

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPPJJ)

<b>Sekolah</b>	: SMK NEGERI 1 BLADO
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: X/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Konsep Berfikir Dasar Sejarah (Sinkronik, Diakronik, kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan)
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 45 menit/ 3 pertemuan (3 hari)
<b>Guru</b>	: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep berfikir sejarah secara sinkronik, diakronik dengan mengetahui peristiwa sejarah di Indonesia secara tepat
2. Peserta didik mampu menjelaskan mengenai perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah Indonesia dengan benar
3. Peserta didik mampu membandingkan konsep berfikir sejarah secara sinkronik, diakronik, kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan dalam setiap peristiwa sejarah dengan menggunakan gambar secara benar

#### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Alat dan bahan

- a. Alat : *handphone*, aplikasi teams/zoom, google form, whatsapp, youtube
- b. Bahan : ppt, video, gambar
- c. Pertanyaan : - Bagaimana membandingkan konsep berfikir sejarah secara sinkronik, diakronik, dan mengetahui kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan ?

##### 2. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Metode : diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab
- c. Strategi : *Discovery Learning*

##### 3. Aktivitas Pembelajaran

###### a. Peremuan pertama

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- Guru menjelaskan materi dengan menampilkan ppt berkaitan dengan konsep berfikir sinkronik dan diakronik dalam sejarah
- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab

###### b. Pertemuan kedua

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- Guru memberikan materi berkaitan dengan kehidupan dalam perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah di teams
- Guru memberikan video / link youtube berkaitan dengan sinkronik, diakronik dan kehidupan perubahan dan keberlanjutan

###### c. Pertemuan ketiga

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- guru melakukan ulangan harian lewat google form

##### 4. Penilaian

Penilaian tugas dilakukan dengan google form di google classroom dalam bentuk pilihan ganda

##### 5. Remedial dan Pengayaan

###### a. Remedial

peserta didik yang belum mencapai batas KKM mapel sejarah Indonesia yaitu <70 akan mendapatkan remedial berupa soal lewat google form

###### b. Pengayaan

peserta didik yang belum mencapai KKM sebelum dilakukan remedial akan diberi materi dalam bentuk PPT

Batang, 18 Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Blado

Guru Mapel  
Sejarah Indonesia

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPPJJ)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMK NEGERI 1 BLADO</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat pra aksara Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit/ 6 pertemuan (6 hari)</b>
<b>Guru</b>	<b>: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.</b>

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengetahui jenis-jenis manusia purba di Indonesia dengan benar
2. Peserta didik mampu menjelaskan kehidupan manusia purba dan alat-alat yang dihasilkan pada masyarakat pra aksara di Indonesia dengan tepat
3. Peserta didik mampu menyajikan gambaran mengenai kehidupan masyarakat pra aksara di Indonesia dengan mengaitkan kehidupan masa sekarang

#### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Alat dan bahan

- a. Alat : *handphone*, aplikasi teams/zoom, google form, whatsapp, youtube
- b. Bahan : ppt, video, gambar
- c. Pertanyaan : - bagaimana kehidupan manusia purba pada masa pra aksara di Indonesia?  
- Jelaskan hasil kebudayaan yang dihasilkan pada masa pra aksara yang masih ada sampai sekarang di Indonesia, dan yang masih digunakan ?

##### 2. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Metode : diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab
- c. Strategi : STAD

##### 3. Aktivitas Pembelajaran

###### a. Peremuan pertama

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- Guru menjelaskan materi dengan menampilkan ppt berkaitan dengan manusia purba di Indonesia
- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab

###### b. Pertemuan kedua

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- Guru memberikan materi berkaitan dengan kehidupan manusia purba di Indonesia lewat google classroom

###### c. Pertemuan ketiga

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- guru membagikan video dan link youtube berkaitan dengan kehidupan masa pra aksara di Indonesia untuk bisa dilihat oleh peserta didik
- guru memberikan kuis pertanyaan langsung berkaitan dengan video tersebut

###### d. Pertemuan keempat

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok peserta didik, yang akan melakukan diskusi lewat aplikasi whatsapp
- setiap kelompok diberi tugas untuk mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia dengan disertai gambar
- waktu mengerjakan tugas adalah 3 hari setelah pemberian tugas oleh guru

