru Kelas V,



**Ni Nengah Sari, S.Pd.M.Ag**  
**NIP. 196809261991052001**

## LAMPIRAN PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun teknik yang digunakan sebagai berikut :

### A. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR OBSERVASI :

NO	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama	
2	Keberanian mengungkapkan pendapat	
3	Kesungguhan	
4	Presentasi	
	Nilai = (Jumlah skor perolehan/Skor ideal)*100	

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

3	TES TULIS	<p><b>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan 3 contoh pola hidup sehat...</li> <li>2. Jelaskan penerapan pola hidup sehat sehari.....</li> <li>3. Bedakanlah ciri orang yang melaksanakan pola hidup sehat dengan yang tidak sehat.....</li> <li>4. Sebutkan bagian-bagian Pantun?</li> <li>5. Sebutkan Ciri-ciri Pantun ....</li> </ol>	<p><b>Kunci Jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan makan makanan yang bergizi/seimbang, berolahraga teratur, istirahat yang cukup</li> <li>2. Cuci tangan sebelum makan, sarapan setiap pagi, olahraga yang cukup, jangan terlalu banyak begadang</li> <li>3. Perilaku Sehat adalah suka berolahraga, makan-makanan yang bergizi, menerapkan protokol kesehatan Sedangkan yang tidak sehat tidak suka berolahraga, suka merokok, suka begadang</li> <li>4. Bagian-bagian Pantun terdiri dari Sampiran dan Isi</li> <li>5. 1) Pantun bersajak</li> </ol>
---	-----------	--	---

			<p>a-b-a-b, 2) satu bait terdiri dari 4 baris,  3)Tiap Baris terdiri dari atas delapan sampai dengan 12 suku kata  4) baris 1 dan 2 disebut sampiran baris 3 dan 4 disebut isi</p>
--	--	--	--

**TES TULIS : Kreteria penskoran :**

Skor 0 jika tidak dijawab

Skor 1 jika dijawab tapi jawaban salah

Skor 2 jika jawaban benar

$$\text{Skore} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 100\%}{\text{Skor maximal}}$$

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

Komponen Produk:

Skor Maksimum perolehan nilai adalah 100 dengan aspek penilaian sebagai beriku:

**Rubrik Berkreasi**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan pentingnya menerapkan pola hidup sehat dan tidak sehat dalam kehidupan sehari-hari, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
-------	-----------------	----------	-----------	-----------------

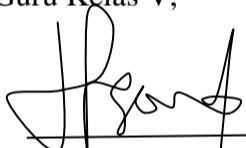
				(1)
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Tianyar,



**I Gede Suardika, S.Pd.SD**  
**NIP.197012241994031005**

Tianyar, 19 Juni 2021  
Guru Kelas V,



**Ni Nengah Sari, S.Pd.M.Ag**  
**NIP. 196809261991052001**

