

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Ganjil
4. Materi Pokok : Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah


Pertemuan Pertama :


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis latar belakang dan tujuan datangnya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia ?
2. Menjelaskan kronologi dan jalur pelayaran kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia ?
3. Menganalisis perkembangan penjajahan bangsa Eropa di Indonesia ?

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru member salam dan berdoa b. Melakukan apersepsi dan atau motivasi c. Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan jalur pelayaran dan penjelajahan samudra  <p style="text-align: center;">Gambar 1.1 Peta penjelajahan samudra.</p>	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		 <p>Gambar 1.5 Rute Pelayaran Magellan</p> <p>b. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut.</p> <p>c. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang sekiranya terkait dengan gambar yang ditayangkan guru.</p> <p>d. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi/menganalisis latar belakang dan tujuan datangnya bangsa barat ke Indonesia.</p> <p>e. Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok.</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p> <p>d. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan:</p> <p>(1) Bagaimana kondisi Eropa setelah jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Usmani pada tahun 1453?</p> <p>(2) Apa tujuan orang-orang Eropa datang ke Indonesia?</p> <p>(3) Bagaimana proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia? Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Siapkan peta dunia. Kemudian dengan peta itu tunjukkan dengan gambar garis-garis yang menunjukkan perjalanan masing-masing kelompok bangsa Eropa untuk menuju Kepulauan Indonesia. Jangan lupa tempat-tempat persinggahan dan bedakan (warna atau bentuk) garis untuk masing-masing kelompok bangsa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris).




Pertemuan Kedua :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis lahirnya VOC dan tujuan didirikannya
2. Menganalisis kekuasaan VOC di Indonesia.
3. Menganalisis proses kebangkrutan VOC.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru member salam dan berdoa; b. Melakukan apersepsi dan atau motivasi; c. Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran. 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menegaskan kembali tentang topik pembelajaran dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. b. Guru menayangkan beberapa gambar, misalnya gambar tokoh VOC seperti Pieter Both, JP. Coen, gambar/foto Museum Fatahillah, gambar rempah-rempah, peta Maluku gambar penyerangan Sultan Agung ke Batavia dan gambar yang lain yang relevan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Gambar 1.3 Pieter Both. Gambar 1.4 Contoh rempah-rempah.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Gambar 1.5 Gedung yang di zaman VOC dijadikan salah satu pusat perkantoran</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar tersebut. d. Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut. e. Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi dan mengasosiasi melalui diskusi 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		kelompok f. Presentasi hasil kelompok masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok.		
3.	Penutup	a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator d. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya: 1) Mengapa VOC didirikan? 2) Siapakah tokoh VOC yang dikenal sebagai peletak dasar penjajahan Belanda di Indonesia, mengapa? e. Memberi salam dan berdoa	Religiositas, Kemandirian	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Siswa diberi tugas untuk mengidentifikasi situs atau dampak lain dari penjajahan VOC yang sekiranya masih dapat ditemukan di sekitar daerahnya.
2. Buatlah Resume dengan judul "Keserakahan VOC"

Pertemuan Ketiga


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis tokoh Daendels dan tugas utamanya di Indonesia
2. Menganalisis pemerintahan Daendels dan usaha-usaha yang dilakukan
3. Menganalisis tokoh Raffles dan prinsip-prinsip pemerintahan yang akan dijalankan di Indonesia
4. Menganalisis pemerintahan Raffles dan usaha-usaha yang dijalankan **Kegiatan**