###### e. Pertemuan kelima

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- Guru dan peserta didik membahas berkaitan tugas kelompok dan mengecek perkembangan hasil kerja kelompok

**f. Pertemuan keenam**

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- Guru melakukan ulangan harian menggunakan google form

**4. Penilaian**

Penilaian tugas dilakukan dengan pengumpulan tugas kelompok, dan ulangan harian dilakukan menggunakan teams dalam bentuk pilihan ganda

**5. Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

peserta didik yang belum mencapai batas KKM mapel sejarah Indonesia yaitu <70 akan mendapatkan remedial berupa soal lewat google form

**b. Pengayaan**

peserta didik yang belum mencapai KKM sebelum dilakukan remedial akan diberi materi dalam bentuk PPT

Batang, 18 Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Blado

Guru Mapel  
Sejarah Indonesia

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPPJJ)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMK NEGERI 1 BLADO</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Masa Hindu Buddha di Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit/ 4 pertemuan (4 hari)</b>
<b>Guru</b>	<b>: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.</b>

#### E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan materi, peserta didik mampu menjelaskan tentang teori masuknya Hindu dan Buddha di Indonesia dengan benar
2. Setelah guru menjelaskan materi, peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan masyarakat pada kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia dengan benar
3. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu membandingkan kerajaan-keajaan dengan corak Hindu dan Buddha dengan menampilkan contoh bangunan/peninggalan, bukti yang masih ada sampai sekarang

#### F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Alat dan bahan

- a. Alat : *handphone*, aplikasi teams/zoom, google form, whatsapp, youtube
- b. Bahan : ppt, gambar
- c. Pertanyaan : - bagaimana kehidupan manusia purba pada masa pra aksara di Indonesia?  
- Jelaskan hasil kebudayaan yang dihasilkan pada masa pra aksara yang masih ada sampai sekarang di Indonesia, dan yang masih digunakan ?

##### 2. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Metode : diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab
- c. Strategi : *Grub Investigation* (modifikasi)

##### 3. Aktivitas Pembelajaran

###### a. Peremuan pertama

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- Guru menjelaskan materi dengan menampilkan ppt berkaitan dengan teori masuknya Hindu dan Buddha di Indonesia

###### b. Pertemuan kedua

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- Guru memberikan materi berkaitan dengan kerajaan Kutai, Tarumanegara, Sriwijaya, Mataram Kuno, Kediri, Singhasari, dan Majapahit

###### c. Pertemuan ketiga

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- guru membagikan video dan link youtube berkaitan dengan kehidupan masyarakat pada masa kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia untuk bisa dilihat oleh peserta didik
- guru memberikan permainan tebak gambar berkaitan dengan materi

###### d. Pertemuan keempat

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen siswa (google form)
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa pembuatan video

##### 4. Penilaian

Penilaian diadakan dengan dilakukan menggunakan form pada microsoft 365 dalam bentuk pilihan ganda dan penugasan

##### 5. Remedial dan Pengayaan

###### a. Remedial

peserta didik yang belum mencapai batas KKM mapel sejarah Indonesia yaitu <70 akan mendapatkan remedial berupa soal lewat form pada microsoft 365

**b. Pengayaan**

peserta didik yang belum mencapai KKM sebelum dilakukan remedial akan diberi materi dalam bentuk handout/ppt/sway/artikel internet/video youtube

Batang, 18 Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Blado

Guru Mapel  
Sejarah Indonesia

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPPJJ)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMK NEGERI 1 BLADO</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Masa Kerajaan Islam di Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit/ 3 pertemuan (3 hari)</b>
<b>Guru</b>	<b>: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.</b>

#### G. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan materi, peserta didik mampu menjelaskan tentang teori masuknya Islam di Indonesia dengan benar
2. Setelah guru menjelaskan materi, peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan masyarakat pada kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dengan benar
3. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjelaskan akulturasi dari peninggalan kerajaan-kerajaan Islam, yaitu antara agama Islam dan kepercayaan sebelumnya di Indonesia

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Alat dan bahan

- a. Alat : *handphone*, aplikasi teams/zoom, google form, whatsapp, youtube
- b. Bahan : ppt, video, gambar
- c. Pertanyaan : - bagaimana caranya Islam bisa masuk dan berkembang di Indonesia?  
- Jelaskan akulturasi kebudayaan dan bangunan yang terjadi ketika Islam masuk di Indonesia?

