

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan : SDN MENONGO
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke 2
 Mata Pelajaran : IPA, Bhs. Indonesia,
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

Bb. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Menggalis isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis ciri-ciri pantun (C4)
2	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun pentingnya menjaga organ peredaran darah hasil karya sendiri. (C6)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia. (C4)
2	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menunjukkan cara melakukan pencegahan terhadap gangguan organ peredaran darah. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun pada power point, Siswa dapat menganalisis ciri-ciri pantun dengan tepat. (C4)
2. Setelah kegiatan bimbingan guru, Siswa dapat membuat pantun pentingnya menjaga organ peredaran darah sesuai langkah-langkahnya dengan tepat.(C6)
3. Setelah kegiatan mengamati teks pada power point, Siswa dapat menganalisis gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan tepat. (C4)
4. Dengan kegiatan membaca teks pada power point, Siswa dapat menunjukkan cara melakukan pencegahan terhadap gangguan organ peredaran darah dengan tepat.(P3)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri pantun
2. Langkah-langkah membuat pantun
3. Organ peredaran darah manusia.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik,
Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab

F. ALAT, MEDIA, BAHAN PEMBELAJARAN

1. Alat : PPT, Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Buku Guru SD/MI Kelas V, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media : Teks puisi, teks gangguan organ peredaran darah, gambar tari
3. Bahan : - Bahan ajar tematik terpadu
- LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku peserta didik :
 - Ari Subekti, dkk.2017. Sehat itu Penting Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Buku Peserta didik SD/MI Kelas V, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sehat itu Penting: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru :
 - Ari Subekti, dkk.2017. Sehat itu Penting Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Buku Guru SD/MI Kelas V, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sehat itu Penting: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Buku pendamping :

- Forum Komunikasi Guru Tematik SD Kabupaten Lamongan.2021.Bunda Ceria untuk SD/MI Kelas V, Lamongan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan Pembukaan dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi) 2. Guru mengabsen kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa 3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dan dilanjutkan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalis) 4. Guru Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah" 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi) 6. Guru melanjutkan kegiatan bertanya jawab antara peserta didik dengan guru.(Apersepsi) 	10 menit
INTI	<p>Langkah-langkah Pembelajaran Model pembelajaran Problem Based Learning Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati teks pantun tersebut. (Observasi) 2. Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab tentang teks pantun yang telah diamati. (Critical Thinking) 3. Peserta didik menganalisis teks pantun dengan distimulus daya analisisnya oleh guru melalui pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa makna dari pantun tersebut? b. Apa ciri-ciri pantun tersebut? c. Apa yang memperjelas perbedaan pantun dengan syair? (Hots) 4. Peserta didik diminta menjawab sesuai dengan pendapatnya masing-masing. (comunication) 5. Peserta didik diminta mengamati teks pada power point tentang Organ Peredaran Darah Manusia. (Observasi) 	50 menit

	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta menyebutkan organ peredaran darah manusia. 7. Peserta didik diminta menganalisis dan menyebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (<i>Hots: critical thinking</i>) 8. Peserta didik diminta menemukan usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan pada organ peredaran darah. (<i>Hots: critical thinking</i>) 9. Peserta didik secara individu diberi tugas mengerjakan LKPD 1 dan LKPD 2 10. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang LKPD. <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik dengan bimbingan guru dapat mengerjakan LKPD dengan runtut. 12. Peserta didik diminta berdiskusi dengan teman sekelompok <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik diminta membacakan pantun hasil karyanya secara bergantian. (<i>PPK: Percaya diri</i>) 14. Peserta didik diminta mengumpulkan tugas LKPD 1 dan 2 <p>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi dari temanya. 16. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan pantun dengan syair 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. 3. Peserta didik diminta menyanyikan lagu “Aku anak sehat” 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- (1) Observasi
- (2) Jurnal

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam KD ini berupa Tes tertulis, pilihan ganda dan isian.

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini berupa mengerjakan LKPD.

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap nilai yang belum tuntas kemudian diberikan Tes evaluasi lagi dengan ketentuan :

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi dan memberikan tes pengayaan.

Mengetahui
Kepal Sekolah

Menongo, 1 Januari 2022
Guru Kelas V

NASTIAH ENI RAHAYU, S.Pd
NIP. 19680417 199403 2 014

HENY ANDRIDARAHMAWATI, S.Pd.SD
NIP. 19831230 201903 2 010