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru member salam dan berdoa b. Melakukan apersepsi dan atau motivasi c. Guru menyampaikan topik tentang "Pemerintahan Daendels dan Raffles". d. Guru membagi kelas menjadi delapan kelompok siswa (kelompok I, II, III, IV, V, VI, VII dan VIII).d. Guru kemudian menayangkan beberapa gambar, misalnyasebagai berikut.	Religiositas	10'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		 <p>Gambar:1.6 Daendels Gambar 1.7 . Raffles</p> <p>e. Guru meminta kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar-gambar yang ditunjukkan guru tadi. Guru pun memberi respons atas pertanyaan-pertanyaan dari siswa.</p>		
2.	KegiatanInti	<p>a. Guru membagi kartu kepada masing-masing kelompok. Kartu nomor 1 diberikan kepada kelompok I dan II; kartu nomor 2 diberikan kepada kelompok III dan IV, dan kartu nomor 3 diberikan kepada kelompok V dan VI, kartu nomor 4 diberikan kelompok VII dan VIII</p> <p>Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapakan Daendels itu? Bagaimana pandangan dan paham yang dianutnya? 2) Daendels memerintah di Indonesia atas nama siapa, mengapa demikian? 3) Apa tugas utama Daendels di Jawa/Indonesia? Bagaimana usaha untuk melaksanakan tugas utamanya itu ? <p>Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana usaha Daendels dalam bidang politik dan pemerintahan di Indonesia 2) Bagaimana usaha Daendels dalam bidang sosial ekonomi? 3) Jelaskan bagaimana dampak dari pemerintahan Daendels di Indonesia <p>b. Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diterimanya.</p> <p>c. Setelah selesai menjawab di kelompok, kemudian masing-masing</p> <p>d. kelompok mempresentasikan hasil jawabannya. Kelompok yang tidak presentasi dapat memberikan pertanyaan atau masukan, dan begitu seterusnya sehingga masing-masing kelompok bisa presentasi</p>	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	65'
3.	Penutup	<p>a. Siswadan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</p>	Religiosita, Kemandirian,	15'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		c. Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang masa pemerintahan Daendels dan dampaknya bagi kehidupan ekonomi dan sosial kemasyarakatan kaum pribumi. d. Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang pemerintahan Daendels dan Raffles. e. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya: 1) Mengapa Daendels membangun jalan raya dari Anyer sampai Panarukan? 2) Mengapa Raffles memprogramkan <i>land rent</i> ? f. Memberi salam dan berdoa		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Kira-kira bagaimana dampaknya pemerintahan Daendels terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia. Coba tunjukkan bukti tindakan Daendels yang sampai sekarang masih dapat dirasakan oleh masyarakat? Apa manfaat dari peninggalan Daendels itu?

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Ganjil
4. Materi Pokok : Perang Melawan Kolonialis Dan Imperialis
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

Pertemuan Pertama :



A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis perlawanan para pejuang Indonesia terhadap keserakahan Portugis.
2. Menganalisis perlawanan para pejuang Indonesia terhadap kekejaman

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. c. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki. d. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya topic pembelajaran "Perang melawan Keserakahan Kongsi Dagang". e. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil, masing masing f. kelompok beranggotakan tiga anak (anggota I, II, dan III). 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa sudah duduk bersama anggota kelompok. Guru menayangkan atau menunjukkan beberapa contoh gambar perlawanan terhadap penjajahan. 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		 <p>Gambar 2.1 Sultan Nuku</p>  <p>Gambar 2.2. Gambaran perlawanan rakyat Maluku melawan Portugis</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar atau foto-foto tersebut.</p> <p>c. Guru mendorong agar para siswa bertanya tentang gambar/foto-foto tersebut.</p> <p>d. Guru memberi komentar tentang beberapa pertanyaan yang muncul, untuk kemudian mengaitkan dengan pembahasan fokus pembelajaran “Perlawanan terhadap Portugis”. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi/menganalisis latar belakang dan tujuan datangnya bangsa barat ke Indonesia.</p> <p>e. Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok.</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator</p> <p>d. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan:</p> <p>e. Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Buatlan poster yang menggambarkan kejahatan Portugis saat melakukan tipu muslihat membunuh Sultan Hairun saat sedang diajak berunding.!


Pertemuan Kedua :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis perlawanan rakyat Tondano dan nilai-nilai kejuangannya.
2. Menganalisis perlawanan Pattimura dan nilai-nilai kejuangannya.
3. Mengevaluasi Perang Padri dan nilai-nilai kejuangannya.
4. Mengevaluasi Perang Diponegoro dan nilai-nilai kejuangannya.
5. Menganalisis Perang Puputan di Bali dan nilai-nilai kejuangannya.
6. Menganalisis Perang Banjar dan nilai-nilai kejuangannya.
7. Mengevaluasi Perang Aceh dan nilai-nilai kejuangannya.
8. Menganalisis Perlawanan Si Singamangaraja XII dan nilai-nilai kejuangannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru member salam dan berdoa; b. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan kembali pentingnya topik pembelajaran “Perang melawan Keserakahan Kongsi Dagang”. c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok : kelompok I, II, III, IV, V, dan VI. 	Religiositas	10’
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa sudah duduk di kelompok masing-masing. b. Guru menayangkan beberapa gambar /foto, misalnya: <div style="text-align: center;">  </div> c. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. d. Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan Presentasi hasil kelompok masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70’
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator d. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya: 	Religiositas, Kemandirian	10’