##### 2. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Metode : diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab
- c. Strategi : *group investigation*

##### 3. Aktivitas Pembelajaran

###### a. Peremuan pertama

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- Guru menjelaskan materi dengan memberikan handout berkaitan dengan teori masuknya Islam di Indonesia

###### b. Pertemuan kedua

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- Guru memberikan materi berkaitan dengan kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia menggunakan ppt online/ sway

###### c. Pertemuan ketiga

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- guru membagikan penugasan untuk mencari peninggalan kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia yang masih ada sampai sekarang

##### 4. Penilaian

Penilaian diadakan dengan penugasan identifikasi peninggalan-peninggalan kerajaan Islam yang masih ada di Indonesia

##### 5. Remedial dan Pengayaan

###### a. Remedial

peserta didik yang belum mencapai batas KKM mapel sejarah Indonesia yaitu <70 akan mendapatkan remedial berupa soal pilihan ganda di google form

###### b. Pengayaan

peserta didik yang belum mencapai KKM sebelum dilakukan remedial akan diberi materi dalam bentuk handout

Batang, 18 Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Blado

Guru Mapel  
Sejarah Indonesia

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPPJJ)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMK NEGERI 1 BLADO</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit/ 6 pertemuan (6 hari)</b>
<b>Guru</b>	<b>: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.</b>

#### I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan materi, peserta didik mampu menjelaskan tentang bangsa Eropa ke Indonesia dengan benar
2. Setelah guru menjelaskan materi, peserta didik mampu menganalisis sistem penjajahan dari setiap bangsa Eropa yang menjajah di Indonesia dengan benar
3. Melalui pemberian tugas, peserta didik mampu membandingkan sistem penjajahan yang dilakukan Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris di Indonesia dengan benar

#### J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Alat dan bahan

- a. Alat : *handphone*, aplikasi teams/zoom, google form, whatsapp, youtube
- b. Bahan : ppt, video, gambar
- c. Pertanyaan : - jelaskan latar belakang bangsa Eropa bisa datang ke Indonesia?  
- Jelaskan sistem penjajahan yang dilakukan oleh setiap bangsa Eropa yang pernah menjajah Indonesia?

##### 2. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Metode : diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab
- c. Strategi : *projek based learning*

##### 3. Aktivitas Pembelajaran

###### a. Peremuan pertama

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- Guru menjelaskan materi dengan memberikan handout berkaitan proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia melalui PPT online/sway

###### b. Pertemuan kedua

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat peta jalur pelayaran yang dilakukan oleh bangsa Eropa untuk sampai ke Indonesia, batas mengumpulkan satu minggu setelah pemberian tugas

###### c. Pertemuan ketiga

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- guru memberikan materi lewat handout dan ppt berkaitan dengan perkembangan penjajahan yang dilakukan Portugis dan Spanyol di Indonesia

###### d. Pertemuan keempat

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- guru memberikan materi lewat handout dan ppt berkaitan dengan perkembangan penjajahan yang dilakukan Belanda dan Inggris di Indonesia

###### e. Pertemuan kelima

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- guru memberikan materi lewat video/ link youtube tentang penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
- guru dan peserta didik melakukan tanya-jawab di google classroom

###### f. Pertemuan keenam

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)

- Guru menilai hasil kerja peserta didik
- guru memberikan ulangan harian lewat form didlam microsoft 365

#### 4. Penilaian

Penilaian diadakan dengan penugasan pembuatan peta pelayaran bangsa Eropa di Indonesia dan ulangan harian lewat aplikasi form dalam mocrosoft 365

#### 5. Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

peserta didik yang belum mencapai batas KKM mapel sejarah Indonesia yaitu <70 akan mendapatkan remdial berupa soal pilihan ganda form dalam mocrosoft 365

##### b. Pengayaan

peserta didik yang belum mencapai KKM sebelum dilakukan remedial akan diberi materi dalam bentuk PPT online/sway

