

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMA N 1 Padang
Kelas/ Semester	: XII/ 2
Mata pelajaran	: Sejarah Indonesia
Materi Pokok	: Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.
Sub Materi	: Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.
Pertemuan ke-	: Ke -1
Alokasi Waktu	: 90 Menit (Daring)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- 2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- 2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia.

3.3 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.

**Indikator**

3.3.1 Menjelaskan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.

4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

**C. Materi Ajar**

1. Kehidupan Politik Indonesia di Masa Demokrasi Liberal
2. Kehidupan Ekonomi Indonesia di Masa Demokrasi Liberal

**D. Metode Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Ilmiah (*saintific approach*)
3. Model Pembelajaran : Daring, Gmeet, dan Whatsapp

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan VII**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki.</li> <li>• Guru mengaitkan topik pembelajaran yang lalu mengenai Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</li> <li>• Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya topik pembelajaran “Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet Natsir dan kabinet Sukiman.”</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing masing kelompok beranggotakan 5-6 anak.</li> </ul>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengamati Siswa yang sudah tergabung dalam kelompok mengamati video yang ditampilkan melalui proyektor tentang peranan tokoh-tokoh dalam Demokrasi Liberal di Indonesia.</li> <li>2) Menanya Melalui pengamatan gambar siswa bertanya tentang gambar yang ditayangkan</li> <li>3) Menalar Siswa dalam kelompok menghubungkan antara gambar yang ditayangkan dengan pembahasan topik pembelajaran “Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet Natsir dan kabinet Sukiman”.</li> <li>4) Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok I dan Kelompok II bertindak sebagai kelompok penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Politik Indonesia di masa kabinet Natsir dan kabinet Sukiman.</li> <li>• Kelompok III dan Kelompok IV penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Ekonomi Indonesia di masa kabinet Natsir dan kabinet Sukiman.</li> <li>• Kelompok V dan Kelompok VI penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Sosial Indonesia di masa kabinet Natsir dan kabinet Sukiman.</li> </ul> </li> <li>5) Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan prentasi, kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</li> </ul> </li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan</li> <li>2) Peserta didik dapat ditanya apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.</li> </ol>	20 menit

	<p>3) Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</p> <p>4) Guru menegaskan pentingnya nilai-nilai nasionalisme, persatuan, keuletan dan kerja keras.</p> <p><b>Tugas:</b> Membuat karya tulis dengan tema : “ Kehidupan sosial, ekonomi dan politik Indonesia di masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I kurang lebih 2-3 halaman”.</p>	
--	---	--

### Pertemuan VIII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki.</li> <li>• Guru mengaitkan topik pembelajaran yang lalu mengenai Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet Natsir dan kabinet Sukiman.</li> <li>• Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya topik pembelajaran “Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I.”</li> <li>• Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing masing kelompok beranggotakan 5-6 anak.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>1) Mengamati</p> <p>Siswa yang sudah tergabung dalam kelompok mengamati video yang ditampilkan melalui proyektor tentang peranan tokoh-tokoh dalam Demokrasi Liberal di Indonesia.</p> <p>2) Menanya</p>	60 menit

	<p>Melalui pengamatan gambar siswa bertanya tentang gambar yang ditayangkan.</p> <p>3) Menalar Siswa dalam kelompok menghubungkan antara gambar yang ditayangkan dengan pembahasan topik pembelajaran “Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I”.</p> <p>4) Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok I dan Kelompok II bertindak sebagai kelompok penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Politik Indonesia di masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I.</li> <li>• Kelompok III dan Kelompok IV penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Ekonomi Indonesia di masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I.</li> <li>• Kelompok V dan Kelompok VI penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Sosial Indonesia di masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I.</li> </ul> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan prentasi, kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan</li> <li>2. Peserta didik dapat ditanya apakah peserta didik sudah memaham materi tersebut.</li> <li>3. Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</li> <li>4. Guru menegaskan pentingnya nilai-nilai nasionalisme, persatuan, keuletan dan kerja keras.</li> </ol>	<p>20 menit</p>

