

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Amrullah S.Pd  
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Sungai Kakap  
 Surel : 201506865396@guruku.id  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Tema : Hasil kebudayaan masyarakat masa praaksara  
 Sub Tema : Hasil kebudayaan zaman batu dan logam  
 Pembelajaran Ke : 5

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	3.4.1. Memahami hasil kebudayaan zaman praaksara dengan benar
4.4. Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk Tulisan	4.4.1. Menyajikan hasil kebudayaan masyarakat praaksara berdasarkan bentuk dan jenisnya dalam bentuk kliping.

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, Peserta didik dapat memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat, dengan mengembangkan sikap **Religiositas**, kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dan kejujuran (**Integritas**).

### C. Kegiatan Pembelajaran

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
Papan tulis/white board, spidol, penghapus, video pembelajaran(ppt)	Gambar/Foto, Peralatan dapur dari batu	Buku Guru dan Siswa, Modul, internet dan sumber lain yang relevan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menanyakan keadaan siswa dilanjutkan berdoa</li> <li>2. Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu indonesia raya untuk menanamkan nilai nasionalisme</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan mereka baik dari pakaian, posisi, serta tempat duduk (<b>Nilai Karakter :Disiplin</b>)</li> <li>4. Guru melakukan Apersepsi dengan menanyakan tentang materi sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru mengenalkan model pembelajaran.</li> <li>7. Guru menyuruh siswa untuk duduk sesuai kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya</li> </ol>	(2 menit)

1. Peserta didik diberi rangsangan dengan dihadapkan pada gambar benda peralatan dari batu, dan peralatan Modern kemudian ditanyakan pendapatnya.



2. Ditunjukkan beberapa gambar hasil-hasil budaya praaksara, baik dari batu maupun tulang dan logam, ditanyakan beberapa ciri atau perbedaannya (**HOTS**)

1.



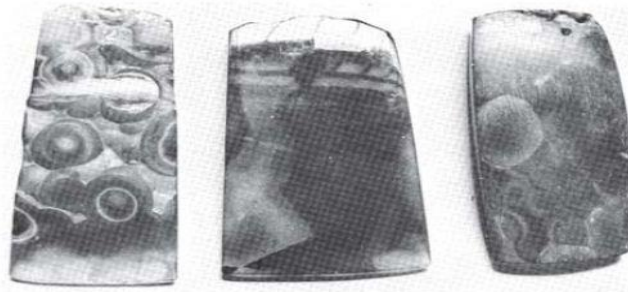
2.



Kegiatan Inti

(6 menit)

3.



4.



3. Peserta didik secara kelompok mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan untuk melakukan pembabakan berdasarkan ciri-ciri bendanya (**literasi**)
4. Menganalisis berbagai informasi dan data-data tentang ciri-ciri benda hasil budaya praaksara dan nilai-nilainya (**critical thinking dan problem solving**)
5. Mengasosiasi (menalar) dari apa yang telah ditemukannya
6. Peserta didik menyajikan hasil analisis dalam bentuk penyampaian pendapat/curah pendapat untuk saling melengkapi satu sama lain yang diwakili anggota setiap kelompok.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>3. Untuk penilaian pengetahuan peserta didik mengerjakan soal-soal yang telah disiapkan guru (dikerjakan di rumah)</li> <li>4. Untuk penilaian keterampilan peserta didik membuat artikel (karya tulis) tentang hasil atau nilai budaya masyarakat praaksara yang masih berlaku di lingkungan terdekatnya (diberi waktu 1 minggu)</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	(2 menit)
----------------	--	-----------

#### D. Penilaian Pembelajaran

- **Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : - Diskusi  
- Unjuk Kerja (artikel/karya tulis)

- **Bentuk Penilaian**

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Diskusi Kelompok : Lembar instrumen penilaian diskusi
- c. Tes Tertulis/Penugasan : lembar Kerja
- d. Unjuk Kerja : Lembar penilaian karya tulis/artikel

- **Instrumen Penilaian** (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sungai Kakap, 10 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Rahmat S.Pd  
NIP. 196902142003121005

Amrullah, S. Pd  
NIP

Lampiran 1

a. Penilaian Sikap

**Lembar Pengamatan Sikap**

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Ket
1.	Menunjukkan rasa syukur kepada Allah dalam rangka pemenuhan kebutuhan sehari-hari.				
2.	Menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif dalam diskusi kelompok				
3.	Menunjukkan sikap ketekunan dalam melakukan pengamatan dan penyampaian pendapat.				
4.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam Belajar				