Batang, 18 Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Blado

Guru Mapel  
Sejarah Indonesia

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPPJJ)

<b>Sekolah</b>	: SMK NEGERI 1 BLADO
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: X/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda.
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 45 menit/ 4 pertemuan (4 hari)
<b>Guru</b>	: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

#### K. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskna materi, peserta didik mampu menjelaskan dampak positif dan negatif dari penjajahan ke Indonesia dengan benar
2. Setelah guru menjelaskna materi, peserta didik mampu menjelaskan organisasi-organisasi pergerakan Indonesia dengan benar
3. Setelah guru menjelaskna materi, peserta didik mampu menjelaskan peristiwa sumpah pemuda
4. Melalui pemberian tugas, peserta didik mampu menganalisis makna dari penjajahan di Indonesia, pergerakan nasional dan sumpah pemuda

#### L. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Alat dan bahan

- a. Alat : *handphone*, aplikasi teams/zoom, aplikasi teams, google form, whatsapp, youtube
- b. Bahan : ppt, video, gambar, barcode
- c. Pertanyaan : - jelaskan dampak positif dan negatif dari penjajahan bangsa Eropa di Indonesia?  
- Jelaskan oragnisasi-organisasi pergerakan nasional?  
- Jelaskan makna dari peristiwa sumpah pemuda

##### 2. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : saintifik
- b. Metode : diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab
- c. Strategi : STAD

##### 3. Aktivitas Pembelajaran

###### a. Peremuan pertama

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams/zoom dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik
- Guru menjelaskan materi dengan memberikan handout berkaitan dengan dampak penjajahan bangsa Eropa di Indonesia melalui PPT

###### b. Pertemuan kedua

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams, dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- Guru memberikan materi tentang pergerakan nasional dalam bentuk handout

###### c. Pertemuan ketiga

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- guru memberikan materi lewat video/link youtube mengenai peristiwa sumpah pemuda
- guru dan peserta didik melakukan tanya jawab

###### d. Pertemuan keempat

- Guru membuka pembelajaran lewat aplikasi teams dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengabsen peserta didik (google form)
- guru memberikan pertanyaan dalam bentuk QR Code yang akan dijawab peserta didik dalam bentuk QR Code juga

##### 4. Penilaian

Penilaian diadakan dengan penugasan menjawab pertanyaan lewat QR Code

##### 5. Remedial dan Pengayaan

###### a. Remedial

peserta didik yang belum mencapai batas KKM mapel sejarah Indonesia yaitu <70 akan mendapatkan remdial berupa soal pilihan ganda google form

###### b. Pengayaan

peserta didik yang belum mencapai KKM sebelum dilakukan remedial akan diberi materi dalam bentuk video dan hand out

Batang, 18 Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK N 1 Blado

Guru Mapel  
Sejarah Indonesia

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah	: SMK NEGERI 1 BLADO
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan pembentukan awal pemerintahan
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit/ 3 pertemuan (3 hari)
Guru	: Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan teks proklamasi kemerdekaan RI, peserta didik Mampu menganalisis makna dari peristiwa proklamasi dengan tepat
2. Dengan menggunakan video peristiwa proklamasi kemerdekaan RI, Peserta didik mampu menjelaskan alur terjadinya proklamasi Kemerdekaan hingga pembentukan badan-badan pemerintahan dengan benar
3. Dengan menyajikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan Proklamasi kemerdekaan, peserta didik mampu memahami arti merdeka dengan tepat

### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : Laptop, Hp, aplikasi teams, *whatsapp*
  - b. Bahan : PTT, infografik, video dan gambar
  - c. Pertanyaan : Jelaskan makna kemerdekaan untuk kehidupan berbangsa dan bertanah air serta memecahkan masalah dikala masa pandemi covid-19 ?
2. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran
  - a. Pendekatan : Sainifik
  - b. Metode : Vicon, diskusi dan tanya jawab melalui *Chat team*
  - c. Strategi : *reading guide*

### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan pemberian pertanyaan dalam Bentuk soal pilihan ganda yang dibuat pada ms.form dan Dibagikan lewat aplikasi ms.team

### 5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dilakukan dengan memberikan materi tambahan Dalam bentuk PTT/handout, sedangkan remedial dilakukan Dengan pembahasan soal terdahulu lalu memberikan pertanyaan baru yang berkaitan dengan materi lewat ms.team atau *whatsapp*.

