

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Banyumanik 04
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Kelas / Semester : 5 /1
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke- 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menyajikan pengetahuan faktual dan koseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
	3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Meggambar organ peredaran darah manusia

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi pantun dengan kata baku
	3.6.2 Menyimpulkan isi pantun

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun nasihat
	4.6.2 Melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dan gambar, siswa mampu menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
2. **Siswa mampu mengidentifikasi organ peredaran darah manusia**
3. Siswa mampu menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa mampu menggambar organ peredaran darah manusia
5. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara tulis dengan tujuan untuk kesenangan
6. **Membuat pantun dan memberi makna pantun**

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religious
2. Nasionalis
3. Mandiri

E. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Isi pantun.
3. Makna pantun

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE

1. Model : Problem Based Learning (*PBL*)
2. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mencoba, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan) -*TPACK*
3. Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab

SUMBER BELAJAR

- a. Buku Siswa Tema Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 1 – 10
- b. Video tentang peredaran darah manusia (<https://www.youtube.com/watch?v=vMIvibgEcg>)
- c. Video tentang cara membuat pantun(<https://www.youtube.com/watch?v=-cUCfaOGLAg>)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran

- a. Video Sistem Peredaran Darah Manusia
- b. Video Contoh Berpantun yang Baik
- c. Powerpoint/Chat
- d. Gambar tempel

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati video peredaran darah pada manusia. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak yang terdapat dalam video? • Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. • Siswa berdiskusi tentang peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang organ peredaran darah dan fungsinya. • Siswa diminta menuliskan dan mempresentasikan hasil diskusi. <p>Ayo Mencoba (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambar bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. • Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan 	<p>55 menit</p>

ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.

- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepadasiswa tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.
- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

Ayo Mencari Tahu (Mencoba)

- Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

No	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepadasiswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari

berbagai sumber.

- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.
- Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.
-

Ayo Berkreasi (Mencoba)

- Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
- Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
 1. Kertas gambar.
 2. Pensil.
 3. Penghapus.
 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
- Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya.
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
- Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.

Catatan:

- Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik **Ayo Berkreasi**.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.
- Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar.

Ayo Menulis (Mengomunikasikan)

- Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, **“Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”**
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
- Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun,

bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.

Catatan:

- **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik **Ayo, Mencari Tahu**.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

- Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.
- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
- Lihat tulisan tangan halaman 3.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber.
- Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.
- Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun.
- Siswa dapat membuat pantun.
- Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagianbagian pantun.
- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: **Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting?** Dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa

	<p>banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi kegiatan pembelajaran pada organ peredaran manusia. • Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi tugas rumah. • Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis.,Proses, dan Hasil

Mengetahui
Kepala Sekolah SDNBanyumanik 04

Ristinah,S,Pd,.M. Si NIP.196705311991022002

Semarang, 15 November 2021 Guru Kelas V.

Ristinah,S,Pd,.M. Si NIP.196705311991022002

Lampiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya Memuat 3 dari 4 hasil Yang Diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan Hasil Penulisan Yang Sistematis dan benar Menunjukkan Keterampilan Penulisan Yang Baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
--------------------------------------	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------------

	jenis pantun			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang Baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

kapiler paru-paru