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		1. Jelaskan latar belakang terjadinya Perang Diponegoro! 2. Bagaimana akhir dari perang tersebut? 3. Tahukah Anda hubungan antara Perang Paderi dan Perang Diponegoro? Coba jelaskan! 4. Apa yang dimaksud dengan <i>Konsentrasi Stelse</i> dan bagaimana penerapannya? e. Memberi salam dan berdoa		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Coba saksikan film Cut Nyak Dhin. Nilai-nilai apa yang kalian peroleh?
2. Tugas kelompok membuat poster atau komik tentang perang melawan pemerintah kolonial Belanda untuk bahan pameran sekolah (masing-masing kelompok satu perlawanan, sesuai tema yang didiskusikan masing-masing kelompok).

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Ganjil
4. Materi Pokok : Dampak Perkembangan Kolonialisme Dan Imperialisme
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

Pertemuan Pertama :


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang politik dan pemerintahan.
2. Menganalisis dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang ekonomi.
3. Menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme dalam bidang sosial dan budaya.
4. Menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme dalam bidang pendidikan.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan c. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yakni kelompok yang pro dan kelompok yang kontra dengan isu atau permasalahan yang dilontarkan melalui pernyataan guru. d. Pada masing-masing kelompok yang pro dan yang kontra dibentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 kelompok. Tugas kelompok kecil ini merumuskan argumen-argumen untuk mendukung pendapat kelompoknya. Di samping itu setiap kelompok yang pro maupun yang kontra menunjuk 1-2 orang sebagai juru bicara. e. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil, masing masing f. kelompok beranggotakan tiga anak (anggota I, II, dan III). 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Para siswa sudah berada pada kelompok masing-masing dengan posisi 	Berfikir kritis,	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>duduk saling berhadapan antara yang pro dan yang kontra. Buku Siswa atau bacaan lain yang relevan dan alat tulis sudah disiapkan.</p> <p>b. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto..</p>  <p>Gambar 4.1. Batas wilayah Hindia Belanda yang kemudian menjadi wilayah NKRI</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar atau foto-foto tersebut.</p> <p>d. Guru mendorong agar para siswa bertanya tentang gambar/foto-foto tersebut.</p> <p>6. Guru memberi komentar tentang beberapa pertanyaan yang muncul, untuk kemudian mengaitkan dengan pembahasan fokus pembelajaran “Perlawanan terhadap Portugis”. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi/ Dampak Perkembangan Kolonialisme Dan Imperialisme</p> <p>e. Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok.</p>	kolaborasi, integritas	
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p> <p>d. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan:</p> <p>e. Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

- Bacalah beberapa bacaan yang terkait dengan Sejarah Pendidikan di Indonesia. Buatlah perbandingan antara sekolah di zaman Kolonial Belanda dengan pendidikan sekolah sekarang (misalnya bagaimana tujuannya, kurikulumnya, siswanya, dll yang kamu bisa temukan.

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Ganjil
4. Materi Pokok : Sumpah Pemuda dan Jati Diri Keindonesiaan
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

Pertemuan Pertama :



A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis latar belakang munculnya Sumpah Pemuda.
2. Menganalisis Kongres Pemuda II dan Ikrar Sumpah Pemuda.
3. Mengevaluasi nilai-nilai Sumpah Pemuda..