### 3. Aktivitas Pembelajaran Jarak Jauh

#### a. Pertemuan Pertama

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucap salam, presensi, memberi motivasi,tujuan pembelajaran
- Guru memberikan materi peristiwa proklamasi kemerdekaan dalam bentuk PTT dan video serta gambar teks proklamasi
- Penjelasan dan tanya jawab antar peserta didik dan guru di *chat team*
- Menjelaskan infografik peristiwa proklamasi
- Salam dan doa

#### b. Pertemuan Kedua

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucap salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Guru melanjutkan penjelasan
- Menampilkan video pembacaan proklamasi
- Diskusi dan pemberian tugas

#### c. Pertemuan Ketiga

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucap salam, presensi, memberi motivasi, aprespsi, menanyakan kemajuan tugas
- Pembahasan tugas
- Evaluasi
- Salam dan doa

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Batang, 3 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah : SMK NEGERI 1 BLADO

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : X/Genap

Materi Pokok : Perjuangan Rakyat Indonesia dalam mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dari Bangsa Barat

Alokasi waktu : 2 x 45 menit/ 5 pertemuan (5 hari)

Guru : Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

### A. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Dengan menggunakan ppt online/sway peserta didik mampu menjelaskan mengenai berbagai bentuk perjuangan rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari tangan bangsa Barat dengan benar
2. Dengan menggunakan video perbandingan perjuangan secara diplomasi dan peperangan, peserta didik mampu menganalisis hasil dan makna dari perjuangan dengan tepat
3. Dengan menyajikan infografik, peserta didik mampu menjelaskan berbagai langkah yang dilakukan rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan benar.

### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : Laptop, Hp, aplikasi teams, *whatsapp*
  - b. Bahan : PPT, infografik, video dan gambar
  - c. Pertanyaan : bagaimana langkah-langkah pemerintah dan rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan RI?
2. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran
  - a. Pendekatan : Saintifik
  - b. Metode : Vicon, diskusi dan tanya jawab melalui *Chat team*
  - c. Strategi : *STAD*

### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan pemberian pertanyaan dalam bentuk soal pilihan ganda yang dibuat pada ms.form dan Tugas infografik dibagikan lewat aplikasi ms.team

### 5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dilakukan dengan memberikan materi tambahan dalam bentuk PPT/handout, sedangkan remedial dilakukan dengan pembahasan soal terdahulu lalu memberikan pertanyaan baru yang berkaitan dengan materi lewat ms.team atau *whatsapp*.

### 3. Aktivitas Pembelajaran Jarak Jauh

#### a. Pertemuan Pertama

- Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan materi berbentuk infografik
- Penjelasan dan tanya jawab antar peserta didik dan guru di *chat team*

#### b. Pertemuan Kedua

- Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Guru melanjutkan penjelasan berupa sway
- Menampilkan video perang grilya
- Diskusi dan pemberian tugas

#### c. Pertemuan Ketiga

- Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Monitoring pembuatan tugas dan pemberian masukan

#### d. Pertemuan Keempat

- Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi, menanyakan kemajuan tugas
- Pembahasan tugas
- Evaluasi

#### e. Pertemuan Kelima (penilaian dan remedial)

Batang, 3 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd.

NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.

NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah : SMK NEGERI 1 BLADO  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Upaya Menghadapi Berbagai Disintegrasi Bangsa  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit/ 6 pertemuan (6 hari)  
Guru : Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

### A. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Dengan menggunakan ppt dan handout, peserta didik mampu menjelaskan berbagai upaya dalam mengatasi disintegrasi bangsa dengan tepat.
2. Dengan menyajikan peta persebaran peristiwa disintegrasi bangsa, peserta didik mampu mengalisis makna dari penumpasan aksi disintegrasi bangsa.

### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : Laptop, Hp, aplikasi teams, *whatsapp*
  - b. Bahan : PPT, peta, video dan gambar
  - c. Pertanyaan : Jelaskan terjadinya disintegrasi diberbagai daerah dan bagaimana penumpasannya?
3. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran
  1. Pendekatan : Saintifik
  2. Metode : Vicon, diskusi dan tanya jawab melalui *Chat team*
  3. Strategi : *PJBL*

### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan pemberian pertanyaan dalam bentuk soal pilihan ganda yang dibuat pada ms.form dan tugas pembuatan peta dibagikan lewat aplikasi ms.team

### 5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dilakukan dengan memberikan materi tambahan dalam bentuk PTT/handout, sedangkan remedial dilakukan dengan pembahasan soal terdahulu lalu memberikan pertanyaan baru yang berkaitan dengan materi lewat ms.team atau *whatsapp*.

### 3. Aktivitas Pembelajaran Jarak Jauh

- a. Pertemuan Pertama
  - Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
  - Guru memberikan materi berbentuk ppt
  - Penjelasan dan tanya jawab antar peserta didik dan guru di *chat team*
- b. Pertemuan Kedua
  - Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
  - Guru membentuk kelompok dan membagi tugas
- c. Pertemuan Ketiga
  - Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
  - Guru membimbing penugasan
- d. Pertemuan Keempat
  - Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
  - Monitoring pembuatan tugas dan pemberian masukan
- e. Pertemuan Kelima
  - Guru membuka kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi, menanyakan kemajuan tugas
  - Peserta didik menampilkan hasil tugas
- f. Pertemuan Keenam
  - Pembahasan dan evaluasi kegiatan pembelajaran

Batang, 3 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah : SMK NEGERI 1 BLADO  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Dinamika politik masa Demokrasi Terpimpin  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit/ 3 pertemuan (3 hari)  
Guru : Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

### A. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Dengan menggunakan video, peserta didik mampu men  
Jelaskan peralihan masa demokrasi terpimpin dengan benar
2. Dengan menggunakan sway, peserta didik mampu meng  
Analisis kehidupan pemerintahan pada masa terpimpin  
Dengan benar
3. Dengan menyajikan informasi tertulis, peserta didik mampu  
Menjelaskan runtuhnya masa demokrasi terpimpin dengan  
Tepat.

### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : Laptop, Hp, aplikasi teams, *whatsapp*
  - b. Bahan : PTT online/sway, video dan gambar
  - c. Pertanyaan : bagaimana kehidupan politik, ekonomi,  
Sosial dan pemerintahan pada masa  
Demokrasi terpimpin?
- d. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran
  - a. Pendekatan : Sainifik
  - b. Metode : Vicon, diskusi dan tanya jawab melalui  
*Chat team*
  - c. Strategi : *Games Tournament*

### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan pemberian pertanyaan dalam  
Bentuk soal pilihan ganda yang dibuat pada ms.form

### 5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dilakukan dengan memberikan materi tambahan  
Dalam bentuk PTT/handout, sedangkan remedial dilakukan  
Dengan pembahasan soal terdahulu lalu memberikan  
pertanyaan baru yang berkaitan dengan materi lewat  
ms.team atau *whatsapp*.

### 3. Aktivitas Pembelajaran Jarak Jauh

#### a. Pertemuan Pertama

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, tujuan pembelajaran
- Guru memberikan materi dalam bentuk sway  
dan video serta gambar teks proklamasi
- Penjelasan dan tanya jawab antar peserta  
didik dan guru di *chat team*
- Salam dan doa

#### b. Pertemuan Kedua

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, apresepsi
- Guru melanjutkan penjelasan
- Menampilkan gambar pembangunan dan  
kejadian pada masa demokrasi terpimpin
- Salam dan doa

#### c. Pertemuan Ketiga

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, aprespsi
- Evaluasi
- Salam dan doa

Batang, 3 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd.

NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.

NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah : SMK NEGERI 1 BLADO  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Masa Orde Baru di Indonesia  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit/ 6 pertemuan (6 hari)  
Guru : Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

### A. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Dengan menggunakan ppt, peserta didik mampu menjelaskan awal pemerintahan masa orde baru dengan benar
2. Dengan menggunakan handout, peserta didik mampu menganalisis kebijakan-kebijakan pada masa orde baru dengan tepat
3. Dengan menggunakan video, peserta didik mampu menganalisis berakhirnya masa orde baru dan dimulainya Reformasi dengan benar.

### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : Laptop, Hp, aplikasi teams, *whatsapp*
  - b. Bahan : PPT, handout, video dan gambar
  - c. Pertanyaan : Bagaimana masa pemerintahan orde baru dapat bertahan hingga 32 tahun di Indonesia ?
4. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran
  - a. Pendekatan : Saintifik
  - b. Metode : Vicon, diskusi dan tanya jawab melalui *Chat team*
  - c. Strategi : *Group Inverigation*

### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan pemberian pertanyaan dalam bentuk soal pilihan ganda yang dibuat pada ms.form dibagikan lewat aplikasi ms.team

### 5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dilakukan dengan memberikan materi tambahan dalam bentuk PTT/handout, sedangkan remedial dilakukan dengan pembahasan soal terdahulu lalu memberikan pertanyaan baru yang berkaitan dengan materi lewat ms.team atau *whatsapp*.

### 3. Aktivitas Pembelajaran Jarak Jauh

#### a. Pertemuan Pertama

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Guru memberikan materi berbentuk ppt
- Penjelasan dan tanya jawab antar peserta didik dan guru di *chat team*

#### b. Pertemuan Kedua

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Guru membentuk kelompok dan membagi tugas

#### c. Pertemuan Ketiga

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Guru membimbing pembuatan tugas

#### d. Pertemuan Keempat

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi
- Presentasi hasil kerja kelompok lewat vicon

#### e. Pertemuan Kelima

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms. Team dengan mengucapkan salam, presensi, memberi motivasi, apresepsi, menanyakan kemajuan tugas
- Pembahasan hasil kerja kelompok

#### f. Pertemuan Keenam

- evaluasi kegiatan pembelajaran

Batang, 3 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd.

NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.

NIP. 199412222019022013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Sekolah : SMK NEGERI 1 BLADO  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Peran Indonesia dalam Perdamaian Indonesia  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit/ 4 pertemuan (4 hari)  
Guru : Ninit Indah Sari, S.Pd. Gr.

### A. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Dengan menggunakan video, peserta didik mampu men  
Jelaskan berbagai tindakan yang dilakukan Indonesia dalam  
Rangka perdamaian dunia dengan tepat.
2. Dengan menyajikan informasi secara tertulis, peserta didik  
Mampu menganalisis makna perdamaian dunia dengan  
benar

### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : Laptop, Hp, aplikasi teams, *whatsapp*
  - b. Bahan : video dan gambar
  - c. Pertanyaan : Bagaimana peran Indonesia dalam  
Perdamaian dunia ?
2. Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran
  - a. Pendekatan : Saintifik
  - b. Metode : Vicon, diskusi dan tanya jawab melalui  
*Chat team*
  - c. Strategi : *STAD*

### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan pemberian pertanyaan dalam  
Bentuk soal pilihan ganda yang dibuat pada ms.form

### 5. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dilakukan dengan memberikan materi tambahan  
Dalam bentuk PTT/handout, sedangkan remedial dilakukan  
Dengan pembahasan soal terdahulu lalu memberikan  
pertanyaan baru yang berkaitan dengan materi lewat  
ms.team atau *whatsapp*.

### 3. Aktivitas Pembelajaran Jarak Jauh

#### a. Pertemuan Pertama

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, apresepsi
- Guru memberikan materi berbentuk ppt
- Penjelasan dan tanya jawab antar peserta didik  
dan guru di *chat team*

#### b. Pertemuan Kedua

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, apresepsi
- Guru membagikan video berkaitan organisasi  
yang diikuti Indonesia dalam perdamaian dunia

#### c. Pertemuan Ketiga

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, apresepsi
- Guru membuat kuiz lewat vicon

#### d. Pertemuan Keempat

- Guru membukan kelas lewat chat/vicon ms.  
Team dengan mengucapkan salam, presensi,  
memberi motivasi, apresepsi
- Evaluasi pembelajaran
- Salam dan doa

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Batang, 3 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd.  
NIP. 19730912 2005012007

Ninit Indah Sari, S.Pd., Gr.  
NIP. 199412222019022013