**Rubrik Penilaian sikap**

No.	Rubrik
1.	<p>3.Menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. Berhemat, rajin.</p> <p>2.Belum secara eksplisit setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. rajin.</p> <p>1.Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. Berhemat, rajin.</p>
2.	<p>3.Menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar, antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2.Belum menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>1.Tidak menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar, antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran.</p>
3.	<p>3.Tekun dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat.</p> <p>2.Kurang tekun dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat.</p> <p>1.Tidak tekun/pasif dan harus diingatkan dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat</p>

<b>4.</b>	<p>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaik.</p> <p>1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.</p>
-----------	---

**Rubrik Pengamatan**  
Keaktifan Berpendapat

No.	Nama	Aspek Perilaku						Skor	Keterangan
		A	B	C	D	E	F		

Aspek Perilaku:

- A : Tanggung jawab / keaktifan
- B : Kerjasama
- C : Kedisiplinan
- D : Kesopanan
- E : Menghargai pendapat teman
- F : Kejujuran

**Kolom aspek perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:**

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

**Skor** merupakan jumlah dari skor setiap aspek perilaku

**Penilaian**

- Skor maksimum = 24
- Skor minimum = 6

**Keterangan di isi dengan deskripsi skor sebagai berikut:**

- Skor 20 – 24 : Sangat baik
- Skor 15 – 19 : Baik
- Skor 10 – 14 : Cukup
- Skor 6 – 10 : Kurang

Lampiran 2

b. Penilaian Pengetahuan.

Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk melihat penguasaan materi yang dicapai ;

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Buatlah pembabakan hasil budaya praaksara di Indonesia berdasarkan ciri-ciri bendanya	<p>Pmbabakan budaya praaksara di Indonesia:</p> <p>1. Zaman Batu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paleolithikum/Batu tua: Batu yang buatannya masih sangat kasar, al: Kapak genggam</li> <li>• Mesolithikum/Batu madya: Batu buatannya sudah mulai dibentuk namun masih sangat sederhana, al: serpih bilah, kapak perimbas, alat dari tulang dll</li> <li>• Neolithikum/Batu baru: Batu buatannya sudah sangat halus, al: kapak persegi, beliung lonjong</li> <li>• Megalithikum/Batu besar, pemanfaatan untuk ritual kepercayaan, al: sarkofagus, menhir dll</li> </ul> <p>2. Zaman Logam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaman Perunggu, sudah mampu mencetak benda-benda dari logam, al: kapak corong/kapak sepatu</li> <li>• Zaman Besi Benda terbuat dari besi, al: mata anak panah, sabit, pisau, perhiasan dll</li> </ul>	50
2.	Bagaimana proses perubahan yang terjadi pada hasil budaya praaksara di Indonesia dibanding dengan hasil budaya sekarang	Proses perubahan budaya praaksara sangat lambat (evolusi), membutuhkan waktu ratusan ribu tahun untuk masing-masing masa, sedangkan perubahan budaya masa sekarag sanga cepat (revolusi) hanya memerlukan puluhan tahun bahkan hanya dalam waktu detik sudah ada Perubahan	30
3.	Nilai-nilai apa yang dapat diambil dari hasil budaya nenek moyang kita	<p>a. nilai pantang menyerah</p> <p>b. nilai gotong royong</p> <p>c. nilai percaya diri</p> <p>d. nilai menghargai karya orang lain</p> <p>e. nilai religius</p>	20
		Total Nilai	100



### Lampiran 3

#### c. Penilaian Keterampilan.

- Diskusi  
Peserta didik menampilkan hasil pengamatan tentang materi hasil kebudayaan prakasara di indoensia.

#### **Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

- Portofolio.  
Membuat artikel (karya tulis) tentang hasil atau nilai budaya masyarakat praaksara yang masih berlaku di lingkungan terdekat

#### **RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL**

#### **Nama Peserta Didik :**

No	Indikator	Deskripsi	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Isi	Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema		
2	Orisinalitas hasil tulisan	Kronologi merupakan hasil pemikiran sendiri sesuai langkah-langkah penulisan sejarah		
3	Penyajian dan bahasa	Bahasa sesuai EYD dan Komunikatif		
	Jumlah			

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Memuaskan	90-100
Baik	80-89
Cukup	70-79
Kurang	Dibawah 70