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan c. Guru menyampaikan proses pembelajaran yang akan dilakukan di objek sejarah (misalnya museum atau gedung pemuda (bila tidak ada situs sejarah atau museum yang relevan dapat dilakukan di perpustakaan) d. Kelas dibagi menjadi enam kelompok.	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	a. Sebelum siswa pergi ke lapangan, guru memberikan pembekalan atau pengantar, misalnya dengan menunjukkan beberapa gambar sebagai berikut:	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		 <p>Gambar 3.1. R.A. Kartini</p>  <p>Gambar 3.5. Foto salah satu situasi Kongres Pemuda I</p> <p>b. Siswa melaksanakan studi lapangan di museum, perpustakaan atau situs yang relevan dengan Sumpah Pemuda. Untuk melakukan pengamatan dan wawancara dalam rangka mencari data. Data yang dicari berkaitan dengan latar belakang Sumpah Pemuda, misalnya yang terkait dengan Politik Etis, peran pers untuk kemajuan, bangkitnya nasionalisme, Kongres Pemuda I dengan berbagai persiapan dan upaya mewujudkan ide persatuan, pembahasan tentang bahasa Indonesia, Kongres Pemuda II termasuk proses persidangan Kongres Pemuda II, isi ikrar Sumpah Pemuda serta nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia masa kini.</p> <p>c. Setelah dari lapangan siswa secara berkelompok mengerjakan analisis dan laporan dalam bentuk tulisan, sesuai data yang dicari tersebut.</p> <p>d. Guru melakukan ujian dengan berbagai pertanyaan lisan kepada siswa.</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		d. Memberis alam dan berdoa		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Membuat puisi tentang Sumpah Pemuda.
2. Menyusun langkah-langkah untuk menerapkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan berkebangsaan di Indonesia masa kini.

Pertemuan Kedua :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis perjuangan pemuda dan wanita pacs Sumpah Pemuda
2. Menganalisis perkembangan nasionalisme revolusioner
3. Menganalisis perjuangan melalui *Volksraad*

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru member salam dan berdoa; b. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan kembali pentingnya topik pembelajaran “Perang melawan Kesenakahan Kongsi Dagang”. c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok : kelompok I, II, III, IV, V, dan VI. 	Religiositas	10’
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto seperti berikut. Guru menayangkan beberapa gambar /foto, misalnya: <div data-bbox="531 1272 1121 1608" data-label="Image"> </div> <p>Gambar 3.7 Kongres Perempuan I, 22-25 Desember 1928</p> b. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. c. Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan Presentasi hasil kelompok masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70’

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
3.	Penutup	a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator d. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya: f. Memberi salam dan berdoa	Religiositas, Kemandirian	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Menyusun biografi salah seorang tokoh yang berjuang di *Volksraad*

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Genap
4. Materi Pokok : Tirani Matahari Terbit
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

Pertemuan Pertama :


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Latar belakang Jepang melibatkan diri dalam PD II
2. Beberapa kemenangan Jepang dan proses masuknya ke Indonesia
3. Keterkaitan antara PD II dengan masuknya Jepang ke Indonesia

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) c. Guru menyampaikan topik tentang Perang Dunia II dan datangnya Jepang ke Indonesia. d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersyukur bias bersekolah, apalagi kalau dibandingkan dengan zaman penjajahan Jepang dulu. e. Guru membagi kelas dalam kelompok kecil 5 – 6 orang, menjadi kelompok I, II, III, IV, V dan VI. 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Para siswa sudah siap di kelompok masing-masing. b. Guru menayangkan beberapa gambar misalnya seperti contoh berikut. c. Guru meminta siswa mengamati baik-baik gambar yang ditayangkan/ ditunjukkan guru tersebut. d. Guru mendorong agar siswa bertanya seputar gambar tersebut 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>Gambar 5.1 Pemboman Pearl Harbour</p>  <p>Gambar 5.2 Kedatangan Jepang ke Indonesia</p> <p>e. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa, dan menegaskan kembali pentingnya topik tentang kedatangan Jepang ke Indonesia</p> <p>f. Presentasi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok (masing-masing masalah diwakili satu kelompok, misalnya untuk masalah I tentang latar belakang mengapa Jepang melibatkan dalam PD II diwakili kelompok 2, dan begitu seterusnya). Pada saat kelompok tertentu presentasi kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p> <p>d. Sebagai umpan balik guru mengajukan pertanyaan secara acak kepada siswa, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa Jepang melibatkan diri dalam PD II 2. Mengapa Jepang begitu cepat menguasai Kepulauan Indonesia? <p>e. Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Buatlah peta jalur gerakan masuknya tentara Jepang dari Asia Tenggara kemudian memasuki Kepulauan Indonesia! Kamu dapat mempelajari bukubuku sejarah yang ada di perpustakaan sekolah.