	<b>Tugas:</b> Membuat karya tulis dengan tema : “ Kehidupan sosial, ekonomi dan politik Indonesia di masa kabinet Burhanuddin Harahap, kabinet Ali Sastromidjojo II, dan kabinet Djuanda kurang lebih 2-3 halaman”.	
--	---	--

### Pertemuan III

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki.</li> <li>• Guru mengaitkan topik pembelajaran yang lalu mengenai Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet Wilopo dan kabinet Ali Sastromidjojo I.</li> <li>• Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya topik pembelajaran “Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa kabinet masa kabinet Burhanuddin Harahap, kabinet Ali Sastromidjojo II, dan kabinet Djuanda.”</li> <li>• Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing masing kelompok beranggotakan 5-6 anak.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengamati Siswa yang sudah tergabung dalam kelompok mengamati video yang ditampilkan melalui proyektor tentang peranan tokoh-tokoh dalam Demokrasi Liberal di Indonesia.</li> <li>2) Menanya Melalui pengamatan gambar siswa bertanya tentang gambar yang ditayangkan</li> <li>3) Menalar Siswa dalam kelompok menghubungkan antara gambar yang ditayangkan dengan pembahasan topik pembelajaran “Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi</li> </ol>	60 menit

	<p>bangsa Indonesia pada masa kabinet Burhanuddin Harahap, kabinet Ali Sastromidjojo II, dan kabinet Djuanda”.</p> <p>4) Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok I dan Kelompok II bertindak sebagai kelompok penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Politik Indonesia di masa kabinet Burhanuddin Harahap, kabinet Ali Sastromidjojo II, dan kabinet Djuanda.</li> <li>• Kelompok III dan Kelompok IV penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Ekonomi Indonesia di masa kabinet Burhanuddin Harahap, kabinet Ali Sastromidjojo II, dan kabinet Djuanda.</li> <li>• Kelompok V dan Kelompok VI penyaji yang bertanggung jawab untuk mengkaji dan merumuskan tentang Kondisi Sosial Indonesia di masa kabinet Burhanuddin Harahap, kabinet Ali Sastromidjojo II, dan kabinet Djuanda.</li> </ul> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan prentasi, kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan</li> <li>2. Peserta didik dapat ditanya apakah peserta didik sudah memaham materi tersebut.</li> <li>3. Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.</li> <li>4. Guru menegaskan pentingnya nilai-nilai nasionalisme, persatuan, keuletan dan kerja keras.</li> </ol> <p><b>Tugas:</b> Membuat karya tulis dengan tema : “ Kehidupan sosial, ekonomi dan politik Indonesia di masa Demokrasi Terpimpin kurang lebih 2-3 halaman”.</p>	<p>20 menit</p>

## **F. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik: Test dan Non Test
2. Bentuk
  - a. Sikap
    - Observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik.
  - b. Pengetahuan
    - Test tertulis, Penugasan.
  - c. Keterampilan
    - penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio.
3. Instrumen Penilaian
  - a. Sikap
    - Observasi, Penilaian diri, Penilaian teman sejawat: daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) (rubrik terlampir)
  - b. Pengetahuan
    - 1) Test tertulis : Pilihan berganda. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran (rubrik terlampir)
    - 2) Penugasan : pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas
  - c. Keterampilan

## **G. Sumber Ajar**

- Sejarah Indonesia kelas XII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2014.
- Marwati Joened. 2008. *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta: Balai Pustaka.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Nukman, M.Si.  
NIP: 196301121989031006

Padang, Februari 2022  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Dra. Hj. Reno Rahmi, M.Pd.  
NIP: 196810162000122001

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai :**

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

**RUBRIK PRESENTASI**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan							
		Kemampuan menjawab	Kemampuan Bertanya	Keberanian tampil ke depan	ketertiban	Meghargai pendapat teman	Jumlah Skor	Nilai	Ket

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

- 4= Baik Sekali
- 3= Baik
- 2= Cukup
- 1= Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai :**

- A = 80 – 100: Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang