

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MAPO

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)

Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, Peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, Peserta didik dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, Peserta didik dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan Peserta didik secara klasikal dengan meminta salah satu Peserta didik membacakan pantun pada buku Peserta didik dengan suara nyaring. 2. Guru menstimulus daya analisis Peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? 3. Peserta didik mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 4. Secara mandiri Peserta didik diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. 5. Guru menstimulus daya analisis Peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? 6. Peserta didik diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. 7. Guru menjelaskan kepada Peserta didik bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. 8. Setelah Peserta didik mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, Peserta didik diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. 9. Peserta didik diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. 10. Guru meminta masing-masing Peserta didik untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. 11. Peserta didik diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. 12. Peserta didik diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. 13. Peserta didik telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. | 110 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>14. Guru dapat mengajak Peserta didik ke perpustakaan sekolah agar Peserta didik leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.</p> <p>15. Peserta didik mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku Peserta didik.</p> <p>16. Berdasarkan uraian pada buku Peserta didik, Peserta didik telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, Peserta didik diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</p> <p>17. Setelah itu, Peserta didik juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</p> <p>18. Peserta didik diminta mengumpulkan hasil gambarnya</p> <p>19. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar Peserta didik.</p> <p>20. Guru menyatukan hasil gambar Peserta didik dalam bentuk kliping.</p> <p>21. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</p> <p>22. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk membacakan pantun dalam buku Peserta didik.</p> <p>23. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</p> <p>24. Selanjutnya, Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.</p> <p>25. Peserta didik diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Peserta didik menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku Peserta didik.</p> <p>26. Setelah Peserta didik mengetahui tentang pantun, Peserta didik diminta untuk membuat pantun.</p> <p>27. Peserta didik diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari Peserta didik lainnya.. 4. Penugasan dirumah : Dengan bantuan orang tuanya, Peserta didik menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu Peserta didik. | 15 enit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,2021
Guru Kelas 5

BAHARUDDIN, S.Pd
NIP

ANWAR, S.Pd.SD
NIP