Pertemuan Kedua :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis propaganda “saudara tua” dan “ Pan Asia”.
2. Menganalisis pembentukan pemerintahan militer.
3. Menganalisis pembentukan pemerintahan sipil.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru member salam dan berdoa b. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan kembali pentingnya tentang awal pemerintahan saudara tua dan menjelaskan pentingnya topik ini sebagai sarana untuk membangun kesadaran sejarah.” c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok : kelompok I, II, III, IV, V, dan VI.	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	a. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto seperti berikut. Guru menayangkan beberapa gambar /foto, misalnya:  <p>Gambar 5.3 Latihan <i>Seinendan</i></p> b. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. d. Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan Presentasi hasil kelompok masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok.	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'
3.	Penutup	a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator d. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya: e. Memberi salam dan berdoa	Religiositas, Kemandirian	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Buatlah karya tulis dengan judul “*Saudara tua: Antara kawan dan lawan*”.

Pertemuan Kedua :


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Mengevaluasi perkembangan organisasi sipil.
2. Menganalisis upaya Jepang menggerakkan para pemuda.

3. Menganalisis perkembangan organisasi semimiliter.
4. Mengevaluasi perkembangan organisasi militer.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru member salam dan berdoa b. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan kembali pentingnya tentang awal pemerintahan saudara tua dan menjelaskan pentingnya topik ini sebagai sarana untuk membangun kesadaran sejarah.”. c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok : kelompok I, II, III, IV, V, dan VI. 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto seperti berikut. Guru menayangkan beberapa gambar /foto, misalnya: <div style="text-align: center;">  </div> <p>Gambar 5.5 Chudancho Latief Hendraningrat sedang memberikan pelajaran</p> b. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. c. Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan Presentasi hasil kelompok masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator d. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya: e. Memberi salam dan berdoa 	Religiositas, Kemandirian	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sebagai tindak lanjut pembelajaran, siswa diberi tugas secara individu untuk membuat karangan sejarah dengan judul "Peran dan perjuangan Sukarno di masa Penjajahan Jepang".

Pertemuan Ketiga :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Mengevaluasi perkembangan organisasi sipil.
2. Menganalisis upaya Jepang menggerakkan para pemuda.
3. Menganalisis perkembangan organisasi semimiliter.
4. Mengevaluasi perkembangan organisasi militer.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru member salam dan berdoa b. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan kembali pentingnya tentang awal pemerintahan saudara tua dan menjelaskan pentingnya topik ini sebagai sarana untuk membangun kesadaran sejarah.” c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok : kelompok I, II, III, IV, V, dan VI. 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto seperti berikut. Guru menayangkan beberapa gambar /foto, misalnya: <div data-bbox="531 1115 1058 1429" data-label="Image"> </div> b. Mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. c. Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang sesuatu hal yang terkait dengan gambar-gambar yang baru saja ditayangkan. Beberapa pertanyaan yang muncul yang relevan dan signifikan kaitannya dengan Presentasi hasil kelompok masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui 	Religiositas, Kemandirian	10'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		ketercapaian indicator d. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya: e. Memberi salam dan berdoa		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Para siswa diminta membuat poster tentang salah satu perang melawan Jepang yang muncul di berbagai daerah!
2. Para siswa diminta mengidentifikasi dan merumuskan nilai-nilai yang
3. dapat dipetik dari belajar sejarah berbagai perlawanan rakyat terhadap Jepang.

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

6. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
 7. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 8. Kelas/Semester : XI/Genap
 9. Materi Pokok : Indonesia Merdeka
 10. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan


Pertemuan Pertama :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis posisi Jepang pada akhir Perang Dunia II
2. Mengevaluasi terbentuknya BPUPKI dan PPKI
3. Menganalisis penyerahan Jepang kepada Sekutu

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) c. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya topic pembelajaran "Posisi Jepang di Akhir PD II" d. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok yakni kelompok I, II, III, IV, V, dan VI. 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Para siswa sudah siap di kelompok masing-masing. b. Guru menayangkan beberapa gambar misalnya seperti contoh berikut. c. Guru meminta siswa mengamati baik-baik gambar yang ditayangkan/ ditunjukkan guru tersebut. d. Guru mendorong agar siswa bertanya seputar gambar tersebut <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 5.1 Pemboman Pearl Harbour</p> </div>	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>e. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa, dan menegaskan kembali pentingnya topik tentang kedatangan Jepang ke Indonesia</p> <p>f. Presentasi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok (masing-masing masalah diwakili satu kelompok, misalnya untuk masalah I tentang latar belakang mengapa Jepang melibatkan dalam PD II diwakili kelompok 2, dan begitu seterusnya). Pada saat kelompok tertentu presentasi kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator</p> <p>d. Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan pada situs atau peristiwa yang pernah terjadi yang terkait dengan pertahanan Jepang di akhir PD II yang ada di lingkungannya atau yang paling dekat dengan daerahnya, misalnya gua, benteng.

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Genap
4. Materi Pokok : Proklamasi
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

Pertemuan Pertama :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Perbedaan pandangan antara para pemuda dengan Sukarno dan Hatta dalam pelaksanaan proklamasi kemerdekaan
2. Peristiwa Rengasdengklok
3. Peristiwa perumusan teks proklamasi
4. Nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa Rengasdengklok, perumusan teks proklamasi, dan proklamasi

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	a. Siswa yang tidak bermain peran sudah duduk di tempat masing-masing ibarat para penonton. b. Kelas sudah di setting bagian depan untuk digunakan bermain peran. c. Sebelum di mulai guru menayangkan beberapa gambar /foto. d. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. e. Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut.	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		 <p>f. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator</p> <p>d. Memberi salam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

c. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Genap
4. Materi Pokok : Proklamasi
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar


Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini	4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis keadaan Indonesia pada awal kemerdekaan
2. Mengevaluasi perebutan kekuasaan melawan Jepang
3. Menganalisis perlawanan terhadap Sekutu/Inggris dan NICA.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa yang tidak bermain peran sudah duduk di tempat masing-masing ibarat para penonton b. Sebelum di mulai guru menayangkan beberapa gambar /foto. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Sumber: 30 Tahun Indonesia Merdeka 1945-1960.1995.</i> Gambar 7.2. Uang ORI</p> c. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. d. Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut. 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		e. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa		
3.	Penutup	a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator d. guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, misalnya: 1. bagaimana kondisi ekonomi Indonesia pada awal kemerdekaan? 2. mengapa ibu kota RI pindah ke Yogyakarta? e. Memberi salam dan berdoa	Religiositas, Kemandirian,	10'

f. Penilaian Pembelajaran

1. Coba lakukan identifikasi peristiwa-peristiwa heroik yang terkait dengan masa awal kemerdekaan Indonesia yang ada di daerahmu. Mengapa terjadi peristiwa itu? Siapa tokoh yang berperan pada peristiwa itu bagaimana jalan peristiwa itu dan bagaimana akhir dari peristiwa itu?

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Genap
4. Materi Pokok : Proklamator dan Peran Tokoh Sekitar Proklamasi
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi	4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi

Pertemuan Pertama :


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. menganalisis riwayat hidup dan perjuangan Ir. Sukarno sebagai Proklamator,
2. menganalisis riwayat hidup dan perjuangan Drs. Moh. Hatta sebagai Proklamator,
3. menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo,
4. menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni,
5. menganalisis riwayat hidup dan peran Sayuti Melik,
6. menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah,
7. riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat,
8. riwayat hidup dan peran Sutan Syahrir,
9. riwayat hidup dan peran Suwiryo, dan
10. riwayat hidup dan peran dr. Muwardi

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa yang tidak bermain peran sudah duduk di tempat masing-masing ibarat para penonton. b. Sebelum di mulai guru menayangkan beberapa gambar /foto. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Sumber: Museum Perumusan Naskah</i></p>	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p><i>Proklamasi.</i> Gambar 6.11 Ir. Sukarno</p>  <p><i>Sumber: Museum Perumusan Naskah Proklamasi.</i> Gambar 6.12 Moh. Hatta</p> <p>c. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. d. Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut. e. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator d. Memberi salam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Kepala Sekolah

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Suak Tapeh, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
2. Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
3. Kelas/Semester : XI/Genap
4. Materi Pokok : Revolusi menegakkan panji-panji NKRI
5. Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.10 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini	4.10 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

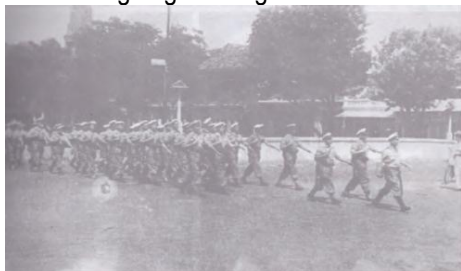
Pertemuan Pertama :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis keadaan Indonesia pada awal kemerdekaan
2. Mengevaluasi perebutan kekuasaan melawan Jepang
3. Menganalisis perlawanan terhadap Sekutu/Inggris dan NICA.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> c. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. d. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> f. Siswa yang tidak bermain peran sudah duduk di tempat masing-masing ibarat para penonton. g. Sebelum di mulai guru menayangkan beberapa gambar /foto. h. Guru meminta para siswa mengamati gambar-gambar yang ditayangkan itu dengan cermat. i. Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut. <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 7.1 Kedatangan tentara Sekutu</p> </div>	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		j. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa		
3.	Penutup	e. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran f. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik g. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator h. Memberi salam dan berdoa	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Bagaimana kondisi ekonomi Indonesia pada awal kemerdekaan?
2. Mengapa ibu kota RI pindah ke Yogyakarta?

Pertemuan Kedua :


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis latar belakang dan isi Perjanjian Linggajati
2. Mengevaluasi peristiwa Agresi militer I
3. Menganalisis Perundingan Reville sebagai sebuah bencana
4. Agresi militer II versus Perang gerilya
5. Menganalisis keberadaan PDRI
6. Menganalisis makna Serangan Umum 1 Maret 1949

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan c. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok yakni kelompok I, II, III, IV, V, dan VI.	Religiositas	10'
2.	Kegiatan Inti	a. Para siswa sudah siap di kelompok masing-masing. b. Guru menayangkan beberapa gambar misalnya seperti contoh berikut. c. Guru meminta siswa mengamati baik-baik gambar yang ditayangkan/ ditunjukkan guru tersebut. d. Guru mendorong agar siswa bertanya seputar gambar tersebut	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		 <p>Gambar 7.4 Schermerhom dan Syahrir sedang menandatangani naskah Persetujuan Linggarjati</p> <p>e. Guru secara singkat merespon berbagai pertanyaan yang muncul dari siswa, dan menegaskan kembali pentingnya topik tentang kedatangan Jepang ke Indonesia</p>		
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator</p> <p>d. Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Mengapa diadakan Perjanjian Linggarjati?
2. Apa isi Perjanjian Linggarjati?
3. Bagaimana penilaian mu tentang agresi militer pertama yang dilakukan oleh Belanda?
4. Isi Perundingan Renville dapat dikatakan sebagai bencana nasional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Coba

Pertemuan Pertama :



A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat :

1. Menganalisis makna Perjanjian Roem Roeyen
2. Menganalisis peristiwa Yogya Kembali

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p> <p>b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>c. Guru juga memberi motivasi dan menegaskan pentingnya topik pembelajaran "Perjuangan Bangsa Antara Perang dan Damai" Guru membagi kelas menjadi enam kelompok yakni kelompok I, II, III, IV, V, dan VI.</p>	Religiositas	10'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
2.	KegiatanInti	<p>a. Para siswa sudah berada di kelompok masing-masing.</p> <p>b. Sebelum mulai kegiatan kelompok, guru menunjukkan beberapa gambar/foto.</p> <p>c. Guru meminta siswa mengamati baik-baik gambar yang ditayangkan/ ditunjukkan guru tersebut.</p>  <p>Gambar 7. 9. Salah satu suasana Perundingan Roem Royen</p>  <p>Gambar 7.9. Presiden dan Wakil Presiden tiba kembali di Yogyakarta</p> <p>d. Guru mendorong agar siswa bertanya seputar gambar terse</p> <p>e. Guru memberi komentar tentang beberapa pertanyaan yang muncul, untuk kemudian mengaitkan dengan pembahasan materi tentang “Perjanjian Roem Royen dan Peristiwa Yogya Kembali.”</p>	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas	70'
3.	Penutup	<p>a. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja dengan baik</p> <p>c. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator</p> <p>d. Memberis alam dan berdoa</p>	Religiositas, Kemandirian,	10'

C. Penilaian Pembelajaran

1. Tuliskan biografi singkat salah seorang pahlawan pejuang di masa revolusi menegakkan panji-panji NKRI yang ada di lingkungan kalian.

Kepala Sekolah

Suak Tapeh, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Hertining Dyah L, M.Pd.
NIP. 196712141994122002

Ita Rizki Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -